

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**KOMENIUM**

**Fakultní základní škola Komenium  
a Mateřská škola Olomouc, 8. května 29**

**... „My směřujeme k tomu,  
aby všichni, kdož se zrodili  
lidmi, vzděláni byli pro  
všechno lidské“ ...**

**J. A. Komenský**

## ***IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE***

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Komenium

Číslo jednací: 08/2022

Předkladatel ŠVP: Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc, 8. května 29

Adresa školy: 8. května 29, Olomouc, 779 00

Ředitel školy: Mgr. Petra Romanovská

Zástupce ředitele: Mgr. Iveta Hofmanová

Kontakty: tel./fax:585208220  
email: [zskomenium@volny.cz](mailto:zskomenium@volny.cz)  
web: [www.zskomenium.cz](http://www.zskomenium.cz)

IČO: 706 31 018  
IZO: 600 140 628

Zřizovatel školy: Statutární město Olomouc,  
Palackého 14, Olomouc  
Odbor školství: PhDr. Hana Fantová, vedoucí odboru  
Tel: 588 488 570

Školská rada: ustanovena 1.5. 2020

Složení:	Mgr.Markéta Ničová	zřizovatel
	Mgr. Dominika Kovaříková	zřizovatel
	Kateřina Boriková	zák.zástupce
	Kateřina Molnárová	zák.zástupce
	Mgr.Kateřina Povýšilová	škola
	Mgr.Dana Raková	škola

Autoři ŠVP: kolektiv pedagogů

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Hana Odstrčilová – 1. stupeň  
Mgr. Dana Raková – 2. stupeň

Vydal:	Mgr. Petra Romanovská, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	23. 6. 2022
Školská rada schválila dne:	9. 5. 2022
Směrnice nabývá platnosti dne:	1. 9. 2022
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2022

## ***OBSAH DOKUMENTU***

Identifikační údaje školy

Charakteristika školy – úplnost a velikost školy

umístění školy

vybavenost školy

charakteristika pedagogického sboru

charakteristika žáků

spolupráce s pedagogicko –psychologickou poradnou

spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

spolupráce školy s institucemi

Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Komenium

Co se skrývá pod pojmem „rozšířená výtvarná výchova“?

Výchovné a vzdělávací cíle – strategie školy

Jak škola naplňuje základní klíčové kompetence

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

žáci se zdravotním znevýhodněním

žáci jazykově a sociálně znevýhodnění

žáci mimořádně nadaní

Začlenění průřezových témat

Učební plány -           rámcový učební plán 1. stupeň

2. stupeň

využití disponibilních hodin

charakteristiky předmětů

tabulky – tématické celky

školní výstupy

učivo

průřezová témata

mezipředmětové vztahy, přesahy učiva

Školní projekty

Školní řád

Pravidla pro hodnocení chování a vzdělávání

# **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **1. Úplnost a velikost školy:**

Základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc, 8. května 29, na veřejnosti známá pod lidovým názvem „Komenka“, je úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem, jejíž kapacita je 310 žáků. V současné době má 13 tříd, některé mají specializaci na rozšířenou výtvarnou výchovu. Průměrná naplněnost tříd je 23,4 žáků.

## **2. Umístění školy:**

Škola se nachází v centru města Olomouc, cca 100 metrů od Horního náměstí. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, v blízkosti školy se nacházejí zastávky většiny tramvajových i autobusových linek městské hromadné dopravy. Spojení s hlavním nádražím Olomouc je díky tramvajovým linkám také velmi dobré. Této skutečnosti využívají žáci dojíždějící z okolí města.

Třípatrová budova školy patří mezi památkové objekty, v jejích prostorách sídlily od roku 1945 různé typy školy pod názvem Komenium.

## **3. Vybavení školy:**

Ve škole se nachází 16 kmenových tříd 1. až 9. postupného ročníku, z toho se 4 využívají jako poloodborné pracovny (výtvarné výchovy, hudební výchovy, zeměpisu, jazyků). Žáci se učí také v 10 odborných učebnách (fyziky, chemie, přírodopisu, dějepisu, dílny, cvičná kuchyň, informatiky, školní knihovna, pro sport a pohybové aktivity využívají tělocvičnu). Uprostřed školního traktu je vybudováno hřiště s asfaltovým povrchem, dále nově upravený dvorek za tělocvičnou s umělým povrchem, sloužící hlavně k relaxaci dětí v tělesné výchově a školní družině.

Vzhledem k výtvarnému zaměření školy jsou prostory školy upraveny v jednotlivých patrech jako výstavní galerie prací žáků. Škola vlastní keramickou pec.

Žákům je k dispozici výdejna obědů (obědy jsou dováženy ze Školní jídelny Rožňavská), po dvou sociálních zařízeních odpovídajících hygienickým normám na každém patře školy, volný přístup na internet, žákovská knihovna. Ve volném čase mohou žáci navštěvovat dle svých zájmů výtvarné, matematické, vědecké, keramické, sportovní, jazykové, hudební (zpěv, hra na flétnu) či počítačové zájmové kroužky.

Žáci 1. stupně mohou využít i služeb školní družiny. Kapacita školní družiny je 176 žáků. Zájem ze strany zákonných zástupců bývá stoprocentně uspokojen.

Provoz školní družiny začíná v 6.15 hod. a končí v 17.30 hod. (škola vychází tímto vstříc déle pracujícím zákonným zástupcům). Školní družina nabízí pestrý program, který doplňuje školní výuku formou her, soutěží, zábavných akcí.

## **4. Charakteristika pedagogického sboru:**

Vzdělání a výchovu ve škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, vychovatelky ve školní družině a asistenti pedagoga. O chod školy se starají správní zaměstnanci a pracovnice školní výdejny.

Školu řídí vedení školy: ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka školní družiny a výchovný poradce. Na škole také pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholog.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb. Všichni vychovatelé splňují kvalifikační předpoklady dle uvedeného zákona. Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce dle zákona 563/2004 Sb.

Všichni učitelé prošli různými úrovněmi školení SIPVZ (počítačová gramotnost), každoročně absolvují školení BOZP, po třech letech jsou proškolení ve znalostech první pomoci. Učitelé jsou zapojeni do systému celoživotního vzdělávání svou účastí na řadě seminářů a odborných školení pořádaných institucemi pod záštitou MŠMT.

## **5. Charakteristika žáků**

V současné době navštěvují školu žáci ze spádové oblasti školy, z různých částí města Olomouce a obcí v okolí města. Ve škole získávají vzdělání také děti cizinců.

Zákonní zástupci a žáci využívají pro docházku do naší školy:

- dobrou polohu školy v centru města
- výbornou dopravní dostupnost
- vyhovující dobu pobytu ve školní družině pro menší děti
- profilaci školy - třídy s rozšířenou výtvarnou výchovou
- pověst školy mezi veřejností
- výsledky žáků při přijímacím řízení na SŠ

## **6. Spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou**

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Olomouc, U Sportovní haly 1. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky se speciálními poruchami učení, jde nejen o diagnostickou činnost, ale i o nápravu poruch. Pracovníci PPP pravidelně navštěvují školu, kde provádějí diagnostickou i poradenskou činnost, dle potřeby bývají k dispozici v době zápisu do 1. tříd.

## **7. Spolupráce školy a zákonných zástupců**

Informace o prospěchu a chování svého dítěte mohou zákonní zástupci získat na třídních schůzkách, jsou organizovány v měsíci září, listopadu a dubnu, ato ve dvou fázích, první část je společná - informativní, na ni navazují konzultace u jednotlivých vyučujících. Zákonným zástupcům jsou v této době k dispozici všichni pedagogičtí pracovníci včetně vedení školy. Dubnové třídní schůzky navštěvují zákonní zástupci společně se svými dětmi. Po předchozí domluvě podají učitelé informace zákonným zástupcům i mimo třídní schůzky. Zákonní zástupci mohou využívat i zveřejněné konzultační hodiny výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů.

V měsíci lednu organizuje ředitel školy spolu s výchovným poradcem pro 2. stupeň informativní schůzku se zákonnými zástupci vycházejících žáků a v měsíci červnu spolu se zástupcem ředitele a třídními učitelkami 1. tříd schůzku se zákonnými zástupci budoucích prvňáků.

Zástupci zákonných zástupců žáků tvoří výbor SRKO (Sdružení rodičů Komenia). Výbor se schází třikrát do roka, podle potřeby i vícekrát. Vedením školy je informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávací a výchovné práce, o záměrech a plánech. SRKO finančně pomáhá činnosti zájmových kroužků, při nákupu knih do žákovských knihoven, sportovních potřeb, přispívá na různé kulturní akce pro děti.

Informace o chodu školy, pořádaných akcích či úspěších dětí se mohou zájemci dovědět na webových stránkách školy ([www.zskomenium.cz](http://www.zskomenium.cz)), v informační vitrině před školou, nástěnkách ve škole, ale i

osobní návštěvou ve škole, např. při příležitosti Dne otevřených dveří nebo různých akcí pořádaných pro zákonné zástupce žáků, pro děti a jejich zákonné zástupce z mateřských škol i pro ostatní zájemce. Pro kontakt se školou začínají zákonní zástupci využívat i e-mailovou adresu školy ([zskomenium@volny.cz](mailto:zskomenium@volny.cz)).

## **8. Spolupráce školy s institucemi**

PPP	individuální plány vyšetření žáků diagnostická činnost minimální preventivní program
Magistrát města Olomouce	vernisaže výstav výt.v.prací našich žáků kult.vystoupení žáků na akcích SPOZu Odbor soc.pomoci – besedy, spolupráce s kurátory Projekty EU
Nadace Bezpečná Olomouc Dům dětí a mládeže	projekt Bezpečná Olomouc nabídka programů, Den Země, Pan Marx – ekol.programy soutěže, olympiády, výtvarná výchova
Městská policie Policie ČR Univerzita Palackého	project AJAX, besedy, exkurze, branný závod besedy, projekt Bezpečná Olomouc praxe studentů, ukázkové hodiny, spolupráce s kabinetem Vv Projekt EU
Úřad práce Centrum veřejného zdraví Mateřské školy	besedy, exkurze besedy setkání s předškoláky, ukázkové hodiny výuky v 1.třídě sportovní akce pro MŠ

### **EKOLOGIE:**

Hnutí DUHA	sběr hliníku třídění odpadu
Sluňákov Horka n.Mor.	ekolog.programy a projekty

### **KULTURA:**

Vlastivědné muzeum	prezentace prací Vv, výstavy, projekty, soutěže – Vlastivědný trojboj
Muzeum umění galerie	animace k výstavám, koment.prohlídky, výstavy, pořady výstavy
Knihovna města Olomouce Knihovna A.Šprince	besedy, prezentace výt.v.prací našich žáků, liter.soutěže
Moravská filharmonie Moravské divadlo Divadlo hudby	výchovné koncerty, Nedělní matiné divad.představení nabídka programů

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA:**

Nadace Bezpečná Olomouc	projekt Bezpečná Olomouc – výstava výt.v.prací našich žáků
-------------------------	--



## **CHARAKTERISTIKA**

### **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Komenium**

Základní škola Olomouc, 8. května 29 se profiluje od roku 1992 jako základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy podle vzdělávacího programu č. 21 970/96-22.

Tento program se stal ve svých obecných principech modelem pro ŠVP ZV naší školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Komenium byl vytvářen ve školním roce 2021-2022 . Je výsledkem práce kolektivu pedagogů 1. a 2. stupně školy pod vedením koordinátorek pro 1. a 2. stupeň, garantem je ředitel školy. Na sestavení ŠVP se podíleli všichni učitelé školy.

ŠVP ZV naší školy vychází z obecných cílů vzdělávání a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, z personálních a materiálních podmínek školy, z profilace a zaměření školy, z požadavků zákonných zástupců a mnohaleté tradice školy.

Naše škola se profiluje jako základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy, v každém ročníku je nejméně jedna třída či skupina tohoto zaměření se zvýšenou dotací hodin výtvarné výchovy v 6. a 7. ročníku – 3 hodiny, v 8. - 9. ročníku – 2 hodiny. U ostatních tříd se jedná o všeobecné zaměření výuky.

### ***Co se skrývá pod pojmem „Rozšířená výtvarná výchova“?***

Naše škola nabízí dětem od 1. do 9. ročníku možnost stát se žáky tříd, ve kterých se vyučuje výtvarná výchova se zvýšenou týdenní dotací.. Tato rozšířená výuka výtvarné výchovy má u nás již tradici (byla zavedena v roce 1992).

Děti se tak mají možnost seznámit s mnoha aktivními výtvarnými činnostmi: kresbou, malbou, koláží, grafikou, výtvarným přetvářením běžných předmětů, prací s xerokopiemi a diapozitivy, prostorovým vytvářením, modelováním, keramikou, prací v plenéru a objevují také stále nová témata. Škola má k dispozici vlastní keramickou dílnu s pecí. Děti ji mohou využívat i mimo vyučovací dobu v keramických kroužcích.

Žáci jsou v neustálém spojení s výtvarným děním v našem městě, a to jak prostřednictvím výstav a soutěží, tak bývají v mnoha případech i oni sami jejich tvůrci. Základní škola Komenium je totiž spoluzakladatelem výtvarné přehlídky všech škol našeho regionu „Olomoucké bienále“.

Velice přínosná je např. naše spolupráce s Domem dětí a mládeže Olomouc. Jejich lektori výtvarné výchovy pro naše žáky připravují zajímavé výtvarné akce. Na nich si děti vyzkoušejí techniky, které nelze z organizačních a jiných důvodů uskutečnit ve škole.

ceníme si velice i možnosti pravidelně se zúčastňovat animací, které pro nás zajišťují pracovníci Muzea umění v jeho prostorách u příležitosti pořádání stálých či přechodných výstav. Je zřejmé, že kvalitu vztahu zvědavého potomka k čemukoliv ovlivňují jeho zákonní zástupci a později také další osobnosti, se kterými se dítě setkává. Jsou přirozené aktivity, které nezastupitelně rozvíjejí dětské smyslové vnímání, citové i rozumové poznávání světa, v němž dítě hledá své místo.

***Výtvarná výchova je jednou z nich!***

# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠVP ZV

Ve svém ŠVP ZV Komenium klademe důraz na plnění všech cílů RVP ZV. Ty chceme naplňovat pomocí stanovených strategií naší práce:

## STRATEGIE ŠKOLY

### 1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

#### (KOMPETENCE K UČENÍ)

- našim dalším a systematickým sebevzděláváním jsme pro žáky vzorem a příkladem kladného vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k aktivní a samostatné přípravě na vyučování
- využijeme dostupných akcí, soutěží, olympiád k motivaci k dalšímu vzdělávání
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snaze povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- pomáháme žákům při výběru budoucího povolání a přípravě na něj

### 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

#### (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)

- umožníme žákům samostatné vyhledávání informací v literatuře, tisku, přístup na internet, návštěvu knihoven, informačních center, výuku v počítačové učebně, učíme žáky vyhledávat podstatné informace
- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení, klademe problémové otázky
- potlačíme v žácích strach z chyby, naučíme je chybu vyhledat a opravit
- budeme navozovat modelové situace v různým způsobem řešení problému, upozorníme na alternativní způsoby řešení
- s žáky budeme objevovat vzájemné vztahy a příčiny jevů a dějů, budeme k tomu využívat mezipředmětové vztahy

### 3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

#### (KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ)

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace, respektujeme právo druhého na vlastní názor a odlišný postoj
- vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků své práce správnou formulací myšlenek a názorů, podporujeme slušné vyjadřování
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu a mluvnice českého jazyka
- seznamujeme žáky s různými typy vzájemné komunikace
- zaměřujeme se na skupinovou práci a postavení každého jedince ve skupině

#### **4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

##### **(KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ)**

- stanovíme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- podpoříme třídní samosprávu
- naučíme žáky sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků
- zařadíme skupinovou práci s následnou prezentací výsledků práce, naučíme žáky základům spolupráce a týmové práce
- vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za svou práci
- zajistíme střídání se žáků v povinnostech a službách

#### **5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

##### **(KOMPETENCE OBČANSKÉ)**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním prac.povinností, spravedlivým jednáním jsme vzorem pro žáky
- pomáháme žákům utvářet zdravé sebevědomí
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a učení
- citlivě pomáháme žákům ze znevýhodněného či odlišného prostředí
- vysvětlujeme žákům jejich práva a povinnosti, jakož i práva a povinnosti ostatních v jejich okolí, objasníme a vysvětlíme školní řád
- vlastním příkladem vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k okolí

#### **6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

- navodíme modelové situace, do výuky zařadíme příklady ze života a literatury
- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku (multikulturní výchova, ekologie, odpadová politika, chování a bezpečnost při práci, spolupráce s ostatními, úcta k práci své i cizí)
- vysvětlujeme žákům pravidla diskuse, spravedlivého hodnocení, respektu k ostatním lidem a jejich názorům
- pomáháme žákům v orientaci v jejich vlastním citovém životě a v citových vztazích
- ukazujeme jim jak se chovat k přírodě, památkám, k výsledkům lidské práce
- dbáme na normy společenského chování, vhodný oděv, podněcujeme kladný vztah k uměleckým a historickým dílům a hodnotám
- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, odsuzujeme násilí, nadřazenost nad ostatními, zdůrazňujeme pomoc slabším, starším, nemocným a nemohoucím

#### **7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

- pomáháme žákům utvářet zdravé sebevědomí
- respektujeme jejich vlastní výběr způsobu učení a prezentace svých znalostí a dovedností
- vedeme žáky k vlastní odpovědnosti za své chování a jednání
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snaze povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- vytváříme čisté, estetické, účelné, funkční a bezpečné pracovní prostředí

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s různými materiály dodržováním správných hygienických návyků, bezpečnostních předpisů při práci, důsledně dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě

### **8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- společně s žáky dodržíme základní pravidla dorozumívání, jsme otevření k názoru druhého
- rozvíjíme kritický postoj k negativním projevům chování ve škole i mimo ni
- učíme přesná pravidla práce a chování ve skupině, rozdělíme role a úkoly
- vysvětlíme žákům odlišný způsob života lidí z jiných kultur, tuto skutečnost respektujeme
- utváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- zajistíme besedy s protirasistickou tematikou
- vedeme žáky k solidaritě a toleranci, odsuzujeme násilí a nadřazenost
- nekompromisně postupujeme proti projevům rasismu, šikany a xenofobie

### **9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

#### **(KOMPETENCE PRACOVNÍ)**

- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku
- žáky kladně motivujeme a chválíme, podpoříme je, aby se nevzdávali při počátečním neúspěchu, pomáháme jim utvářet správné sebevědomí
- jako učitelé jsme jim sami příkladem svým přístupem k životu a práci, snahou se celoživotně vzdělávat
- společně s žáky hledáme jejich přednosti, talent, předpoklady k určité činnosti
- pomůžeme žákům při výběru budoucího povolání formou konzultací, besed, návštěvou Úřadu práce, prezentační akce Scholaris, nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků
- žáky vedeme k trpělivosti, cílevědomosti, k dovednosti obhajovat slušným způsobem své názory a práci, dodržování pravidel chování ve škole i ve společnosti, plnění pracovních povinností
- naučíme žáky sebehodnocení, vedeme je k odpovědnosti za své chování

### **10. Připravit žáky na život ve světě digitálních technologií**

#### **(KOMPETENCE DIGITÁLNÍ)**

- učíme žáky bezpečně používat digitální zařízení, aplikace a služby
- rozvíjíme u žáků schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

# **JAK ŠKOLA NAPLŇUJE ZÁKLADNÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE?**

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*„Potřebuji druhého, abych plně chápal strukturu svého bytí“  
J.-P. Sartre*

- povedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku, spolu s žáky dodržujeme pravidla diskuse, pomáháme žákům zapojit se do diskuse, dbáme, aby byly přijímány všechny názory, respektujeme různé postoje a názory
- navážeme spolupráci s rodinou – třídní schůzky, konzultace, akce pro děti a jejich zákonné zástupce
- navodíme modelové situace, do výuky zařadíme příklady ze života či literatury
- pomůžeme žákům při výběru budoucího povolání – konzultace, besedy se zástupci SŠ a SOU, návštěva Úřadu práce v 8.ročníku,návštěva prezentační akce Scholaris pro 8.-9.r.
- zařadíme skupinovou práci s následnou prezentací výsledků práce, vysvětlíme pravidla práce v týmu, žáky vedeme k odpovědnosti za plnění své role ve skupině, důraz klademe na ohleduplnost vůči ostatním,respekt k názoru a práci ostatních, poskytneme žákům pomoc při zařazení se do kolektivu
- podpoříme žakovskou radu a třídní samosprávu
- zajistíme střídání se žáků v povinnostech a službách
- zajistíme besedy s protirasistickou tematikou
- navštívíme s žáky různé kulturní akce
- citlivě pomůžeme žákům ze znevýhodněného či odlišného prostředí
- nekompromisně budeme postupovat proti projevům rasismu a xenofobie

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

*„Daruješ-li člověku rybu, nakrmíš ho na den, naučíš-li ho lovit, dáš mu potravu na celý život“  
Čínské přísloví*

- stanovíme problém na začátku,vysvětlíme jeho reálnost a důsledky pro mě a pro okolí
- důraz klademe na trpělivost a vytrvalost dojít k cíli
- umožníme žákům přístup k internetu, do knihovny,učebny informatiky
- ukážeme jim jak vyhledávat informace
- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení
- klademe problémové otázky (Proč?,Čím se liší?,Co mají podobného?Jak lze využít?, Co si tom myslíš?)
- použijeme metody diskuse, rozhovoru, řešení problému, pokusy, experimenty, hry, soutěže, olympiády, testy, doplňovačky, křížovky, kvízy, laboratorní práce, rozbor liter.děl a filmových dějů, práce s nástěnkou
- navodíme modelové situace s různým řešením problému, poukážeme na alternativní způsoby řešení
- potlačíme strach z chyby – naučíme je vyhledávat a opravovat, poučit se z nich dle hesla „Chybami se člověk učí“
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků, obhajobě své práce

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

*„Zlato se pozná v ohni, člověk v práci“  
Uzbecké přísloví*

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály a zdroji, dodržování správných hygienických návyků, bezpečnostních předpisů při práci, ochrany zdraví svého i ostatních
- důsledně dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti
- učitel je sám příkladem
- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku (multikulturní výchova, ekologie odpad.politika, chování při práci, spolupráce s ostatními, úcta k práci své i cizí)
- žáky kladně motivujeme a chválíme, podpoříme ho, aby se nevzdával při počátečním neúspěchu
- využijeme metod pozorování, experimentu, laboratorní práce, skupinová práce, projektové výuky, metody pokusu a omylu, abychom žákům pomohli orientovat se v základních pravidlech pracovních aktivit, podnikání, uskutečnění podnikatelského záměru, řízení práce a pracovních činností
- žáka motivujeme při výběru jeho budoucího povolání, vysvětlujeme význam různých profesí pro rozvoj našeho státu, pomáháme žákům orientovat se na trhu práce v regionu

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

*„Nikdo se nenarodí pro sebe, všichni se rodí pro lidskou společnost“  
J.A.Komenský*

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme vzorem pro žáky
- pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své chování a učení
- na modelových situacích předvádíme žákům pravidla diskuse, spravedlivého hodnocení, respektu k ostatním lidem a jejich názorům
- důraz klademe na prezentaci úspěchů významných lidí
- podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k národní historii, tradicím, národním zvykům
- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, odsuzujeme násilí, nadřazenost nad ostatními, učíme je pomáhat slabším, starším, nemocným a nemouhoucím
- učíme žáky prezentovat svou školu na veřejnosti pomocí akcí pro zákonné zástupce a přátele školy, pro veřejnost (kulturní vystoupení pro Magistrát města Olomouce, výstavy výtvarných prací, projekt Bezpečná Olomouc, Den otevřených dveří, sportovní akce na veřejnosti apod.)
- do výuky zařazujeme besedy, přednášky, navštěvujeme různé společenské a kulturní akce, výstavy
- dbáme na normy společenského chování, vhodný oděv, podněcujeme kladný vztah k uměleckým a historickým dílům a hodnotám
- využijeme metod napodobování, sociální hry, diskusi, skupinovou práci, rozbory forem chování, osobní příklad, působení vzorů
- vysvětlujeme žákům současné problémy života na naší planetě, zabýváme se příklady kladného i záporného vztahu k životnímu prostředí, upozorňujeme žáky na nutnost ochrany svého zdraví i bezpečnosti ostatních lidí

## KOMPETENCE K UČENÍ

*„Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe“  
G.Petronius*

- umožníme žákům samostatné vyhledávání informací v literatuře, tisku, internetu, zařadíme návštěvu knihoven, informačních center, výuku v počítačové učebně
- žáky seznamujeme s různými způsoby učení, zaměříme se na metody efektivního a aktivního učení (skupinová práce, samostatné úkoly, projekty, domácí úkoly)
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snahách povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu, aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snahách povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu, aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- žáky povedeme ke správné orientaci v textech učebnic, naučíme je správně text analyzovat, vyhledat nejdůležitější informace, pořizovat výpisky z textu
- maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním a reprodukcí textu (výpisky, aktuality, referáty)
- vedeme žáky k hledání a uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy a možné využití v budoucím životě
- ukazujeme jim jak zvládat modelové situace uváděním teorie do praxe
- využijeme všech dostupných akcí, soutěží, olympiád k motivaci k dalšímu vzdělávání
- vedeme žáky k aktivní a samostatné přípravě na vyučování (hry, křížovky, kvízy apod.)
- naším dalším a systematickým sebevzděláváním jsme pro žáky vzorem a příkladem kladného vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

*„Lidé, neodvracejme se od sebe.Může se stát,  
že se uvidíme, jak jsme pomalovaní jen z jedné  
strany“*

*S. J. Lec*

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace, respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků své práce správnou formulací svých myšlenek a názorů, podporujeme slušné vyjadřování
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu, mluvnice českého jazyka
- seznamujeme žáky s různými typy vzájemné komunikace
- vedeme žáky k porozumění, různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů (tisk, literatura, internet, obrazový materiál, gesta, audiotexty, píseň atd.)
- zaměřujeme se na skupinovou práci, postavení každého jedince ve skupině, dorozumění se, respekt, aktivní zapojení se do práce a následné diskuse
- do výuky zařazujeme metody skupinové práce, projektovou výuku, rozhovor, diskusi, vypravování, besedy, sociálně komunikativní hry, práci s textem, záznamem, dramatizaci, sportovní soutěže – spolupráce a komunikace v kolektivních sportech, samostatná neklasifikovaná vystoupení žáků ve třídě, před zákonnými zástupci či veřejností

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*„My musíme technologii ovládat,  
a ne se stát jejími otroky“*

*Dalajláma*

- vedeme žáky k sebejistému, kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií
- učit je interakci s digitálními technologiemi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti
- zahrnujeme informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování),
- naučíme žáky bezpečnému chování v digitálním prostředí v souvislosti s kybernetickou bezpečností
- probereme otázky související s duševním vlastnictvím, řešením problémů a kritickým myšlením

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH**

a) *Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami* je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme ohled na odlišnost jejich vzdělávacích potřeb a snažíme se o maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Své vzdělávací strategie přizpůsobujeme na základě daných podpůrných opatření, která jsou stanovena novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně individuální vzdělávací plán (IVP).

b) *Nadaným žákem* se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

*Za mimořádně nadaného žáka* se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vytváříme podmínky k co největšímu využití a rozvoji potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využíváme podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Stanoví se termín přípravy PLPP a organizují se společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce adresované řediteli školy. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se všemi vyučujícími žáka, se školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování a realizaci IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Po schválení IVP školským poradenským zařízením je zajištěn písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (prohlášení o srozumitelnosti a důsledcích realizace IVP) zaznamená třídní učitel informace do školní matriky. K vyhodnocení naplňování IVP dochází ve spolupráci se školským poradenským zařízením nejméně jednou ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## ***ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT***

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Rozvoj schopností poznávání – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	M	Číslo a početní operace – Závislosti, vztahy – Základní útvary v rovině
	Tv	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – Základy sportovních her
2.	M	Číslo a početní operace – Závislosti, vztahy – Útvary v prostoru, útvary v rovině
	Tv	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti
3.	AJ	Barvy, čísla
	M	Číslo a početní operace – Útvary v rovině
4.	ČJL	Mluvený projev
5.	M	Číslo a početní operace
6.	Z	Mapa – obraz Země
	Vv	Člověk ve světě lidí a bytostí
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7.	AJ	Introduction (Úvod), A Hello (Ahoj)
	Z	Afrika, Amerika, Antarktida, Asie
	Hv	Vokální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Lidé v prostoru a času
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8.	AJ	Introduction (Úvod)
	Hv	Instrumentální činnosti
	Vv	Lidé v prostoru a času
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti podporující pohyb.učení
	ČaSP	Příprava pokrmů
9.	AJ	Introduction (Úvod)
	Hv	Vokální činnosti – Instrumentální činnosti – Poslechové činnosti
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti podporující pohyb.učení

#### **Sebepoznání a sebepojetí – integrace ve výuce**

Ročník: 2.	ČJL	Mluvený projev
4.	ČJL	Mluvený projev
	AJ	Oblíbené věci, sport
	Přír.	Místo, kde žijeme
5.	AJ	Záliby, volný čas – Komunikace
	M	Číslo a početní operace
6.	Vv	Ve světě přírody – Ve světě umění, vědy a techniky
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	ČaSP	Příprava pokrmů
7.	ČJL	Charakteristika
	Hv	Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Země – planeta života – Věda, technika, design, architektura a výt.umění
	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Zdravý způsob života a péče o zdraví – Hodnota a podpora zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8.	Vo	Člověk jako jedinec
	Hv	Instrumentální činnosti
	Vv	Země – planeta lidí
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví

	ČaSP	Příprava pokrmů – Svět práce
Ročník: 9.	AJ	Unit 5 – Imagination (Imaginace)
	Vo	Člověk jako jedinec
	Hv	Vokální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Země – planeta života – Věda, technika, design, architektura a výt.umění
	Vz	Změny v životě člověka a jejich reflexe – Zdravý způsob života a péče o zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
	ČaSP	Svět práce – provoz a údržba domácnosti

### **Seberegulace a sebeorganizace – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	ČJL	Čtení
3.	ČJL	Zážitkové čtení a naslouchání
5.	M	Číslo a početní operace
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
6.	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
7.	AJ	Introduction (Úvod), A Hello (Ahoj)
	Hv	Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Země – planeta života
	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Zdravý způsob života a péče o zdraví – Hodnota a podpora zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
8.	AJ	Introduction (Úvod)
	Vo	Člověk jako jedinec
	Hv	Instrumentální činnosti
	Tv	Činnosti podporující pohyb.učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb. dovedností
9.	AJ	Introduction (Úvod)
	Vo	Člověk jako jedinec
	Hv	Vokální činnosti
	Vv	Věda, technika, design, architektura a výt.umění
	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti podporující pohyb.učení

### **Psychohygiena – integrace ve výuce**

Ročník: 3.	Tv	Rytmické a kondiční formy
4.	Přír	Místo, kde žijeme
5.	M	Číslo a početní operace
	Přír	Člověk a jeho zdraví
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
7.	Hv	Vokální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Zdravý způsob života a péče o zdraví – Hodnota a podpora zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Změny v životě člověka a jejich reflexe
8.	Vo	Člověk jako jedinec
	Př	Člověk a zdraví
	Hv	Instrumentální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohyb.učení
9.	Hv	Vokální činnosti – Instrumentální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti podporující pohyb.učení

### **Kreativita – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	Vv	Já a moje bytosti – Já a lidské výtvary
2.	Vv	Já a moje bytosti – Já a lidské výtvary
3.	Vv	Já a moje bytosti – Já a lidské výtvary
5.	ČJL	Tvarosloví – Skladba – Mluvený projev – Písemný projev – Tvořivé činnosti s literárním textem – Základní literární pojmy
6.	Z	Mapa – obraz Země
	Vv	Člověk ve světě lidí a bytostí
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7.	Aj	Introduction (Úvod, Hello (Ahoj))
	Hv	Instrumentální činnosti
	Vv	Země – planeta života
	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8.	AJ	Introduction (Úvod)
	Hv	Instrumentální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Tv	Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností
9.	AJ	Introduction (Úvod)
	Hv	Vokální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Věda, technika, design, architektura a výt.umění
	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti podporující pohyb.učení

#### **Poznávání lidí – integrace ve výuce**

Ročník: 2.	Tv	Základy sportovních her
6.	ČJL	Nauka o jazyce
	AJ	Unit 3 My world (Můj svět)
	Vo	Člověk ve společnosti
	Vv	Člověk ve světě lidí a bytostí
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7.	AJ	Introduction (Úvod), A Hello (Ahoj)
	Vo	Výchova ve společnosti
	Vv	Země – planeta života
	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Šp	1.lekce
8.	ČJL	Charakteristika
	AJ	Introduction (Úvod)
	Tv	Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností - Činnosti ovlivňující zdraví
9.	AJ	Introduction (Úvod)
	Vo	Člověk jako jedinec
	Vz	Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

#### **Mezilidské vztahy – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	ČJL	Poslech literárních celků
	Tv	Základy sportovních her

2. Tv Základy sportovních her
4. Inf. Vyhledávání informací a komunikace  
Tv Základy sportovních her
5. AJ Dopis kamarádovi  
Přír Člověk a jeho zdraví
6. AJ Unit 3 My world (Můj svět)  
Inf Vyhledávání informací a komunikace  
Vo Člověk ve společnosti  
Tv Činnosti podporující pohybové učení  
ČaSP Práce s techn.materiály – Úvod – Základy zobrazování – Práce se dřevem – Práce s plasty – Práce s kovy – Údržba a úklid domácnosti
7. Vo Člověk ve společnosti  
Vz Vztahy mezi lidmi a formy soužití – Změny v životě člověka a jejich reflexe  
Tv Činnosti podporující pohybové učení  
ČaSP Práce s techn.materiály – Úvod – Základy zobrazování – Práce se dřevem – Práce s plasty – Práce s kovy – Svět práce  
Šp 1. lekce
8. D Modernizace společnosti (17.-18.stol.)  
Př Člověk a zdraví  
Tv Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. D Moderní doba (20.století)  
Vo Člověk jako jedinec  
Ch Chemie a společnost  
Vz Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Zdravý způsob života a péče o zdraví  
Tv Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  
Šp 13. lekce

### **Komunikace – integrace ve výuce**

- Ročník: 2. ČJL Mluvený projev
3. ČJL Tvořivé činnosti s literárním textem
4. Inf vyhledávání informací a komunikace
5. ČJL Tvarosloví – Skladba – Mluvený projev – Základní literární pojmy  
Přír Člověk a jeho zdraví
6. AJ Unit 3 My world (Můj svět)  
Inf vyhledávání informací a komunikace  
Vv Člověk ve světě lidí a bytostí – Ve světě umění, vědy a techniky  
Tv Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností  
ČaSP Práce s techn.materiály – Úvod – Základy zobrazování – Práce se dřevem – Práce s plasty – Práce s kovy – Údržba a úklid domácnosti
7. AJ Introduction (Úvod), A Hello (Ahoj)  
Vo Člověk ve společnosti  
Hv Vokální činnosti  
Vv Země – planeta života  
Vz Vztahy mezi lidmi a formy soužití  
Tv Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností  
ČaSP Práce s techn.materiály – Úvod – Základy zobrazování – Práce se dřevem – Práce s plasty – Práce s kovy – Svět práce  
Šp 1. lekce
8. AJ Introduction (Úvod)

	D	Modernizace společnosti (17.-18.stol.)
	Z	Česko
	Hv	Vokální činnosti – Hudebně pohybové činnosti
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Šp	8. lekce
9.	ČJL	Diskuse
	AJ	Introduction (Úvod)
	D	Moderní doba (20. století)
	Vo	Člověk jako jedinec
	Z	Společenské a hospodářské prostředí
	Hv	Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Země – planeta života
	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Šp	13. lekce

### **Kooperace a kompetice – integrace ve výuce**

Ročník: 4.	Tv	Základy sportovních her
6.	AJ	Unit 3 My world (Můj svět)
	Z	Mapa – obraz Země
	Tv	Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností
7.	AJ	Introduction (Úvod), A) Hello (Ahoj)
	M	Procenta
	Hv	Vokální činnosti
	Vz	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Tv	Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností
	Šp	1. lekce
8.	AJ	Introduction (Úvod)
	Vo	Člověk jako jedinec
	Hv	Hudebně pohybové činnosti
	Vv	Lidé v prostoru a času
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9.	AJ	Introduction (Úvod)
	M	Funkce – Finanční matematika – Podobnost – Tělesa
	Vo	Člověk jako jedinec
	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Tv	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	ČJL	Tvořivé činnosti s literárním textem
	Vv	Já a moje bytosti – Já a lidské výtvořky
2.	Prv	Lidé a čas
	Vv	Já a moje bytosti – Já a lidské výtvořky
3.	Vv	Já a moje bytosti – Já a svět přírody - Já a lidské výtvořky
4.	Vv	Ve světě přírody – Ve světě umění, vědy a techniky

- |    |     |  |
|----|-----|--|
| 5. | ČJL | Tvarosloví – Mluvený projev – Písemný projev – Základní lit.pojmy                    |
|    | Vv  | Ve světě lidí a bytostí – Ve světě umění, vědy a techniky                            |
|    | Tv  | Činnosti podporující pohybové učení  |
| 6. | Tv  | Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností   |
| 7. | Vo  | Člověk ve společnosti  |
|    | Hv  | Poslechové činnosti  |
|    | Tv  | Činnosti podporující pohybové učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností   |
|    | Vz  | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   |
| 8. | AJ  | Unit 7 Problems (Problémy)   |
|    | Vv  | Lidé v prostoru a času   |
| 9. | Vo  | Člověk jako jedinec  |
|    | Vz  | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence –<br>Zdravý způsob života a péče o zdraví |

### **Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace ve výuce**

- |            |     |   |
|------------|-----|---|
| Ročník: 2. | ČJL | Zážitkové čtení a naslouchání   |
| 3.         | ČJL | Zážitkové čtení a naslouchání   |
|            | Prv | Lidé a čas  |
| 5.         | M   | Číslo a početní operace   |
|            | Tv  | Činnosti podporující pohybové učení   |
| 6.         | Inf | Zpracování a využití informací  |
|            | Vo  | Člověk ve společnosti   |
|            | Tv  | Činnosti ovlivňující zdraví   |
| 7.         | Vo  | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   |
|            | Tv  | Činnosti ovlivňující zdraví   |
| 8.         | ČJL | Úvaha   |
|            | Př  | Člověk a zdraví   |
|            | Tv  | Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení   |
| 9.         | ČJL | Úvaha   |
|            | D   | Moderní doba (20.století)   |
|            | Vo  | Člověk jako jedinec   |
|            | Vv  | Lidé v prostoru a času  |
|            | Vz  | Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Zdravý způsob života a péče o zdraví |
|            | Tv  | Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti podporující pohybové učení   |

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA**

#### **Občanská společnost a škola – integrace ve výuce**

- |            |       |                            |
|------------|-------|----------------------------|
| Ročník: 1. | Prv   | Lidé kolem nás             |
| 2.         | Prv   | Lidé a čas                 |
| 3.         | Prv   | Lidé a čas                 |
| 4.         | AJ    | čas                        |
|            | Vlast | Lidé kolem nás             |
|            | ČaSP  | Práce s drobným materiálem |
| 5.         | M     | Číslo a početní operace    |
| 6.         | Vo    | Člověk ve společnosti      |
| 7.         | D     | Raný novověk               |
|            | Vo    | Člověk ve společnosti      |

8. AJ Unit 7 – problémy (Problémy)  
D Modernizace společnosti (17.-18.stol.)

### **Občan, občanská společnost a stát – integrace ve výuce**

- Ročník: 3. ČJL Tvořivé činnosti s literárním textem  
Prv Lidé a čas
5. M Číslo a početní operace  
Přír Člověk a jeho zdraví  
Vlast Lidé a čas
6. D Nejstarší civilizace. Kořeny evr.kultury (Starověk)  
Vo Člověk ve společnosti
7. D Křesťanství a středověká Evropa (Vrchol.střed.)  
Vo Stát a hospodářství  
Z Jak je svět rozdělen
8. M Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů  
D Modernizace společnosti (17.-18.století)  
Vo Stát a hospodářství – Stát a právo  
Z Česko  
ČaSP Svět práce
9. D Moderní doba (20.století)  
Vo Stát a právo  
Vz Zdravý způsob života a péče o zdraví  
ČaSP Svět práce – Provoz a údržba domácnosti

### **Formy participace občanů v politickém životě – integrace ve výuce**

- Ročník: 5. Vlast Místo, kde žijeme
7. Vo Stát a právo  
Vv Lidé v prostoru a času
8. Vo Stát a právo  
Z Země – planeta lidí
9. D Rozdělený a integrující se svět  
Vo Stát a právo  
Vv Země – planeta lidí

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – integrace ve výuce**

- Ročník: 5. M Číslo a početní operace  
Přír Člověk a jeho zdraví  
Vlast Místo, kde žijeme
6. D Nejstarší civilizace. Kořeny evr.kultury (Starověk)
8. D Modernizace společnosti (17.-18.století)  
Vo Stát a právo
9. D Rozdělený a integrující se svět  
Vo Stát a právo

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Evropa a svět nás zajímá – integrace ve výuce**

- Ročník: 1. Hv Poslechové činnosti  
Vv Já a lidské výtvořky

- |    |       |   |
|----|-------|---|
| 2. | Hv    | Poslechové činnosti   |
|    | Vv    | Já a moje bytosti - Já a lidské výtvořy                       |
| 3. | ČJL   | Slovní zásoba a tvoření slov – Pravopis                       |
|    | AJ    | Nalad' se na angličtinu                                       |
|    | Prv   | Lidé a čas  |
|    | Hv    | Vokální činnosti  |
|    | Vv    | Já a moje bytosti – Já a svět přírody - Já a lidské výtvořy   |
| 4. | AJ    | Prázdniny – Vánoce, svátky                                    |
|    | Hv    | Poslechové činnosti   |
|    | Vv    | Ve světě přírody – Ve světě umění, vědy a techniky            |
| 5. | Vlast | Místo, kde žijeme   |
|    | Hv    | Poslechové činnosti   |
|    | Vv    | Ve světě lidí a bytostí - Ve světě umění, vědy a techniky     |
| 6. | ČJL   | Popis   |
|    | AJ    | Hello and goodbye, Handwriting...                             |
|    | Vv    | Člověk ve světě lidí a bytostí - Ve světě přírody             |
| 7. | ČJL   | Literární žánry   |
|    | AJ    | A typical year in Britain, Animals ...                        |
|    | M     | poměr. Přímá a nepřímá úměrnost                               |
|    | D     | Raný novověk  |
|    | Z     | Atlantský oceán, Indický oc., Tichý oc., Severní ledový oceán |
|    | Vv    | Věda, technika, design, architektura a výt.v.umění            |
|    | Šp    | 1. lekce  |
| 8. | AJ    | Unit 5 – London   |
|    | M     | Slovní úlohy  |
|    | D     | Modernizace společnosti (17.-18.stol.)                        |
|    | Z     | Evropa  |
|    | Hv    | Vokální činnosti – Poslechové činnosti                        |
|    | Vv    | Věda, technika, architektura a výt.v.umění                    |
| 9. | AJ    | Unit 4 – Fitness and health                                   |
|    | D     | Rozdělený a integrující se svět                               |
|    | Vo    | Mezinárodní vztahy, globální svět                             |
|    | Šp    | 11. lekce – 14. lekce   |

### Objevujeme Evropu a svět – integrace ve výuce

- |            |       |   |
|------------|-------|---|
| Ročník: 3. | ČJL   | Naslouchání, mluvený projev – Písemný projev                  |
|            | AJ    | Nalad' se na angličtinu – pozdravy, jména                     |
| 4.         | AJ    | Prázdniny – Vánoce, svátky                                    |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohybové učení                           |
| 5.         | Přír  | Člověk a jeho zdraví  |
|            | Vlast | Místo, kde žijeme   |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohybové učení                           |
| 6.         | AJ    | Hello and goodbye, Handwriting...                             |
|            | D     | Křesť. a středověká Evropa (Raný středověk)                   |
|            | Vv    | Člověk ve světě lidí a bytostí                                |
| 7.         | AJ    | A typical year in Britain ...                                 |
|            | D     | Raný novověk  |
|            | Vo    | Mezinárodní vztahy, globální svět                             |
|            | Z     | Atlantský oceán, Indický oc., Tichý oc., Severní ledový oceán |
|            | Vv    | Země – planeta života   |
|            | Šp    | 1. lekce  |
| 8.         | AJ    | Unit 5 – London   |
|            | D     | Modernizace společnosti (17.-18.stol.)                        |
|            | Z     | Evropa  |

9. ČJL Výklad  
 AJ Unit 4 - Fitness and health  
 D Rozdělený a integrující se svět  
 Hv Poslechové činnosti  
 Šp 11. lekce – 14. lekce

### **Jsme Evropané – integrace ve výuce**

- Ročník: 5. AJ reálie  
 Vlast Místo, kde žijeme
6. D Křesť. a středověká Evropa (Raný středověk)  
 Z Svět se propojuje
7. AJ A typical year in Britain...  
 D Raný novověk  
 Z Atlantský oceán, Indický oc., Tichý oc., Severní ledový oceán  
 Vv Věda, technika, design, architektura a výt.v.umění  
 Šp 1. lekce
8. ČJL Obecné výklady o českém jazyce  
 Z Evropa  
 Hv Poslechové činnosti  
 Vv Lidé v prostoru a času
9. AJ Unit 4 - Fitness and health  
 D Rozdělený a integrující se svět  
 Vo Stát a právo  
 Vv Lidé v prostoru a času  
 Šp 14. lekce

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Kulturní diference – integrace ve výuce**

- Ročník: 1. Prv Lidé a čas  
 Hv Poslechové činnosti  
 Vv Já a moje bytosti - Já a lidské výtvoř
2. Prv Lidé a čas  
 Hv Poslechové činnosti  
 Vv Já a moje bytosti - Já a lidské výtvoř – Já a svět přírody
3. AJ Svátky a zvyky  
 Prv Lidé a čas  
 Hv Vokální činnosti  
 Vv Já a moje bytosti - Já a lidské výtvoř – Já a svět přírody
4. ČJL Zážitkové čtení  
 Vlast Lidé a čas  
 Hv Poslechové činnosti  
 Vv Ve světě lidí a bytostí – Ve světě umění, vědy a techniky
5. ČJL Tvarosloví – Zážitkové čtení a naslouchání – Základní literární pojmy  
 Hv Poslechové činnosti  
 Vv Ve světě lidí a bytostí
6. AJ Hello and goodbye ...  
 D Počátky lidské společnosti (Pravěk)  
 Vv Ve světě přírody  
 Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ČJL Literární žánry  
 Vo Člověk ve společnosti

- |    |    |   |
|----|----|---|
|    | Tv | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 8. | Hv | Poslechové činnosti                               |
|    | Vv | Věda, technika, architektura a výt.v.umění        |
|    | Šp | 10. lekce   |
| 9. | D  | Moderní doba (20. století)                        |
|    | Z  | Společenské a hospodářské prostředí               |
|    | Tv | Činnosti podporující pohyb.učení                  |

### Lidské vztahy – integrace ve výuce

- |            |       |   |
|------------|-------|---|
| Ročník: 1. | Prv   | Lidé a čas  |
|            | Tv    | Komunikace v Tv – Zásady chování a jednání        |
|            | ČaSP  | Práce s drobným materiálem – Konstrukční činnosti |
| 2.         | ČJL   | Slovní zásoba a tvoření slov                      |
|            | Prv   | Lidé a čas  |
|            | Tv    | Komunikace v Tv – Zásady chování a jednání        |
| 3.         | ČJL   | Naslouchání, mluvený projev                       |
|            | Prv   | Lidé a čas  |
|            | Tv    | Komunikace v Tv – Zásady chování a jednání        |
| 4.         | Vlast | Lidé kolem nás                                    |
|            | Vv    | Ve světě umění, vědy a techniky                   |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení                  |
| 5.         | AJ    | Dopis kamarádovi – Svátky a zvyky                 |
|            | Přír  | Člověk a jeho zdraví                              |
|            | Vv    | Ve světě lidí a bytostí                           |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení                  |
| 6.         | D     | Počátky lidské společnosti (Pravěk)               |
|            | Vo    | Člověk ve společnosti                             |
|            | Vv    | Člověk ve světě lidí a bytostí – Ve světě přírody |
|            | Tv    | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 7.         | Vo    | Člověk ve společnosti                             |
|            | Vv    | Země – planeta života                             |
|            | Tv    | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 8.         | D     | Modernizace společnosti (17.-18.stol.)            |
|            | Hv    | Poslechové činnosti                               |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení                  |
| 9.         | D     | Rozdělený a integrující se svět                   |
|            | Z     | Společenské a hospodářské prostředí               |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení                  |

### Etnický původ – integrace ve výuce

- |            |       |   |
|------------|-------|---|
| Ročník: 1. | Vv    | Já a moje bytosti – Já a lidské výtvoř  |
| 2.         | Vv    | Já a moje bytosti – Já a lidské výtvoř - Já a svět přírody                          |
| 3.         | Vv    | Já a moje bytosti – Já a lidské výtvoř - Já a svět přírody                          |
| 4.         | ČJL   | Tvořivé činnosti  |
|            | Hv    | Poslechové činnosti   |
|            | Vv    | Člověk ve světě lidí a bytostí – Ve světě přírody – Ve světě umění, vědy a techniky |
| 5.         | ČJL   | Tvarosloví – Zážitkové čtení a naslouchání – Základní literární pojmy               |
|            | Přír  | Člověk a jeho zdraví  |
|            | Vlast | Lidé a čas  |
|            | Hv    | Poslechové činnosti   |
|            | Vv    | Ve světě lidí a bytostí   |

- |    |      |   |
|----|------|---|
| 6. | ČJL  | Literární žánry                                   |
|    | D    | Křesť. a středověká Evropa (Raný středověk)       |
|    | Z    | Jak žijí lidé na Zemi                             |
|    | Vv   | Člověk ve světě lidí a bytostí                    |
|    | Tv   | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
|    | ČaSP | Příprava pokrmů                                   |
| 7. | ČJL  | Literární žánry                                   |
|    | D    | Raný novověk                                      |
|    | Vo   | Člověk ve společnosti                             |
|    | Z    | Afrika, Amerika, Antarktida, Asie                 |
|    | Hv   | Vokální činnosti                                  |
|    | Tv   | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 8. | Př   | Biologie člověka                                  |
|    | Z    | Evropa  |
|    | Hv   | Poslechové činnosti                               |
|    | Vv   | Lidé v prostoru a času                            |
|    | Tv   | Činnosti podporující pohyb.učení                  |
|    | ČaSP | Příprava pokrmů                                   |
|    | D    | Moderní doba (20.století)                         |
|    | Tv   | Činnosti podporující pohyb.učení                  |

#### **Multikulturalita – integrace ve výuce**

- |            |     |  |
|------------|-----|--|
| Ročník: 3. | AJ  | Nalad' se na angličtinu                          |
| 6.         | D   | Křesťanství a středověká Evropa (Raný středověk) |
| 7.         | D   | Raný novověk                                     |
|            | Vo  | Člověk ve společnosti                            |
|            | Hv  | Vokální činnosti                                 |
| 8.         | D   | Modernizace společnosti (17.-18.století)         |
|            | Hv  | Poslechové činnosti                              |
|            | Tv  | Činnosti podporující pohyb.učení                 |
|            | Šp  | 10. lekce  |
| 9.         | ČJL | Skladba  |
|            | Tv  | Činnosti podporující pohyb.učení                 |

#### **Princip sociálního smíru a solidarity – integrace ve výuce**

- |            |       |   |
|------------|-------|---|
| Ročník: 4. | Vlast | Lidé kolem nás                                    |
| 5.         | Přír  | Člověk a jeho zdraví                              |
| 6.         | Tv    | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 7.         | Vo    | Mezinárodní vztahy, globální svět                 |
|            | Tv    | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 8.         | D     | Modernizace společnosti (17.- 18.století)         |
| 9.         | D     | Rozdělený a integrující se svět                   |

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Ekosystémy – pokrytí předmětem**

Prvouka

**Ekosystémy – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	Vv	Já a moje bytosti – Já a svět přírody
2.	ČJL	Mluvený projev
	Prv	Lidé a čas
	Vv	Já a svět přírody
3.	Prv	Lidé a čas
	Vv	Já a svět přírody – Já a lidské výtvořry
4.	Přír	Místo, kde žijeme
	Vv	Ve světě přírody –Ve světě umění, vědy a techniky
5.	Přír	Člověk a jeho zdraví
	Vv	Ve světě přírody –Ve světě umění, vědy a techniky
6.	D	Počátky lidské společnosti (Pravěk)
	Př	Jednobuněčné organismy – Houby – Bezobratlí – Člověk a příroda
	Z	Přírodní složky a oblasti Země – Jak žijí lidé na Zemi
	Vv	Ve světě přírody
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
7.	ČJL	Literární žánry
	Př	Strunatci – Botanika –Společenstva
	Tv	Činnosti ovlivňující zdraví
8.	Př	Savci – Biologie člověka
	Z	Česko
9.	AJ	Unit 8 – Our world (Náš svět)
	Př	Geologie, horniny a nerosty – Země jako geologické těleso - Dějiny planety Země – Česká republika – geologický vývoj a stavba
	Z	Životní prostředí
	Vv	Země – planeta života

#### **Základní podmínky života – integrace ve výuce**

Ročník: 2.	ČJL	Pravopis
	Prv	Lidé a čas
3.	ČJL	Tvořivé činnosti s literárním textem
	Prv	Lidé a čas
4.	AJ	Jídlo – Zvířata – U lékaře
	Přír	Místo, kde žijeme
5.	AJ	Zvířata v zoo – Zvířata dříve a nyní
	Přír	Člověk a jeho zdraví
6.	D	Počátky lidské společnosti (Pravěk)
	F	Látky a tělesa
	Př	Planeta Země a vznik života na zemi – Základní struktura života – Jednobuněčné organismy – Houby – Bezobratlí – Člověk a příroda
	Z	Přírodní složky a oblasti Země
	Vv	Člověk ve světě lidí a bytostí
7.	F	Mechanické vlastnosti tekutin
	Př	Strunatci – Botanika –Společenstva
	Vv	Lidé v prostoru a času
8.	Ch	Úvod do chemie – Voda a vzduch
	Př	Savci –Biologie člověka - Genetika
	Vv	Lidé v prostoru a času - Země – planeta lidí
9.	ČJL	Výklad
	Př	Geologie, horniny a nerosty – Země jako geologické těleso - Dějiny planety Země – Česká republika – geologický vývoj a stavba
	Z	Životní prostředí
	Vv	Lidé v prostoru a času - Země – planeta života

#### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pokrytí předmětem**

Prvouka

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace ve výuce

Ročník: 1.	Prv	Rozmanitost přírody
	Vv	Já a moje bytosti – Já a svět přírody
	Tv	Význam pohybu pro zdraví
2.	Vv	Já a svět přírody
	Tv	Význam pohybu pro zdraví
3.	ČJL	Tvořivé činnosti s literárním textem
	Prv	Lidé a čas
	Vv	Já a svět přírody – Já a lidské výtvořiny
4.	Tv	Význam pohybu pro zdraví
	Přir	Místo, kde žijeme
	Vlast	Místo, kde žijeme
5.	Vv	Ve světě přírody – Ve světě umění, vědy a techniky
	Tv	Bezpečnost při pohybových činnostech
	AJ	Zvířata v zoo – Zvířata dříve a nyní
6.	Přir	Člověk a jeho zdraví
	Vlast	Lidé kolem nás
	Vv	Ve světě umění, vědy a techniky
7.	Tv	Bezpečnost při pohybových činnostech
	D	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury (Starověk)
	Př	Jednobuněčné organismy – Houby – Bezobratlí – Člověk a příroda
8.	Z	Jak žijí lidé na Zemi
	Vv	Ve světě přírody
	Tv	Činnosti podporující pohyb.činnosti
9.	M	Procenta
	Vo	Člověk ve společnosti
	Př	Strunatci – Botanika – Společenstva
10.	Z	Afrika, Amerika, Antarktida, Asie
	Vv	Lidé v prostoru a času
	Tv	Činnosti podporující pohyb.činnosti
11.	ČaSP	Práce s techn.materiály – Úvod – Základy zobrazování – Práce se dřevem – Práce s plasty – Práce s kovy – Svět práce
	M	Slovní úlohy – Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
	D	Modernizace společnosti (17.-18.století)
12.	Ch	Úvod do chemie -Voda a vzduch – Chemické prvky a periodická soustava chem. prvků – Oxidy – Kyseliny, pH – Hydroxidy –Neutralizace, soli – Hospodářsky významné látky
	Př	Savci – Biologie člověka
	Z	Česko
13.	Vv	Lidé v prostoru a času – Země – planeta lidí
	ČJL	Skladba
	D	Moderní doba (20.století)
14.	Ch	Redoxní reakce – Energie a chem.reakce – Deriváty uhlovodíků – Přírodní látky - Plasty a syntetická vlákna –Chemie a společnost – Havárie s únikem nebezpečných látek
	Př	Geologie, horniny a nerosty – Země jako geologické těleso – Dějiny planety Země - Česká republika – geologický vývoj a stavba
	Z	Životní prostředí
15.	Vv	Lidé v prostoru a času – Věda, technika, design, architektura a výt.v.umění

## Vztah člověka k prostředí – integrace ve výuce

- Ročník: 1. ČJL Naslouchání – Mluvený projev  
Prv Místo, kde žijeme  
Vv Já a moje bytosti – Já a svět přírody
2. Prv Lidé a čas  
Vv Já a svět přírody – Já a lidské výtvořy
3. ČJL Zážitekové čtení a naslouchání  
Prv Lidé a čas  
Vv Já a svět přírody – Já a lidské výtvořy  
Tv Jiné
4. Příř Místo, kde žijeme  
Vv Ve světě přírody - Ve světě umění, vědy a techniky  
Tv Bezpečnost při pohybových činnostech  
ČaSP Práce s drobným materiálem
5. ČJL Tvarosloví – Skladba  
Příř Člověk a jeho zdraví  
Vv Ve světě přírody - Ve světě umění, vědy a techniky
6. D Počátky lidské společnosti (Pravěk) – Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury (Starověk)  
Vo Člověk ve společnosti  
Př Jednobuněčné organismy – Houby – Bezobratlí – Člověk a příroda  
Tv Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti podporující pohyb. učení  
ČaSP Práce s techn. materiály – úvod – Základy zobrazování – Práce se dřevem – Práce s plasty – Práce s kovy – Údržba a úklid domácnosti
7. Př Strunatci – Botanika – Společenstva  
Vv Lidé v prostoru a času  
Vz Zdravý způsob života a péče o zdraví  
Tv Činnosti ovlivňující zdraví – Činnosti podporující pohyb. učení
8. D Modernizace společnosti (17.-18. století)  
Ch Bezpečnost při experimentální činnosti  
Př Savci – Biologie člověka – Člověk a zdraví  
Z Česko  
Vv Lidé v prostoru a času – Země – planeta lidí - Věda, technika, architektura a výt. umění  
Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ČJL Úvaha  
AJ Unit 8 – Our world (Náš svět)  
D Moderní doba (20. století)  
Vo Mezinárodní vztahy, globální svět  
Př Geologie, horniny a nerosty – Země jako geologické těleso – Dějiny planety  
Země - Česká republika – geologický vývoj a stavba  
Z Životní prostředí  
Vv Věda, technika, design, architektura a výt. umění  
Vz Zdravý způsob života a péče o zdraví  
Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	Vv	Já a moje bytosti
2.	Vv	Já a moje bytosti - Já a lidské výtvořy
3.	Vv	Já a moje bytosti - Já a lidské výtvořy
4.	ČJL	Tvarosloví
	AJ	V televizi
	Inf	Vyhledávání informací a komunikace
	Vv	Ve světě lidí a bytostí - Ve světě umění, vědy a techniky
5.	ČJL	Tvarosloví – Mluvený projev – Písemný projev – Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy
	AJ	Komunikace
	Vv	Ve světě lidí a bytostí - Ve světě umění, vědy a techniky
	Tv	Činnosti podporující pohybové učení
6.	Inf	Vyhledávání informací a komunikace
	Z	Planeta země – Mapa – obraz Země
	Vv	Člověk ve světě lidí a bytostí
7.	Z	Afrika, Amerika, Antarktida, Asie
	Vv	Lidé v prostoru a času
	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8.	ČJL	Obecné výklady o českém jazyce
	AJ	Unit 6 – The big screen (Obrazovka)
	Z	Česko
	Vv	Lidé v prostoru a času
9.	Z	Společenské a hospodářské prostředí – Životní prostředí
	Vz	Zdravý způsob života a péče o zdraví

### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace ve výuce**

Ročník: 2.	ČJL	Zážitkové čtení a naslouchání
3.	ČJL	Tvořivé činnosti s literárním textem
4.	Tv	Činnosti podporující pohybové učení
5.	Přír	Člověk a jeho zdraví
6.	Vv	Člověk ve světě lidí a bytostí
7.	Vz	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8.	Ch	Voda a vzduch
9.	ČJL	Funkční styly
	Vz	Zdravý způsob života a péče o zdraví

### **Stavba mediálních sdělení – integrace ve výuce**

Ročník: 3.	ČJL	Zážitkové čtení a naslouchání
5.	ČJL	Základní literární pojmy
6.	ČJL	Tiskopisy, jednoduché komunikační žánry
7.	ČJL	Žádost
8.	ČJL	Výklad
9.	ČJL	Proslov – Diskuse – Publicistické útvary

### **Vnímání autora mediálních sdělení – integrace ve výuce**

Ročník: 1.	Hv	Poslechové činnosti
2.	Hv	Poslechové činnosti
	Vv	Já a moje bytosti
3.	Hv	Vokální činnosti

- |    |     |   |
|----|-----|---|
|    | Vv  | Já a moje bytosti   |
| 4. | Hv  | Poslechové činnosti   |
|    | Vv  | Ve světě umění, vědy a techniky   |
| 5. | ČJL | Tvarosloví – Mluvený projev – Písemný projev  |
|    | Hv  | Poslechové činnosti   |
|    | Vv  | Ve světě lidí a bytostí   |
| 6. | Vv  | Ve světě přírody  |
| 7. | Vv  | Lidé v prostoru a času  |
| 8. | ČJL | Obecné výklady o českém jazyce  |
|    | Vv  | Lidé v prostoru a času – Země – planeta lidí – Věda, technika, architektura a výt.v.umění |

#### **Fungování a vliv médií ve společnosti – integrace ve výuce**

- |            |       |  |
|------------|-------|--|
| Ročník: 1. | Tv    | Význam pohybu pro zdraví   |
| 2.         | Tv    | Význam pohybu pro zdraví   |
| 3.         | Tv    | Význam pohybu pro zdraví   |
| 4.         | Inf   | Vyhledávání informací a komunikace   |
|            | Tv    | Bezpečnost při pohybových činnostech – Základy sportovních her                       |
| 5.         | Přír  | Člověk a jeho zdraví   |
|            | Vlast | Lidé kolem nás   |
|            | Tv    | Bezpečnost při pohybových činnostech – Základy sportovních her                       |
| 6.         | Inf   | Vyhledávání informací a komunikace   |
|            | D     | Člověk v dějinách  |
|            | Vv    | Člověk ve světě lidí a bytostí   |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
|            | ČaSP  | Příprava pokrmů  |
| 7.         | AJ    | Unit 6 – Entertainment (Zábava), A) Films and things (Filmy)                         |
|            | D     | Raný novověk   |
|            | Vo    | Člověk ve společnosti  |
|            | Vz    | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| 8.         | D     | Modernizace společnosti (17.-18.století)   |
|            | Hv    | Poslechové činnosti  |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učení – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
|            | ČaSP  | Příprava pokrmů  |
| 9.         | D     | Moderní doba (20.století)  |
|            | Hv    | Poslechové činnosti  |
|            | Tv    | Činnosti podporující pohyb.učen  |
|            | Vz    | Zdravý způsob života a péče o zdraví   |

#### **Tvorba mediálního sdělení – integrace ve výuce**

- |            |     |   |
|------------|-----|---|
| Ročník: 6. | ČJL | Tiskopisy, jednoduché komunikační žánry |
| 9.         | ČJL | Proslov – Publicistické útvary          |

#### **Práce v realizačním týmu – integrace ve výuce**

- |            |     |         |
|------------|-----|---------|
| Ročník: 9. | ČJL | Proslov |
|------------|-----|---------|

## SEZNAM ZKRATEK:

ČJL	Český jazyk
AJ	Anglický jazyk
RJ	Ruský jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
Přír	Přírodověda
Vlast	Vlastivěda
D	Dějepis
Vo	Výchova k občanství
F	Fyzika
Ch	Chemie
Z	Zeměpis
Př	Přírodopis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
ČaSP	Člověk a svět práce
Šp	Španělský jazyk
It	Informační technologie
Sh	Sportovní hry
Tk	Technické kreslení
ČG	Čtenářská gramotnost
FG	Finanční gramotnost

# UČEBNÍ PLÁNY

## 1. stupeň

### 1. stupeň - výtvarná třída

<i>Vzdělávací oblasti (obory):</i>	<i>ŠVP</i>	<i>RVP</i>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>42</b>
Český jazyk a literatura	33 + 6	33
Anglický jazyk	9 + 2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>20</b>
Matematika	20 + 4	
<b>Informatika</b>	2	<b>2</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>11</b>
Prvouka	6	
Přírodověda	2 + 0,5	
Vlastivěda	3 + 0,5	
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7 + 3	
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>
Tělesná výchova	10	
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>
Člověk a svět práce	5	
<b>Disponibilní časová dotace</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CELKEM</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

<i>1. stupeň - nevýtvarná třída</i>		
<i>Vzdělávací oblasti (obory)</i>	<i>ŠVP</i>	<i>RVP</i>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>42</b>
Český jazyk a literatura	33 + 9	33
Anglický jazyk	9 + 2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>20</b>
Matematika	20 + 3	
<b>Informatika</b>	2	<b>2</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>11</b>
Prvouka	5 + 1	
Přírodověda	3	
Vlastivěda	3	
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7 + 1	
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>
Tělesná výchova	10	
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>

Člověk a svět práce	5	
<b>Disponibilní časová dotace</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CELKEM</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

### 1.stupeň – výtvarná třída

#### *Vzdělávací oblasti (obory)*

	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>							<b>42</b>
Český jazyk a literatura	7 + 1	6 + 2	9	6 + 1	5 + 2	33 + 6	33
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9 + 2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>							<b>20</b>
Matematika	4	5	3 + 1	4 + 1	4 + 2	20 + 4	
<b>Informatika</b>				1	1	2	<b>2</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>							<b>11</b>
Prvouka	2	2	2			11 + 1	
Přírodověda				1+0,5	1		
Vlastivěda				1+0,5	2		
<b>Umění a kultura</b>							<b>12</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	2	7 + 3	
<b>Člověk a zdraví</b>							<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>Člověk a svět práce</b>							<b>5</b>
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
<b>Disponibilní časová dotace</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Celkem</b>	<b>18+3</b>	<b>18+4</b>	<b>22+2</b>	<b>22+3</b>	<b>22+4</b>	<b>102 + 16</b>	<b>118</b>

<u>I.stupeň - nevýtvarná třída</u>							
<i>Vzdělávací oblasti (obory)</i>							
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>							<b>42</b>
Český jazyk a literatura	7 + 2	6 + 3	8 + 1	6 + 1	6 + 2	33 + 9	33
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9 + 2	9
<b>Matematika a její aplikace</b>							<b>20</b>
Matematika	4	5	4	4 + 1	3 + 2	20 + 3	
<b>Informatika</b>				1	1	2	<b>2</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>							<b>11</b>
Prvouka	2	2	1 + 1			5 + 1	
Přírodověda				2	1	3	
Vlastivěda				1	2	3	
<b>Umění a kultura</b>							<b>12</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	2	1 + 1	2	7 + 1	
<b>Člověk a zdraví</b>							<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
<b>Člověk a svět práce</b>							<b>5</b>
Člověk a svět práce	2	1	1	1	1	5	
<b>Disponibilní časová dotace</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Celkem</b>	<b>18+3</b>	<b>18+4</b>	<b>22+2</b>	<b>22+3</b>	<b>22+4</b>	<b>102 + 16</b>	<b>118</b>

## VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN

### 1. stupeň

#### Výtvarné třídy

Na 1. stupni je v rámci výtvarných tříd rozděleno 16 disponibilních hodin. Jsou využity na posílení výtvarné výchovy v 1. až 3. ročníku o 1 hodinu. Ostatní jsou rozděleny následovně: v 1. a ve 4. ročníku je o 1 disponibilní hodinu posílen český jazyk, 2. a 5. ročník potom o 2 disponibilní hodiny. Ve 3. a 4. ročníku je o 1 disponibilní hodinu posílena také matematika, v 5. ročníku jsou to 2 disponibilní hodiny. 2 disponibilní hodiny patří anglickému jazyku v 1. a 2. ročníku.

#### Nevýtvarné třídy

Na naší škole máme také nevýtvarné třídy, ve kterých jsou disponibilní hodiny rozděleny takto: ve 4. a 3. ročníku je posílen český jazyk 1 hodinou týdně, v 1., 5. ročníku 2 hodinami a v 2. ročníku je posílen 3 disponibilními hodinami. Matematika je navýšena 1 hodinou týdně ve 4. ročníku a 2 hodinami v 5. ročníku. Anglickému jazyku patří 1 disponibilní hodina v 1. a 2. ročníku. Posledními 2 hodinami je posílena prvouka ve 3. ročníku a výtvarná výchova ve 4. ročníku, a to po 1 hodině v každé třídě.

## 2. stupeň

### 2. stupeň – výtvarná třída či skupina

<i>Vzdělávací oblasti (obory)</i>	<i>ŠVP</i>	<i>RVP</i>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>27</b>
Český jazyk a literatura	15+3	15
Anglický jazyk	12	12
Další cizí jazyk	6	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>15</b>
Matematika	15+2	
<b>Informatika</b>	1+1	<b>2</b>
<b>Člověk a společnost</b>		<b>11</b>
Dějepis	8	
Výchova k občanství	3+1	
<b>Člověk a příroda</b>		<b>21</b>
Fyzika	6+1	
Chemie	4	
Přírodopis	6+1	
Zeměpis	5+2	
<b>Umění a kultura</b>		<b>10</b>
Hudební výchova	4	
Výtvarná výchova	6+4	
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>
Výchova ke zdraví	2	
Tělesná výchova	8	
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>3</b>
Člověk a svět práce	3+1	
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>18</b>
Volitelné předměty	0+2	
	<b>104+18</b>	
<b>CELKEM</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

**2. stupeň – standardní třída či skupina**

<b>Vzdělávací oblasti (obory)</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>27</b>
Český jazyk a literatura	15+3	15
Anglický jazyk	12	12
Další cizí jazyk	6	
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>15</b>
Matematika	15+2	
<b>Informatika</b>	1+1	<b>1</b>
<b>Člověk a společnost</b>		<b>11</b>
Dějepis	8	
Výchova k občanství	3+1	
<b>Člověk a příroda</b>		<b>21</b>
Fyzika	6+1	
Chemie	4	
Přírodopis	6+1	
Zeměpis	5+2	
<b>Umění a kultura</b>		<b>10</b>
Hudební výchova	4	
Výtvarná výchova	6	
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>
Výchova ke zdraví	2	
Tělesná výchova	8	
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>3</b>
Člověk a svět práce	3+1	
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>18</b>
Volitelné předměty	0+6	
	<b>104+18</b>	
<b>CELKEM</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

**2. stupeň –výtvarná třída či skupina**

<i>Vzdělávací oblasti (obory)</i>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						<b>15</b>	
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	15+3		
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Další cizí jazyk			0+3	0+3	0+6		
<b>Matematika a její aplikace</b>						<b>15</b>	
Matematika	4	3 + 1	4	4 + 1	15+2		
<b>Informatika</b>	1	0 + 1	1	0+1	2+2	2	
<b>Člověk a společnost</b>						<b>11</b>	
Dějepis	2	2	2	2	8		
Výchova k občanství	1	0 + 1	1	1	3+1		
<b>Člověk a příroda</b>						<b>21</b>	
Fyzika	1 + 1	2	2	1	6+1		
Chemie			2	2	4		
Přírodopis	1 + 1	2	2	1	6+1		
Zeměpis	1 + 1	2	1 + 1	1	5+2		
<b>Umění a kultura</b>						<b>9</b>	
Hudební výchova	1	1	0	1	3		
Výtvarná výchova	2 + 1	2	1 + 1	1 + 1	6+3		
<b>Člověk a zdraví</b>						<b>10</b>	
Výchova ke zdraví		1		1	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
<b>Člověk a svět práce</b>						<b>3</b>	
Člověk a svět práce	1	1	1	0 + 1	3+1		
<b>Disponibilní časová dotace</b>						<b>24</b>	
Volitelné předměty		0+2			0+2		
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>98+24</b>	<b>122</b>	

## 2. stupeň –standardní třída či skupina

<i>Vzdělávací oblasti (obory)</i>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>ŠVP</b>	<b>RVP</b>	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						<b>15</b>	
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	15+3		
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Další cizí jazyk			0+3	0+3	0+6		
<b>Matematika a její aplikace</b>						<b>15</b>	
Matematika	4	3 + 1	4	4 + 1	15+2		
<b>Informatika</b>	1	0+1	1	0+1	2+2	2	
<b>Člověk a společnost</b>						<b>11</b>	
Dějepis	2	2	2	2	8		
Výchova k občanství	1	0 + 1	1	1	3+1		
<b>Člověk a příroda</b>						<b>21</b>	
Fyzika	1 + 1	2	2	1	6+1		
Chemie			2	2	4		
Přírodopis	1 + 1	2	2	1	6+1		
Zeměpis	1 + 1	2	1 + 1	1	5+2		
<b>Umění a kultura</b>						<b>9</b>	
Hudební výchova	1	1	0	1	3		
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
<b>Člověk a zdraví</b>						<b>10</b>	
Výchova ke zdraví		1		1	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
<b>Člověk a svět práce</b>						<b>3</b>	
Člověk a svět práce	1	1	1	0 + 1	3+1		
<b>Disponibilní časová dotace</b>						<b>24</b>	
Volitelné předměty	0+1	0+2	0+1	0+1	0+5		
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>98+24</b>	<b>122</b>	

## VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

V rámci ŠVP ZV Komenium škola nabízí dle zájmu žáků a možností školy:

Volitelné předměty – Informační technologie

Konverzace v anglickém jazyce

Technické kreslení

Sportovní hry

Cvičení z matematiky

Cvičení z českého jazyka

Seminář ze zeměpisu

Seminář z dějepisu

Španělský jazyk

## VYUŽITÍ DISPONIBILNÍCH HODIN

### 2. stupeň

Týdenní dotace hodin v ročníku na 2 stupni je v ŠVP Komenium stanovena takto:

6. ročník: 29 hodin

7. ročník: 30 hodin

8. ročník: 31 hodin

9. ročník: 32 hodin

Celkem: 122 hodin

Na 2. stupni bylo rozděleno 24 disponibilních hodin:

6. ročník: 5 disponibilních hodin

Po 1 hodině byla posílena výuka českého jazyka, fyziky, přírodopisu a zeměpisu.

Třída s rozšířenou výukou výtvarné výchovy má tuto výuku posílenou o 1 hodinu (celkem 3 hodiny).

V nevýtvarné třídě poskytujeme 1 disponibilní hodinu výuce předmětu Informační technologie.

7. ročník: 5 disponibilních hodin:

Po 1 hodině byla posílena výuka matematiky a výchovy k občanství. Výuka výtvarné výchovy ve třídě s rozšířenou výukou výtvarné výchovy je posílena o 1 disponibilní hodinu, v nevýtvarné třídě je zařazena 1 hodina volitelného předmětu. Dále nabízíme 2 hodiny volitelných předmětů dle zájmu žáků a možností školy.

8. ročník: 6 disponibilních hodin

Po 1 hodině byl posílen český jazyk a zeměpis, třída s rozšířenou výtvarnou výchovou má tuto výuku posílenou o 1 hodiny (celkem 2 hodiny), nevýtvarné třídě nabízíme 1 hodinu volitelného předmětu.

3 disponibilní hodiny případnou výuce Dalšího cizího jazyka.

9. ročník: 8 disponibilních hodin

Po jedné hodině posilujeme výuku českého jazyka, matematiky, informatiky a předmětu Člověk a svět práce, třídu s rozšířenou výukou výtvarné výchovy dotujeme 1 hodinou výtvarné výchovy (celkem 2 hodiny), nevýtvarnou třídu 1 hodinou volitelného předmětu.

Tři disponibilní hodiny případnou výuce Dalšího cizího jazyka.

# UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

## Charakteristika oboru:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Prostupuje všemi ročníky základního školství.

Předmět se vyučuje v kmenové třídě, knihovně, počítačové učebně.

Týdenní časová dotace ve výtvarných třídách:

1. ročník – 7 hodin a 1 disponibilní hodina
2. ročník – 6 hodin a 2 disponibilní hodiny
3. ročník - 9 hodin
4. ročník – 6 hodin a 2 disponibilní hodiny
5. ročník – 5 hodin a 3 disponibilní hodiny

Týdenní časová dotace v nevýtvarných třídách:

1. ročník – 6 hodin a 3 disponibilní hodiny
2. ročník – 7 hodin a 3 disponibilní hodiny
3. ročník – 8 hodin a 1 disponibilní hodina
4. ročník – 7 hodin a 1 disponibilní hodina
5. ročník – 5 hodin a 3 disponibilní hodiny

## Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopností a poznávání  
Sebepoznání a sebepečení  
Seberegulace a sebeorganizace  
Kreativita  
Sociální rozvoj  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Morální rozvoj  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

**Multikulturní výchova**

**Tematické okruhy:** Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Etnický původ

**Mediální výchova**

**Tematické okruhy:** Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality  
Stavba mediálního sdělení

**Výchova demokratického občana**

**Tematický okruh:** Občan, občanská společnost a stát

**Environmentální výchova**

**Tematické okruhy:** Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Tematické okruhy:** Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět

## **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí žáků v předmětu Český jazyk a literatura:**

### **Kompetence sociální a personální**

– vedeme žáky k dovednosti obhajovat svou práci a přijímat kritiku, využíváme literaturu k vytváření různých modelových situací a seznamování s různými životními situacemi a jejich řešením, zařazujeme skupinovou práci, při které dbáme na zapojení všech členů skupiny a vytváření kladných vztahů mezi žáky, navštěvujeme s žáky různé kulturní akce, při kterých dbáme na dodržování pravidel slušného chování, pomáháme žákům ze znevýhodněného či odlišného prostředí, vedeme rozhovory o nutnosti pomáhat starším a slabším lidem, situace dramatizujeme, žáky vedeme k úctě k práci své vlastní i druhých lidí

### **Kompetence k řešení problému**

– důraz klademe na trpělivost a vytrvalost, umožníme žákům přístup do knihovny, učebny informatiky, ukážeme jim, jak vyhledávat informace, klademe problémové otázky, používáme metody diskuse, rozhovoru o řešení různých problémových situací, hry, soutěže, testy, doplňovačky, křížovky, kvízy, práce s nástěnkou, potlačujeme strach z chyb – naučíme žáky chyby samostatně vyhledávat a opravovat, poučit se z nich, vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků

### **Kompetence pracovní**

– vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků, dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě, vedeme žáky k zodpovědnosti, žáky k práci kladně motivujeme a chválíme, využijeme metod skupinové práce, projektové výuky, vedeme žáky ke správnému rozvržení práce

### **Kompetence občanské**

– vlastním příkladem jsme vzorem pro žáky, vedeme žáka k zodpovědnosti za své chování a učení, zodpovědnosti za svou práci ve skupině, na modelových situacích předvádíme žákům pravidla diskuse, spravedlivého hodnocení, respektu k ostatním lidem a jejich názoru, důraz klademe na prezentaci úspěchů významných lidí, podněcujeme v žácích národní hrdost, vztah k národním tradicím, zvykům, učíme žáky prezentovat svou školu na veřejnosti, při účasti na kulturních akcích dbáme na normy společenského chování, podněcujeme kladný vztah k uměleckým a historickým dílům

### **Kompetence k učení**

– umožníme žákům vyhledávání informací v literatuře, ve slovníku, zařadíme návštěvu knihoven, výuku v počítačové učebně, žáky seznamujeme s různými způsoby učení, snažíme se o pozitivní a motivující prostředí, žáky povzbuzujeme, nezdary pomáháme překonat, respektujeme výběr žáků ve způsobu učení a prezentace svých znalostí pozornost věnujeme čtení s porozuměním a reprodukcí textu, využijeme všech dostupných akcí k dalšímu vzdělávání, vedeme žáky k aktivní a samostatné přípravě na vyučování (hry, křížovky, kvízy apod.), jsme pro žáky vzorem, vedeme žáky k dovednosti odlišit podstatné od méně podstatného

## **Kompetence komunikativní**

– v klidné atmosféře vedeme žáky k odstranění ostychu vyjadřovat se na veřejnosti, před spolužáky, dodržujeme základní pravidla komunikace, podporujeme slušné vyjadřování, ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu, srozumitelného vyjadřování myšlenek, logické stavby vět, učíme děti odlišit a vybrat vhodné a nevhodné formulace, vedeme žáky k umění naslouchat, zaměřujeme se na skupinovou práci a dovednost domluvit se, do výuky zařazujeme projektovou výuku, rozhovor, vypravování, besedy, práci s textem, dramatizaci, vystoupení žáků na veřejnosti

## **Kompetence digitální**

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování k ostatním
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředcích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěry hodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát (SMS, e-mail, chat)
- umožňujeme žákům využívání on-line slovníku (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

*„Kdybych se byl z knih nenaučil obdivovat pravdu a všemožně o ní při psaní usilovat, vyzněl by celý můj život naprázdno.“*

(JohnFowles)

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* vychází z oboru *Český jazyk a literatura*, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Navazuje na vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* z prvního stupně. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je stanovena časová dotace předmětu 5 vyučovacích hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

*Jazyková výchova*  
*Literární výchova*  
*Komunikační a slohová výchova*

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* je zaměřeno:**

v *Jazykové výchově*na:

- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznávání a rozlišování dalších forem jazyka
- rozvíjení obecných intelektových dovedností

v *Literární výchově*na:

- poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby
- formulování vlastních názorů o přečteném díle
- rozvíjení čtenářských návyků
- formování pozitivních životních postojů

v *Komunikační a slohové výchově* na:

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- analýzu textu
- výběr jazykových prostředků textové výstavby
- kompozici textu

## **Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata:**

### **Mediální výchova**

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Stavba mediálních sdělení  
Tvorba mediálního sdělení

### **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy: Poznávání lidí  
Sebepoznání a sebepojetí  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
Komunikace

### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Kulturní diference  
Etnický původ

Multikulturalita

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu

Jsme Evropané

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura:**

### **Kompetence k učení:**

- umožníme žákům samostatné vyhledávání informací v literatuře, výuku v počítačové učebně
- seznamujeme žáky s různými způsoby učení (samostatná skupinová práce, projekty)
- respektujeme jejich vlastní výběr způsobu učení a prezentace svých znalostí (referáty, písemné či ústní zkoušení apod.)
- vedeme žáky ke správné orientaci v textech učebnic, učíme je pořizovat si výpisky z textu
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- využijeme akcí, soutěží, olympiád k motivaci k dalšímu vzdělávání
- vedeme žáky k aktivní přípravě na vyučování
- vedeme žáky k uvědomování si souvislostí (mezipředmětové vztahy)
- maximální pozornost věnujeme práci s textem

### **Kompetence k řešení problémů:**

- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení, a klademe problémové otázky
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k dovednosti obhájit svá rozhodnutí
- používáme metody diskuze, rozhovoru, řešení problémů, hry, olympiády, doplňovačky, křížovky, rozbory literárních textů a filmových adaptací
- navozujeme modelové situace s řešením problému, ukazujeme alternativní způsoby řešení
- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků
- potlačujeme strach z chyby – učíme žáky chyby vyhledávat a opravovat je

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky s různými typy vzájemné komunikace
- vedeme žáky k porozumění různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů
- zaměřujeme se na skupinovou práci, postavení každého jedince ve skupině, jeho aktivní zapojení do práce a následné diskuse
- do výuky zařazujeme rozhovory, vypravování, dramatizaci, práci s textem, samostatná neklasifikovaná vystoupení žáků ve třídě či na veřejnosti
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel českého pravopisu
- vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků vhodnými vyjadřovacími prostředky
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali právo druhého na názor a odlišný postoj

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- navozujeme modelové situace, do výuky zařadíme příklady ze života či literatury
- zařazujeme skupinovou práci s následnou prezentací výsledků práce
- využijeme vzájemnou pomoc žáků při učení

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k poznávání a respektování tradic, kulturního a historického dědictví
- učíme žáky prezentovat školu na veřejnosti pomocí pro veřejnost (projekt *Bezpečná Olomouc*)
- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, učíme je pomáhat slabším
- využijeme metod napodobování, diskuzi, skupinovou práci, působení vzorů

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků
- dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě
- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku
- vedeme žáky k zodpovědnosti

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>první</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>  <b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>  <b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou (mluvenou) a grafickou</li> <li>- (psanou) podobu slova</li> <li>- člení slova na hlásky, slabiky, větu na slova</li> </ul> <p><i>MÚ - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy kromě Q, W, X</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky v mluveném i psaném projevu</li> </ul> <p><i>MÚ - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá slova ze slabik i z písmen, skládat krátké věty ze slov</li> </ul> <p><i>MÚ - tvoří slabiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná v psaném textu začátek a konec věty</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velké písmeno na začátku věty, ve svém vlastním jméně a příjmení a ve jménech svých blízkých, kamarádů</li> </ul>	<b>Slabika, písmeno, hláska, slovo, věta</b>  <b>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</b> <b>Malé a velké písmeno, písmeno tiskací, psací</b>  <b>Tečka, čárka otazník, vykřičník</b> <b>Vlastní jméno, příjmení, jména osob</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>VV 1. – Já a svět přírody (kresba a dotváření písmen)</i> <i>ČaSP 1. – Práce s drobným materiálem (výroba písmen)</i>  <i>TV 1. – Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti (TV chvilky, znázorňování délek pohybem)</i>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>první</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH CELKŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně naslouchá četbě</li> </ul>	<b>Pohádka, pohádková kniha, autor knihy, spisovatel, ilustrace, posluchač</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
<b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>	<p><i>MÚ</i> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte alespoň vázaným slabikováním hlasitě krátký příběh a rozumí mu</li> <li>- sdělí, o čem příběh je, vypravuje vlastními slovy, co slyšel</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hlavní postavu</li> </ul>	<b>Čtenář, hlasitě čtení</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 1. – Rozmanitost přírody</i>
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se nazpaměť přiměřenou básně, úryvek textu a hlasitě je recituje</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se textu podle orientačních prvků (řádek, odstavec, sloupec)</li> <li>- vypravuje jednoduchý příběh, pohádku podle obrázkové osnovy</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, ilustruje ho</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje příběh</li> <li>- na literárních textech (ve Slabikáři, dětských časopisech) uplatňuje všechny probrané jazykové jevy při jazykových rozbořech a různých</li> </ul>	<b>Hlavní postava básník, báseň</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		<b>Článek, řádek, odstavec, sloupec obrázková osnova vlastní výtvarný doprovod dětský časopis, dětské encyklopedie</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>VV 1. – Já a moje bytosti</i>
		<b>Hádanka, rozpočítadlo, říkanka</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>úkolech</li> <li>- pozná hádanku, říkanku, rozpočítadlo a přečte je</li> </ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>první</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>ČTENÍ</b>  <b>NASLOUCHÁNÍ</b>  <b>MLUVENÝ PROJEV</b>	<p><i>MÚ</i> - čte s porozuměním jednoduché texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – naslouchá, neskáče do řeči, sleduje mluvčího, natočí se k němu tělem, odpovídá na otázky, hlásí se o slovo</li> <li>- společně s vyučujícím a spolužáky formuluje jednotlivá pravidla chování ve vyučovacích hodinách, o přestávkách a pravidla vzájemné komunikace</li> <li>- usiluje o srozumitelnost a správnou výslovnost, přiměřenou hlasitost</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se porozumět přiměřeným slovním a písemným pokynům a adekvátně na ně reagovat, zeptá se, když něčemu nerozumí</li> </ul>	<p><b>Praktické čtení – správná technika, pozorné a plynulé čtení</b></p> <p><b>Zážitkové čtení a naslouchání - ČG</b></p> <p><b>Praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné)</b></p> <p><b>Pravidla chování</b></p> <p><b>Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)</b></p> <p><b>Knihovnické lekce – návštěva knihovny (školní, městské)</b></p> <p><b>Beseda o vlastní četbě</b></p> <p><b>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování)</b></p> <p><b>základní komunikační pravidla (oslovení)</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace (jednoduchá pravidla chování)</p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b></p> <p>TO: Vztah člověka k prostředí (hovorit o tom, co je správné a proč - třídění odpadů, apod.)</p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b></p> <p>TO: Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b></p> <p><i>Prv 1. – Místo, kde žijeme</i></p> <p><i>Prv 1. – Lidé kolem nás</i></p> <p><i>Prv 1. – Rozmanitost přírody</i></p> <p><i>Prv 1. – Člověk a jeho zdraví</i></p> <p><i>Prv 1. – Lidé a čas</i></p>

<p><b>PÍSEMNÝ PROJEV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích – pozdraví, požádá o radu, omluví se, poděkuje, oslovuje dospělé, spolužáky, popřeje k svátku, k narozeninám</li> <li>- srozumitelně vyjadřuje své pocity, zážitky, nálady (smutek, radost)</li> <li>- hovoří o zážitcích např. z Večerníčků aj. dětských pořadů – o čem to bylo, jaké osoby, zvířátka tam vystupovala, jak vypadala, jak se chovala, co bylo správné, co špatné a proč</li> <li>- osvojuje si s pomocí učitele a spolužáků nová slova, snaží se porozumět jejich významu a smysluplně je využívat</li> </ul> <p><i>MÚ - rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle dodržuje základní hygienické návyky při psaní a čtení</li> </ul> <p><i>MÚ - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše malé i velké tvary tiskacích i psacích písmen, tvary číslic, matematických znaků, diakritická znaménka</li> </ul> <p><i>MÚ - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje slova, věty, píše krátké věty podle diktátu</li> <li>- dodržuje správnost, čitelnost a úhlednost psaného projevu</li> </ul>	<p><b>Jednoduché vyprávění rozhovor</b></p> <p><b>Rozšiřování slovní zásoby</b></p> <p><b>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</b></p> <p><b>Grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> TV 1. – Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</p>
------------------------------	--	--	---

	<i>MÚ - spojuje písmena a slabiky, píše slabiky podle diktátu</i>	<b>písmena, slabiky, slova, věty</b>	
--	---	--------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>druhý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>          <b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá složitější věty ze slov ve správném pořadí slov</li> <li>- memoruje a z paměti napíše abecedu, řadí slova podle abecedy</li> <li>- odděluje ve větě jednotlivá slova</li> <li><i>MÚ - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></li> <li>- tvoří slabiky</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky</li> <li>- porovnává významy slov- slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- třídí podstatná jména (názvy osob,</li> </ul>	<b>Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) abeceda</b>          <b>Slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená</b>   <b>Podstatná jména</b> <b>Slovesa</b> <b>Slovní druhy</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 2. – Práce s drobným materiálem (stříhání, lepení pomůcek s mluvnickými jevy)</i>          <b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Lidské vztahy (tvoření vět, dobré a špatné lidské vlastnosti, slova opačného významu)</b>

<p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <p><b>SKLADBA</b></p> <p><b>PRAVOPIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířat a věcí</li> <li>- pozná slovesa (slova vyjadřující děj)</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího</li> <li>- tvoří věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací – volí k tomu vhodné jazykové a zvukové prostředky</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní adresu</li> <li>ú – ů</li> <li>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)</li> <li>i – y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul> </li> </ul> <p><i>MÚ - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p> <p>velká písmena v typických příkladech jmen a příjmení osob, jmen zvířat, v názvu bydliště souhlásky znělé a neznělé na konci slov</p>	<p><b>Věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací</b></p> <p><b>Věta jednoduchá, souvětí, spojka</b></p> <p><b>Adresa</b> <b>samohlásky krátké, dlouhé</b> <b>slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě</b></p> <p><b>souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, tvrdé a měkké slabiky</b> <b>vlastní jména</b></p> <p><b>Párové souhlásky na konci slov</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 2. – Práce s drobným materiálem (stříhání, lepení pomůcek s mluvnickými jevy)</i></p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života</b></p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>druhý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</b>  <b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>  <b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředně naslouchá delšímu textu</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- plynule čte nahlas jednoduchý text a rozumí mu, dodržuje intonaci na konci věty</li> <li>- vybere si knihu, kterou chce přečíst, řekne, čím ho zaujala, orientuje se v ní</li> <li>- spontánně sděluje pocity z četby</li> <li>- vypravuje zážitky z divadelních představení, filmů</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte tiše s porozuměním zadání úkolu, krátké pokyny či text</li> <li>- rozpozná báseň a souvislý text, tvoří rýmy k některým slovům</li> <li>- vypravuje a dokončí pohádku, vyhledává hrdiny pohádky (lidské i zvířecí)</li> <li>- pantomimicky vyjadřuje jednoduché pocity svoje a hrdinů</li> <li>- zjistí autora a název knihy</li> <li>- nahrazuje některá slova v textu slovy stejného nebo opačného významu</li> <li>- vyhledává v textu slova, jejichž významu nerozumí</li> </ul>	<p><b>Říkanka, příběh, krátké zadání povídky, dětská a dobrodružná kniha - ČG</b></p> <p><b>divadelní představení, herec, divák</b></p> <p><b>tiché čtení</b></p> <p><b>rýmy, verše, básnická sbírka obsah knihy, hrdina</b></p> <p><b>dramatizace</b></p> <p><b>autor, ilustrátor</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Prv 2. – Člověk a jeho zdraví</i>  <i>Prv 2. – Rozmanitost přírody</i>  <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (odlišit dobré a špatné přátele)</b></p> <p><b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (pořady a časopisy pro děti)</b></p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>HV 2. – Vokální činnosti</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>VV 2. – Já a moje bytosti (ilustrovaný literární deník, pomůcky pro dramatizaci)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na literárních textech uplatňuje všechny probrané jazykové jevy při jazykových rozborech</li> </ul>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>druhý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>ČTENÍ</b>  <b>NASLOUCHÁNÍ</b>  <b>MLUVENÝ PROJEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- samostatně plní úkoly vycházející z textu</li> <li>- vyhledává informace a pracuje s nimi</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - čte s porozuměním jednoduché texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru               <ul style="list-style-type: none"> <li>o postřehne neverbální gesta, podle mimiky mluvčího odhaduje jeho nálady</li> <li>o doplňuje mluvčího, klade otázky</li> </ul> </li> </ul> <p><i>MÚ</i> - rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluvených projevech správně vyslovuje a dýchá, volí přiměřené tempo i hlasitost řeči</li> <li>- vede přiměřený situační dialog na dané téma</li> </ul>	<p><b>Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) - ČG</b>  <b>věcné čtení (čtení vyhledávací) - ČG</b></p> <p><b>Modelové situace: Jak mluvím a tvářím se, když mám vztek, radost, smutek.</b></p> <p><b>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo, hlasitost)</b>  <b>U lékaře, V obchodě, V tramvaji..</b></p> <p><b>Základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>            TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (hodnotit výsledky práce své i ostatních)            TO: Sociální rozvoj – komunikace  <b>PT: Environmentální výchova</b>            TO: Ekosystémy (vzpomínky)</p>



Ročník: třetí			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>  <b>TVAROSLOVÍ</b>  <b>SKLADBA</b>  <b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>- porovnává a třídí podstatná jména podle zobecněného významu – děj, vlastnost</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- pozná slovesa, infinitiv</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- tvoří souvětí podle větného vzorce</li> <li><i>MÚ</i> - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- reprodukuje z paměti vyjmenovaná slova</li> <li>- vyhledává vyjmenovaná slova v textu</li> <li>- pracuje s jednoduchými pravopisnými slovníčky, vytváří si je a vyhledává v nich potřebné údaje</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ souhlásky znělé a neznělé uvnitř slova</li> <li>○ i – y po obojetných souhláskách ve</li> </ul> </li> </ul>	<b>Slova příbuzná</b>  <b>Podstatná jména</b>  <b>Názvy slovních druhů, základní tvar infinitiv – neurčitek</b>  <b>Souvětí</b>  <b>Větný vzorec</b>  <b>Vyjmenovaná slova</b>  <b>Párové souhlásky uvnitř slov</b>  <b>Vyjmenovaná slova</b>  <b>Vlastní jména místních (regionálních) pojmenování</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá (práce s články, česká a cizí slova)</b> <b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 3. – Práce s drobným materiálem</i>  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 3. – Místo, kde žijeme</i>

	<p>vyjmenovaných slovech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ velká písmena v typických příkladech místních pojmenování</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>          Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b>          Ročník: <b>třetí</b></p>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o výrazné čtení, čte pozorně, se správnou intonací, s porozuměním a v přiměřeném tempu texty i dětské knihy, stručně vyjádří, o kom, o čem kniha pojednává</li> <li>- popisuje a hodnotí chování pohádkových hrdinů, vystihne výchovný apel pohádky</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p><b>Výrazné čtení, správná intonace knihy různých žánrů</b>  <b>Čtenářská dílna – aktivní účast při práci s knihou – dokáže přečíst, jak se kniha jmenuje, kdo ji napsal, ilustroval, pojmenuje hlavní hrdiny, řekne stručně děj - ČG</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>          TO: Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace (čtení článků zaměřených na profesionální orientaci)          TO: Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení postav literárních děl a filmových hrdinů)  <b>PT: Environmentální výchova</b>          TO: Vztah člověka k prostředí (vyjádření pocitů z četby)  <b>PT: Mediální výchova</b>          TO: Stavba mediálních sdělení (časopisy, dětské pořady, vyprávění zážitků z filmu a divadla)  <b>PŘESAHY:</b>  <i>M 3. – Číslo a početní operace</i></p>
<p><b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI</b></p>			<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b></p>

<p><b>S LITERÁRNÍM TEXTEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší z paměti dětské básně, zapamatuje si autora</li> <li>- složí krátkou říkanku na dané téma</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby, divadla i filmu – formou jednoduché dramatizace pod vedením učitele</li> <li>- vyhledává v Čítance, dětském časopise jména spisovatelů, básníků a ilustrátorů a některé si zapamatuje</li> <li>- poskládá obrázkovou osnovu podle časové posloupnosti</li> <li>- vypráví podle ní příběh</li> <li>- ilustruje pohádku, dokončí příběh s veselým a smutným koncem, vymyslí název</li> <li>- na literárních textech uplatňuje všechny probrané jazykové jevy při jazykových rozborech</li> </ul> <p><i>MÚ - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	<p><b>Slovníky</b></p> <p><b>Obsah – děj textu</b></p>	<p>TO: Sociální rozvoj – komunikace (jednoduchá dramatizace příběhu)  PT: <b>Výchova demokratického občana</b>  TO: Občan, občanská společnost a stát (stručné vyjádření, o čem text pojednává)  PT: <b>Environmentální výchova</b>  TO: Základní podmínky života (články o rostlinách a živočiších)</p> <p>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (popis a hodnocení chování lidí)  PT: <b>Mediální výchova</b>  TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (odlišit pohádku od reality)</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  VV 3. – <i>Já a moje bytosti</i>  VV 3. – <i>Já a svět přírody</i>  VV 3. – <i>Já a lidské výtvořky</i></p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>  Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b>  Ročník: <b>třetí</b></p>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>ČTENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí si slovní zásobu pomocí</li> </ul>	<b>Věcné čtení (čtení jako zdroj</b>	<b>PŘESAHY:</b> Prv 3. – <i>Místo, kde žijeme</i>

<p><b>NASLOUCHÁNÍ, MLUVENÝ PROJEV</b></p>	<p>četby (včetně encyklopedií, dětských časopisů aj. zdrojů) <i>MÚ - čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – vyjadřuje vlastní názor, střídá role mluvčí - posluchač, upřesňuje informace, pamatuje si, co bylo řečeno a reprodukuje</li> <li>- opravuje nesprávnou výslovnost svou i spolužáků, hovoří spisovně s využitím probraných jazykových a gramatických pravidel, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky (mimika, gesta)</li> <li>- chová se bezpečně při komunikaci s cizí osobou, rozlišuje spisovnou a hovorovou mluvu, snaží se mluvit kultivovaně – vědomě se vyhýbá nedbalé výslovnosti, vulgarismům</li> <li>- srozumitelně se vyjadřuje</li> <li>- v běžných komunikačních situacích ve škole i mimo ni – požádá o informace, popíše danou situaci,</li> <li>- sdělí, co se přihodilo, vede situační dialog na dané téma</li> </ul> <p><i>MÚ - rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> </ul>	<p><b>informací)</b></p> <p><b>Věcné naslouchání (reagovat otázkami) komunikační žánry (vypravování) Základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače) slova spisovná, hovorová mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</b></p> <p><b>Slova spisovná, hovorová, vulgarismy základy techniky mluveného projevu (výslovnost, tvoření hlasu) Na poště, Na radnici, Na policii, V ředitelně.. komunikační žánry(dialog na základě obrazového materiálu)</b></p>	<p><i>Prv3. – Lidé kolem nás Prv 3. – Rozmanitost přírody Prv 3. – Člověk a jeho zdraví Prv 3. – Lidé a čas</i></p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy (základní pravidla rozhovoru, vyjadřování vlastního názoru)</p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět (vzpomínky na prázdniny – vypravování)</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>VV 3. – Já a moje bytosti</i></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	---	--

<b>PÍSEMNÝ PROJEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše pohlednici, krátký dopis, pozvánku na školní akci, telegram, SMS</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, vědomě kontroluje vlastní písemný projev, vyhledává v jednoduchých pravopisných slovnících (s pomocí učitele si je vytváří), opraví si chybu</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></li> <li>- <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></li> <li>- <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></li> </ul>	<b>Žánry písemného projevu (pozvánka, dopis, telegram)</b>  <b>Žánry písemného projevu (vypravování, popis)</b>	
-----------------------	---	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>čtvrtý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, rozlišuje a správně užívá různá slova stejného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</li> <li>- vyhledává v textu slova příbuzná a tvoří k nim další, vyhledává potřebná slova v Pravidlech pravopisu</li> </ul>	<b>Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma</b> <b>slova lichotná a hanlivá</b> <b>slova příbuzná, abeceda</b>  <b>Kořen, předpona, přípona, koncovka</b> <b>Slova ohebná a neohebná</b>	PT: <b>Mediální výchova</b> TO: <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>PŘESAHY:</b>

<p><b>TVAROSLOVÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>- určuje osobu, číslo, čas sloves</li> </ul>	<p><b>Slovesa</b> <b>Podstatná jména</b></p>	<p><i>Př 4. – Místo, kde žijeme</i> <i>VI 4. – Místo, kde žijeme</i> <i>VV 4. – Ve světě lidí a bytostí</i></p>
<p><b>PRAVOPIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, vzory u r. středního a ženského</li> <li><b>MÚ</b> - <i>pozná podstatná jména a slovesa</i></li> <li>- využívá podstatných jmen a sloves v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech v koncovkách podstatných jmen rodu středního a ženského, velká písmena u zem. názvů ČR, historických osob, které poznávají ve vlastivědě</li> <li><b>MÚ</b> - <i>odůvodňuje a píše správně i/y tvrdých a měkkých slabik, velká písmena na začátku věty</i></li> <li>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>- určuje samohlásky (krátké, dlouhé)</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, jejich pravopis</li> <li>- výslovnost samohlásek a souhlásek a souhl. skupin</li> <li>- správně vyslovuje a seznámí se s pravopisem skupin hlásek dě –</li> </ul>	<p><b>Vyjmenovaná a příbuzná slova</b></p> <p><b>Vzory podstatných jmen</b></p> <p><b>Podstatná jména obecná a vlastní</b></p> <p><b>MÚ – Samohlásky, souhlásky</b></p> <p><b>MÚ – Skupiny slabik s - ě</b></p>	

	<p><i>tě – ně – bě - pě – vě - mě</i></p> <p>- <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></p>		
--	--	--	--

<p>Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>  Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b>  ročník: <b>čtvrtý</b></p>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ</b>  <b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>  <b>ČTENÍ</b>	<p>- čte plynule s porozuměním, v tempu, se správným dýcháním a intonací</p> <p>- stručně zaznamená o čem text je, co dělá hlavní postava, volně reprodukuje text</p> <p>- hledá paralely ve vlastním životě</p> <p><i>MÚ</i> - <i>čte krátké texty s porozuměním, v přiměřeném tempu a reprodukuje podle jednoduché osnovy</i></p> <p>- rozpozná bajku, vyjádří, jaké ponaučení z ní plyne</p> <p>- rozliší báseň, verš, rým</p> <p>- čte potichu, hlasitě</p> <p>- orientuje se v přiměřeném textu</p> <p><i>MÚ</i> - <i>rozlišuje verše a prózu – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost textu /informací/</p> <p>- vyhledává pojmy ve jmenných a věcných rejstřících či seznamech řazených podle</p>	<p><b>Čtení - ČG</b></p> <p><b>Bajka</b></p> <p><b>Abeceda</b></p> <p><b>Báseň, próza</b></p> <p><b>Charakteristika postav poezie – beletrie</b></p> <p><b>text vlastní – umělecký</b></p> <p><b>Čtení s předvídáním - ČG</b></p>	<p>PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: <b>Kulturní diference</b></p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Vv 4. – Ve světě lidí</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Př 4. – Rozmanitost přírody</i> <i>Vl 4. – Lidé kolem nás</i> <i>Vl 4. – Lidé a čas</i></p> <p>PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: <b>Etnický původ</b></p>

<b>TVORIVÉ ČINNOSTI</b>	<p>abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a vyhledává v textu přirovnání, vlastnosti lidí</li> <li>- určí verš básně, najde slova, která se rýmují</li> </ul> <p><b>MÚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí verš básně</li> <li>- podle zadání/společně vytvořené osnovy/ napíše krátký příběh</li> <li>- srovná vlastní text s uměleckým</li> <li>- na literárních textech uplatňuje všechny probrané jazykové jevy</li> </ul> <p><b>MÚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá čtení jako zdroj informací</li> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy</li> <li>- reprodukuje krátký text podle obrázků a ilustrací</li> <li>- při poslechu krátkých pohádek a příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	<p><b>Encyklopedie, atlasy, mapy</b></p> <p><b>Čte s porozuměním krátké texty- ČG</b></p> <p><b>Vyjadřuje své dojmy z četby - ČG</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Př 4. – Místo, kde žijeme</i>  <i>Př 4. – Rozmanitost přírody</i>  <i>VI 4. – Lidé kolem nás</i>  <i>VV 4. – Ve světě lidí</i></p>
<p>Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>  Vyučovací obor: <b>ČESKÝ A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b>  Ročník: <b>čtvrtý</b></p>			
<p><b>Tematické celky</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty</b></p>
<p><b>MLUVENÝ PROJEV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeného sdělení/textu, zapamatuje si fakta</li> </ul> <p><b>MÚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah přiměřeného sdělení podle přečtené předlohy, ilustrací, otázek</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- prezentuje názor skupiny při skupinové práci</li> </ul>	<p><b>Vyprávění</b>  <b>osnova vyprávění</b>  <b>Popis osoby, věci, zvířete,</b>  <b>pracovního postupu</b>  <b>Popíše jednoduché činnosti a děje</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</b>  - sebepoznání  a sebepojetí</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Př 4. – Místo, kde žijeme</i>  <i>VV 4. – Ve světě umění, vědy a techniky</i></p>

<p><b>PÍSEMNÝ PROJEV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně formuluje vzkaz na záznamník</li> <li>- při vyprávění dodržuje logický i časový postup</li>   <li>- vyplní správně jednoduché tiskopisy</li> </ul> <p><i>MÚ - opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- dodržuje mezery mezi slovy</li>   <li>- umí napsat správně adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> <li>- napíše jednoduchou zprávu, oznámení, pozvánku</li> <li>- vyhledává pravopisné jevy v Pravidlech pravopisu – předchází chybám, případně si chybu opraví</li> </ul> <p><i>MÚ - tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<p><b>Složenka, přihláška, objednávací lístek, podací lístek</b></p> <p><b>Zpráva, oznámení</b></p>	
------------------------------	---	--	--



<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b></p>	<p>v koncovkách podst. jmen, i/y v koncovkách příd. jmen měkkých a tvrdých, i/y ve shodě přísudku s podmětem holým, velká písmena u zeměpisných názvů</p> <p><b>MÚ</b> - <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>určuje samohlásky a souhlásky</i></li> <li>- <i>seřadí slova podle abecedy</i></li> <li>- <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě – tě – ně – bě - pě – vě – mě</i></li> <li>- <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></li> <li>- <i>rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou</i></li> <li>- <i>tvoří slova příbuzná s daným kořenem</i></li> </ul>	<p><b>koncovka</b></p>	
-----------------------------	---	------------------------	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>pátý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazně čte umělecký text, i přiměřené texty odborné, čte s porozuměním, správným dýcháním, frázováním</li> <li><b>MÚ</b> - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>- čte s předvídáním, v průběhu čtení říká, jak by se mohl příběh dál vyvíjet</li> <li>- vybere hlavní myšlenky z textu, zaznamená dojmy z četby, kriticky hodnotí chování postav</li> <li><b>MÚ</b> - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>- volně reprodukuje (převypráví) literární text</li> </ul>	<b>Čtení</b> <b>Vyjadřovací schopnosti</b>	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ
<b>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MÚ</b> - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>- vytvoří vlastní text na dané téma s použitím souvětí</li> <li>- rozliší umělecký text od neuměleckého (zprávy, inzerátu, oznámení, pozvánky)</li> <li>- vysvětlí obsah básně, vyhledá některé výrazové prostředky, recituje z paměti několik básní</li> </ul>	<b>Zpráva inzerát oznámení pozdávka</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj - kreativita PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO: Osobnostní rozvoj - kreativita TO: Sociální rozvoj - komunikace PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ
<b>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdramatizuje vhodný text</li> <li><b>MÚ</b> - dramaturguje jednoduchý příběh</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná bajku, vyjádří, jaké ponaučení z ní plyne</li> <li>- rozliší báseň, verš, rým</li> <li><i>MÚ</i> - rozlišuje prózu a verše</li> <li>- vyjmenuje 5 spisovatelů, jejichž dílo četl</li> <li>- používá pojmy: autor, název knihy, nakladatelství, hlavní hrdina, téma, popis, přirovnání, ilustrátor, poezie, próza</li> <li>- rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics</li> <li><i>MÚ</i> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- napíše pohádku, bajku</li> </ul>	<p><b>Bajka</b></p> <p><b>Známí básníci čeští i světoví spisovatelé</b></p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>pátý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>MLUVENÝ PROJEV</b>	<i>MÚ</i> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích <ul style="list-style-type: none"> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- v mluveném projevu volí</li> </ul>	<b>Vyprávění, vhodná formulace, respektování názoru druhých výpisky z textu Encyklopedie, atlasy, internet, časopisy - ČG</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO: Osobnostní rozvoj – kreativita TO: Sociální rozvoj – komunikace PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání

<p><b>PÍSEMNÝ PROJEV</b></p>	<p><i>správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - parafrázuje mluvčího (řekne obsah vlastními slovy), diskutuje, upřesňuje, rozvíjí myšlenky druhých, kriticky hodnotí, obhajuje vlastní názor, argumentuje</li> <li>- rozmyslí si odpověď, vyžádá si čas na doplnění informací</li> <li>- vede dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- posoudí, zda je zpráva úplná či neúplná</li> <li>- vhodným způsobem prezentuje názor skupiny při skupinové práci, zpracuje k tomu účelu přehledný zápis</li> <li>- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, podstatné zaznamenává, vyhledává další informace k daným tématům</li> <li>- napíše popis jednoduché činnosti, pokusu, krajiny</li> </ul> <p><i>MÚ - popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popisuje a přepisuje jednoduché texty</i></li> <li>- sestaví osnovu, napíše krátké vypravování</li> <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě a médiích, zaujme kritické</li> </ul>	<p><b>Zpráva, oznámení, inzerát, charakteristika, dotazník</b></p> <p><b>Osnova, vypravování</b></p> <p><b>Práce s tiskem, média dopis, pozvánka, oznámení kultivovaný projev</b></p>	<p>mediálních sdělení TO: Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO: Osobnostní rozvoj – kreativita <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO: Vnímání autora mediálních sdělení</p>
------------------------------	--	---	--

	<p>stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se jasně srozumitelně podle osnovy</li><li>- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li><li>- napíše dopis, blahopřání, zprávu, vzkaz, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</li><li>- píše čitelně, úhledně, věcně i formálně správně, dodržuje zásady kultivovaného projevu</li></ul> <p><b>MÚ</b> - <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></li><li>- <i>ovládá hůlkové písmo</i></li><li>- <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i></li></ul>		
--	---	--	--

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

*„Kdybych se byl z knih nenaučil obdivovat pravdu a všemožně o ní při psaní usilovat, vyzněl by celý můj život naprázdno.“*

(John Fowles)

#### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* vychází z oboru Český jazyk a literatura, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Navazuje na vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* z prvního stupně. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je stanovena časová dotace předmětu 5 vyučovacích hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 4 vyučovacích hodiny týdně v 8. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

*Jazyková výchova*  
*Literární výchova*  
*Komunikační a slohová výchova*

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno:**

v *Jazykové výchově*na:

- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznávání a rozlišování dalších forem jazyka
- rozvíjení obecných intelektových dovedností

v *Literární výchově*na:

- poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby
- formulování vlastních názorů o přečteném díle
- rozvíjení čtenářských návyků
- formování pozitivních životních postojů

v *Komunikační a slohové výchově* na:

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- analýzu textu
- výběr jazykových prostředků textové výstavby
- kompozici textu

## **Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata:**

### **Mediální výchova**

- Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Stavba mediálních sdělení  
Tvorba mediálního sdělení

### **Osobnostní a sociální výchova**

- Tematické okruhy: Poznávání lidí  
Sebepoznání a sebepojetí  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
Komunikace

### **Multikulturní výchova**

- Tematické okruhy: Kulturní diference  
Etnický původ  
Multikulturalita

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu  
Jsme Evropané

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura:**

### **Kompetence k učení:**

- umožníme žákům samostatné vyhledávání informací v literatuře, výuku v počítačové učebně
- seznamujeme žáky s různými způsoby učení (samostatná skupinová práce, projekty)
- respektujeme jejich vlastní výběr způsobu učení a prezentace svých znalostí (referáty, písemné či ústní zkoušení apod.)
- vedeme žáky ke správné orientaci v textech učebnic, učíme je pořizovat si výpisky z textu
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- využijeme akcí, soutěží, olympiád k motivaci k dalšímu vzdělávání
- vedeme žáky k aktivní přípravě na vyučování
- vedeme žáky k uvědomování si souvislostí (mezipředmětové vztahy)
- maximální pozornost věnujeme práci s textem

### **Kompetence k řešení problémů:**

- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení, a klademe problémové otázky
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k dovednosti obhájit svá rozhodnutí
- používáme metody diskuze, rozhovoru, řešení problémů, hry, olympiády, doplňovačky, křížovky, rozbory literárních textů a filmových adaptací
- navozujeme modelové situace s řešením problému, ukazujeme alternativní způsoby řešení
- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků
- potlačujeme strach z chyby – učíme žáky chyby vyhledávat a opravovat je

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky s různými typy vzájemné komunikace
- vedeme žáky k porozumění různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů
- zaměřujeme se na skupinovou práci, postavení každého jedince ve skupině, jeho aktivní zapojení do práce a následné diskuse
- do výuky zařazujeme rozhovory, vypravování, dramatizaci, práci s textem, samostatná neklasifikovaná vystoupení žáků ve třídě či na veřejnosti
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel českého pravopisu
- vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků vhodnými vyjadřovacími prostředky
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali právo druhého na názor a odlišný postoj

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- navozujeme modelové situace, do výuky zařadíme příklady ze života či literatury
- zařazujeme skupinovou práci s následnou prezentací výsledků práce
- využijeme vzájemnou pomoc žáků při učení

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k poznávání a respektování tradic, kulturního a historického dědictví
- učíme žáky prezentovat školu na veřejnosti pomocí pro veřejnost (projekt *Bezpečná Olomouc*)
- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, učíme je pomáhat slabším
- využijeme metod napodobování, diskuzi, skupinovou práci, působení vzorů

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků
- dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě
- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku
- vedeme žáky k zodpovědnosti

**Kompetence digitální:**

- umožňujeme žákům využívání online příruček (např. internetovou jazykovou příručku)
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů či práci s digitálním obsahem
- vedeme žáky k rozhodování, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- umožňujeme také praktické využívání technologií a aplikací pro vzdělávací účely
- klademe důraz na hodnocení a ověřování důvěryhodnosti informací z digitálních zdrojů
- učíme žáky volit vhodné technologie s ohledem na obsah sdělení (SMS, e-mail, chat)
- vedeme žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a autorského práva

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>NAUKA O JAZYCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>– vyhledává informace v jazykových příručkách</li> </ul>	<b>Národní jazyk</b> <b>Spisovný a nespisovný jazyk</b> <b>Jazykové příručky</b>	<b>PT:Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí</b>
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje slovní druhy</li> <li>– ovládá základní pravopisné jevy</li> <li>– aplikuje pravidla pravopisu u vlastních jmen a zeměpisných názvů</li>   <li>– určuje druhy přídavných jmen</li> <li>– přiřazuje přídavná jména ke vzorům</li> <li>– aplikuje pravidla pravopis přídavných jmen</li>   <li>– rozlišuje druhy zájmen a číslovek</li> <li>– vyhledává jejich tvary v textu</li>   <li>– aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem</li> <li>– využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b>  <b>Podstatná jména</b> mluvnické kategorie druhy skloňování  <b>Přídavná jména</b> mluvnické kategorie skloňování stupňování  <b>Zájmena</b> druhy skloňování  <b>Číslovky</b> druhy skloňování  <b>Slovesa</b> slovesné kategorie slovesný způsob	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní větné členy, část podmětnou a přísudkovou</li> <li>– rozlišuje rozvíjející větné členy</li> <li>– popíše vztahy mezi větnými členy</li> <li>– znázorňuje graficky větu jednoduchou</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá</b> základní větné členy rozvíjející větné členy grafické znázornění věty jednoduché	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>- využívá poznatků o stavbě souvětí ve stylistických cvičeních</li> <li>- užívá interpunkci před spojovacími výrazy</li> </ul>	<b>Souvětí</b> určování vět hlavních a vedlejších počet vět v souvětí	
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA  JAZYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na příkladech podobu znělosti</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- rozpoznává přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo a pauzy</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LITERÁRNÍ DRUHY A LITERÁRNÍ ŽÁNRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní literární druhy</li> <li>– rozlišuje vyjadřování v próze a poezii</li> </ul>	<b>Základní literární druhy a formy</b>	
<b>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá základní literární pojmy při rozboru literárního díla</li> <li>– vytváří vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>– charakterizuje znaky jednotlivých literárních žánrů</li> <li>– reprodukuje přečtený text</li> <li>– vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>– formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>– odlišuje řeč vypravěče a řeč postav</li> </ul>	<b>Poezie</b>  <b>Pohádka</b>  <b>Mýtus</b>  <b>Pověst</b>  <b>Příběh s historickou tematikou</b>  <b>Dobrodružná literatura</b>  <b>Sci-fi literatura</b>  <b>Fantasy literatura</b>  <b>Příběh s dětským hrdinou</b>	<b>PT:Multikulturní výchova</b> <b>TO:Etnický původ</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 6. – Počátky lidské společnosti(Pravěk)</i> <i>D 6. – Nejstarší civilizace kořeny evr.kultury (Starověk)</i> <i>VO 7. – Člověk ve společnosti</i> <i>Z 6. – Planeta Země</i>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>DOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje dopis osobní a úřední</li> <li>– užívá stanovenou formu a spisovný jazyk</li> <li>– vyjadřuje souvisle své pocity a myšlenky</li> </ul>	<b>Dopis</b> <b>E-mail</b>	
<b>TISKOPISY JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje a vyplňuje základní tiskopisy</li> <li>– využívá vhodných stylistických prostředků</li> </ul>	<b>Jednoduché tiskopisy</b>  <b>Jednoduché komunikační žánry</b>	
<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří ústně i písemně své zážitky</li> <li>– sestavuje osnovu</li> <li>– využívá jazykové prostředky pro danou komunikační oblast</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>– vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<b>Vypravování</b>	
<b>POPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>– uvědomuje si posloupnost děje</li> <li>– porovnává významy slov</li> <li>– užívá vhodné termíny</li> <li>– člení text na odstavce</li> </ul>	<b>Popis budovy a místnosti</b> <b>Popis postavy</b> <b>Popispracovního postupu</b>	
<b>VÝTAH A VÝPISKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří heslovité výpisky</li> <li>– zapíše ve větách hlavní myšlenky textu</li> <li>– vyhledá klíčová slova</li> </ul>	<b>Výtah a výpisky</b>	
<b>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje zprávu a oznámení</li> <li>– popíše znaky zprávy a oznámení</li> </ul>	<b>Zpráva a oznámení</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Stavba mediálního sdělení</b>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku</li> <li>– určuje věcné významy slov</li> <li>– vyhledává informace o významu slov</li> <li>– využívá vhodné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu</li> </ul>	<b>Význam slova</b> slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma odborné názvy	
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obohacuje si svou slovní zásobu</li> <li>– rozeznává přenesená pojmenování</li> <li>– rozlišuje různé způsoby tvoření slov</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a její obohacování</b> slovotvorný rozbor způsoby tvoření slov	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří tvary vztažných zájmen</li> <li>– určuje na příkladech slovesný rod</li> <li>– rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu</li> <li>– vytváří stupňované tvary příslovcí</li> </ul>	<b>Zájmena</b> skloňování vztažných zájmen  <b>Slovesa</b> slovesný rod  <b>Neohebné slovní druhy</b>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>– orientuje se ve stavbě věty jednoduché</li> <li>– rozlišuje základní druhy přívlastku</li> <li>– vyhledává ve větě příklad doplňku</li> <li>– charakterizuje souvětí</li> <li>– rozlišuje na příkladech druhy vedlejších vět</li> <li>– vytváří jednoduchá souvětí</li> <li>– využívá poznatků ze skladby v kultivovaném projevu ústním i písemném</li> </ul>	<b>Druhy vět podle postoje mluvčího</b>  <b>Základní a rozvíjející větné členy</b>  <b>Druhy vedlejších vět</b>	
<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického</li> </ul>	<b>Pravopis</b> lexikální, tvaroslovný a syntaktický	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LITERÁRNÍ DRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní literární druhy</li> <li>– rozlišuje vyjadřování v próze a poezii</li> <li>– používá slovníky k vymezení významů slov</li> </ul>	<b>Základní literární druhy, formy a žánry</b>	
<b>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní literární pojmy</li> <li>– formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>– uvede hlavní myšlenku z přečteného textu</li> <li>– reprodukuje přečtený text</li> <li>– ovládá kultivovaný mluvený projev</li>   <li>– charakterizuje znaky jednotlivých literárních žánrů</li>   <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<b>Poezie</b>  <b>Bajka</b>  <b>Příběh se zvířecím hrdinou</b>  <b>Cestopisná literatura</b>  <b>Příběh s historickou tematikou</b>  <b>Životopisná literatura</b>  <b>Detektivní literatura</b>  <b>Sci-fi literatura</b>  <b>Fantasy literatura</b>  <b>Příběh s dětským hrdinou</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Etnický původ</b> <b>TO: Kulturní diference</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 7. – Křesťanství a středověká Evropa (Raný středověk)</i> <i>D 7. – Křesťanství a středověká Evropa (Vrcholný středověk)</i> <i>D 8. – Objevy a dobývání počátky nové doby (Pozdní středověk)</i>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>VÝTAH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje hlavní myšlenky textu souvisle</li> <li>– zpracovává výtah z odborného textu</li> <li>– volí vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<b>Výtah</b>	
<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích</li> <li>– popíše výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění</li> <li>– sestavuje osnovu</li> <li>– využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<b>Vypravování</b>	
<b>POPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na vhodný výběr slov při popisu</li> <li>– odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>– vyjadřuje se jasně a jednoznačně</li> <li>– využívá termínů</li> </ul>	<b>Popis předmětu Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Líčení</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Vv 7. – Lidé v prostoru a času</i>
<b>CHARAKTERISTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vystihuje povahu člověka</li> <li>– využívá přirovnání</li> <li>– rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>– odlišuje charakteristiku přímou a nepřímou v textu</li> </ul>	<b>Charakteristika</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí  <b>PŘESAHY:</b> <i>VO 7. – Člověk ve společnosti</i> <i>VO 8. – Člověk jako jedinec</i>
<b>ŽIVOTOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše znaky životopisu</li> <li>– sestavuje vlastní životopis</li> </ul>	<b>Životopis</b>	
<b>ŽÁDOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje žádost</li> <li>– charakterizuje obvyklé formy žádosti</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky v dané komunikační situaci</li> </ul>	<b>Žádost</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Stavba mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje indoevropské a slovanské jazyky</li> <li>– rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu</li> <li>– zdokonaluje se v jazykovém vyjadřování</li> </ul>	<b>Indoevropské jazyky</b> <b>Slovanské jazyky</b> <b>Národní jazyk a jeho rozvrstvení</b> <b>Jazyková kultura</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu Jsme Evropané  <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace  <b>PŘESAHY:</b> <i>Z 8. – Evropa</i>
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>– používá samostatně jazykové příručky</li> <li>– aplikuje pravidla pravopisu a výslovnosti přejatých slov</li> </ul>	<b>Obohacování slovní zásoby</b> způsoby obohacování a tvoření slov přejatá slova	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje pravidla skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>– nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy</li> <li>– užívá cizí vlastní jména v textu</li> <li>– vyhledává význam a původ cizích slov</li> <li>– charakterizuje užití cizích slov v médiích</li>   <li>– rozlišuje na příkladech slovesný vid</li> </ul>	<b>Slova přejatá</b> výslovnost pravopis skloňování  <b>Slovesný vid</b>	

<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje větné členy ve větách</li> <li>– nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy</li> <li>– rozlišuje druhy vedlejších vět</li> <li>– rozlišuje v příkladech významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy</li> <li>– rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>– aplikuje pravidla interpunkce v souvětí</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b>  <b>Významové poměry mezi hlavními větami</b>  <b>Významové poměry mezi větnými členy</b>  <b>Interpunkce v souvětí</b>	
<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického</li> <li>– využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>	<b>Pravopis</b> lexikální, tvaroslovný a syntaktický	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LITERÁRNÍ DRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává základní literární druhy a žánry</li> <li>– interpretuje a hodnotí přečtené texty</li> </ul>	<b>Základní literární druhy, formy a žánry</b>	
<b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivá období literární historie a uvádí jejich typické představitele</li> <li>– využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>– rozeznává na příkladech literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<b>Literatura ve starověku</b> <b>Literatura ve středověku</b> <b>Literatura v renesanci</b> <b>Literatura v baroku a klasicismu</b> <b>Literatura v romantismu</b> <b>Literatura v realismu</b> <b>Národní obrození</b> <b>Literatura na přelomu 19. a 20. století</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>D 6. – Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury (Starověk)</i> <i>D 7. – Křesťanství a středověká Evropa (Raný středověk)</i> <i>D 7. – Křesťanství a středověká Evropa (Vrcholný středověk)</i> <i>D 7. – Objevy a dobývání počátky nové doby (Pozdní středověk)</i> <i>D 8. – Modernizace společnosti (17. – 18. století)</i> <i>D 8. – Modernizace společnosti (1. pol. 19. století)</i> <i>D 8. – Modernizace společnosti (2. pol. 19. století)</i> <i>Vv 6. – Ve světě umění, vědy a techniky</i>
<b>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní literární pojmy</li> <li>– formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>– uvede hlavní myšlenku z přečteného textu</li> <li>– reprodukuje přečtený text</li> <li>– charakterizuje znaky jednotlivých literárních žánrů</li> </ul>	<b>Příběh s historickou tematikou</b> <b>Příběh s dětským a dospívajícím hrdinou</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>VÝTAH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním odborný text</li> <li>– vytváří z textu výpisky a výtah</li> <li>– využívá základů studijního čtení</li> <li>– formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>	<b>Výtah a výpisky</b>	
<b>VÝKLAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– třídí informace s ohledem na jejich účel</li> <li>– formuluje myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>– vytváří výstižný a souvislý ústní i písemný projev</li> <li>– rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<b>Výklad</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Stavba mediálního sdělení</b>
<b>CHARAKTERISTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje vnitřní, vnější, přímou a nepřímou charakteristiku</li> <li>– užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>– charakterizuje literární postavu</li> </ul>	<b>Charakteristika</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí</b>
<b>LÍČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení</li> <li>– užívá jazykové prostředky vhodné pro tuto oblast</li> <li>– využívá literárních prostředků k vyjádření subjektivních pocitů</li> <li>– vytváří vlastní text</li> </ul>	<b>Líčení</b>	
<b>ÚVAHA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje znaky úvahy</li> <li>– sestavuje osnovu</li> <li>– vyjadřuje vlastní postoje</li> <li>– vytváří vlastní text</li> </ul>	<b>Úvaha</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</b>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje slovanské světové jazyky</li> <li>– rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, zdůvodňuje jejich užití</li> <li>– charakterizuje základní vývoj českého jazyka</li> <li>– aplikuje pravidla jazykové kultury</li> </ul>	<b>Obecné výklady o jazyce</b> projev mluvený a psaný slovanské jazyky vývoj jazyka útvary českého jazyka jazykověda a její disciplíny jazyková kultura	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Multikulturalita  PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace  <i><b>PŘESAHY:</b></i> <i>Z 8. – Evropa</i>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování a kultivovanému projevu</li> <li>– charakterizuje významové vztahy mezi slovy</li> <li>– využívá termíny</li> <li>– pracuje samostatně se slovníky</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a význam slov</b>	
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>– rozvíjí svou slovní zásobu</li> </ul>	<b>Nauka o tvoření slov Stavba slova</b>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– rozlišuje neohebné slovní druhy</li> <li>– pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává různé typy výpovědi</li> <li>– rozlišuje věty podle členitosti a podle postoje mluvčího</li> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický</li> <li>– orientačně se seznamuje se zvláštnostmi větného členění</li> </ul>	<b>Skladba</b> věta jednoduchá a souvětí věta hlavní a vedlejší souvětí podřadné a souřadné mluvnický zápor řeč přímá a nepřímá zvláštnosti větného členění slovosled v české větě	

<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický</li> <li>– aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu</li> </ul>	<b>Pravopis</b> lexikální, tvaroslovný a syntaktický	
<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na zásady spisovné výslovnosti</li> <li>– čte s porozuměním</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LITERÁRNÍ DRUHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává základní literární druhy a žánry</li> <li>– interpretuje a hodnotí přečtené texty</li> </ul>	<b>Základní literární druhy, formy a žánry</b>	
<b>LITERÁRNÍ HISTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivá období literární historie a uvádí jejich typické představitele</li> <li>– vyhledává informace z různých informačních zdrojů</li> <li>– na základě četby rozvíjí emocionální a estetické vnímání</li> <li>– vyhledává smysl a podstatu díla</li> <li>– rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>– formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<b>Literatura v první polovině 20. století</b>  <b>Literatura v meziválečném období</b>  <b>Literatura s válečnou tematikou</b>  <b>Literatura v druhé polovině 20. století</b>  <b>Literatura na počátku 21. století</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>D 9. – Modernizace společnosti (20.století)</i> <i>D 9. – Rozdělený a integrující se svět</i>
<b>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje zážitek z četby, sděluje jej ostatním</li> <li>– rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je a jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>– uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>– popíše kompozici a jazyk díla</li> <li>– vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</li> </ul>	<b>Příběh s historickou tematikou</b>  <b>Příběh s dětským a dospívajícím hrdinou</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ÚVOD DO UČIVA SLOHU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slohové funkční styly, slohové postupy a slohové útvary</li> <li>- popíše cíl stylistiky</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- vyhledává ukázky funkčních stylů</li> <li>- hodnotí výsledky své práce</li> </ul>	<b>Funkční styly Slohové postupy a útvary</b>	
<b>VÝKLAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- tvoří otázky a stručné poznámky</li> <li>- samostatně připraví referát</li> </ul>	<b>Výklad</b>	
<b>POPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá termíny</li> <li>- vyjadřuje se stručně jasně a přehledně</li> <li>- užívá spisovných jazykových prostředků</li> <li>- využívá literárněvědných poznatků k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>- obohacuje svůj projev o umělecké prostředky</li> </ul>	<b>Popis</b>	
<b>CHARAKTERISTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků k věcně i gramaticky správnému projevu</li> </ul>	<b>Charakteristika</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí  <b>PŘESAHY:</b> <i>VO 7. – Člověk ve společnosti</i> <i>VO 8. – Člověk jako jedinec</i>
<b>VYPRAVOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<b>Vypravování</b>	
<b>ÚVAHA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logicky uvažuje nad zadanými tématy</li> <li>- formuluje vlastní názory na aktuální problémy</li> <li>- odlišuje ve čteném či slyšeném textu fakta od názorů a</li> </ul>	<b>Úvaha</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Hodnoty, postoje, praktická etika

	<p>hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>		
<b>ŽIVOTOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše znaky životopisu</li> <li>– sestavuje vlastní životopis</li> </ul>	<b>Životopis a motivační dopis</b>	
<b>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává publicistické útvary v tisku</li> <li>– rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<b>Publicistické útvary</b>	<p>PT: <b>Mediální výchova</b>  TO: Stavba mediálního sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  VO 7. – <i>Masová kultura</i>  VO 9. – <i>Člověk jako jedinec</i></p>
<b>ŘEČNICKÉ ÚTVARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>– zapojuje se do diskuse a využívá zásad dialogu</li> <li>– rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky v dané komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<p><b>Proslov</b></p> <p><b>Diskuse</b></p>	<p>PT: <b>Mediální výchova</b>  TO: Stavba mediálního sdělení  Tvorba mediálního sdělení</p> <p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Komunikace</p>

## **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Vzdělávací obor: ANGLICKÝ JAZYK**

#### **Charakteristika oboru:**

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Prostupuje od 1. po 9. ročníku základního školství

Předmět se vyučuje v kmenové třídě, jazykové pracovně, počítačové učebně.

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník – 1 disponibilní hodina
- 2. ročník – 1 disponibilní hodina
- 3. ročník - 3 hodiny
- 4. ročník – 3 hodiny
- 5. ročník – 3 hodiny

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznávání základní gramatické struktury a typů vět
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

##### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:  
Osobnostní rozvoj  
Sociální rozvoj

##### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:  
Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Multikulturalita

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:

Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu  
Jsme Evropané

## **Environmentální výchova**

Tématické okruhy:

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **Mediální výchova**

Tématické okruhy:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **Výchova demokratického občana**

Tématické okruhy:

Občanská společnost a škola

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Anglický jazyk:**

### **Kompetence sociální a personální**

Zařazujeme skupinovou práci s následnou prezentací své práce, vedeme žáky ke spolupráci a aktivitě všech členů skupiny.

Pomáháme žákům z odlišných prostředí, učíme chápat potíže jiných, respektovat názor druhých.

### **Kompetence k řešení problémů**

Ukážeme žákům, jak vyhledávat informace, umožníme přístup do počítačové učebny.

Vedeme žáky k iniciativě a samostatnosti, důraz klademe na trpělivost a vytrvalost.

Při řešení problému poukazujeme na alternativní způsoby řešení.

Učíme děti vyhledávat a opravovat své chyby a z chyb se poučit.

Vedeme je k hodnocení a sebehodnocení.

Použijeme metody hry, soutěže, doplňovačky, křížovky, kvízy, práce s nástěnkou.

### **Kompetence pracovní**

Dbáme na dodržování pořádku při práci.

Vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti, nošení pomůcek a učebnic, dětem jsme sami příkladem.

Žáky k práci kladně motivujeme pochvalou, zajímavými pomůckami, tématy písněmi a říkadly, dramatizací.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k plnění pracovních povinností.

Pomáháme jim utvářet správné sebevědomí, vedeme žáka k zodpovědnosti, respektu k ostatním lidem, jejich názorům.

Vedeme je k respektu a úctě k jiným národům a národnostem.  
Zajímáme se o úspěchy významných lidí všech národností.  
Vedeme žáky k toleranci a solidaritě.

### **Kompetence k učení**

Do vyučování zařazujeme zajímavé činnosti, které žáka motivují, seznamujeme je s různými způsoby učení.

Umožníme práci na počítači, vedeme žáky k aktivnímu učení, snažíme se o motivující prostředí k učení.

Podporujeme a kladně hodnotíme iniciativu žáků, neúspěch pomáháme překonávat.

Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích.

Vedeme je k aktivní a samostatné přípravě na vyučování (hry, křížovky...)

### **Kompetence komunikativní**

Ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování nám známých pravidel.

Vedeme žáky k naslouchání a snaze o porozumění, k jednoduchému srozumitelnému vyjadřování, tvoření jednoduchých vět, otázek.

Využíváme audiotexty, písničky, do výuky zařazujeme rozhovory, dramatizace, doplňovačky, pracujeme s textem.

### **Kompetence digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání on-line slovníků

- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a další práci s textem a informacemi

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>první (audio-orální kurz)</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:</b>
<b>Pozdravy, jména</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností</li> <li>- reaguje na anglické pokyny neverbálně</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení</li> </ul> <p><i>MŮ - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka -rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na anglické pokyny neverbálně</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení</li> </ul>	<p><b>Pozdrav, jména</b> <i>What's your name?</i> + boy, girl</p> <p><b>Pokyny učitele</b> sit down, stan dup, come here ...</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p>
<b>Čísla a barvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> </ul>	<p><b>Čísla 1 – 10</b> <i>How old are you?</i></p> <p><b>Barvy</b> <i>What colour is it?</i></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (vnímání, paměť, soustředění)</p>
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>Škola</b> <i>Pick up your ... Point to...</i> <i>How many .....?</i> <i>What's this?</i></p>	<p><i>PŘESAHY:</i> <i>M1 – Číslo a početní operace</i></p>
<b>Hračky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>Hračky</b> <i>I've got ....</i> <i>My ..... is (barva).</i> <i>Have you got?</i></p>	
<b>Vánoce, Velikonoce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá tradiční vánoční píseň</li> <li>- pojmenuje svátky, všimá si odlišností</li> </ul>	<p><b>Vánoce</b> <i>Mery Christmas and happy New year</i></p> <p><b>Velikonoce</b> Easter bunny</p>	<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu</p>
<b>Roční doby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>Názvy ročních období, dnů</b></p>	<p><i>PŘESAHY:</i> <i>Prv 1. – Lidé a čas</i> <i>ČaSP 1. – Práce s drobným materiálem</i> <i>Hv 1. – zpěv, rytmižace</i></p>

<p><b>Zvířata</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p> <p><b>Rodina</b></p> <p><b>Léto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně opakuje a vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby</li> <li>- rozumí hlavní dějové linii velmi jednoduchého příběhu</li> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- srozumitelně vyslovuje říkanku pro maminku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje slova a slovní spojení</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> </ul>	<p><b>Zvířata</b> názvy zvířat a jejich zvuky <i>It's ....</i> <i>I sis ...?</i></p> <p><b>Části těla</b> <i>I've got ....</i> <i>Have you got ....?</i> <i>It has got ....</i></p> <p><b>Členové rodiny</b> Svátek matek <i>This is my .....</i></p> <p><b>Aktivity v létě</b> názvy letních aktivit <i>I do ...</i></p>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diferenciacce <b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 1. – Lidé kolem nás</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 1. – Lidé a čas</i></p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>druhý (audio-orální kurz)</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:</b>
<b>Pozdravy, jména</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele,</li> <li>- reaguje na anglické pokyny neverbálně</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení</li> </ul>	<p><b>Pozdrav, jména</b> <i>What's your name?</i> + boy, girl sloveso <i>am/i/ are</i></p> <p><b>Pokyny učitele</b> sit down, stan dup, come here ...</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p>
<b>Čísla a barvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> </ul>	<p><b>Čísla 1 – 20</b> <i>How old are you?</i> <i>How many ... can you see?</i></p> <p><b>Barvy</b> <i>What colour is it?</i> <i>What's your favorite colour?</i></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (vnímání, paměť, soustředění)</p>
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>Škola</b> <i>Pick up your ... Point to ...</i> <i>How many .....?</i> <i>What's this?</i> <i>Is it ...?</i></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> <i>M2 – Číslo a početní operace</i></p>
<b>Oblíbené věci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>Hračky, oblíbené věci</b> <i>I've got ....</i> <i>My ..... is (barva).</i> <i>Have you got?</i></p>	
<b>Lidské tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> </ul>	<p><b>Části těla, obličej</b> <i>I've got ....</i> <i>Have you got ....?</i> <i>She / He has got ....</i> <i>Has she/he got ...?</i></p> <p><b>Pocity</b> <i>happy, sad, tired, hungry,</i></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 2. – Člověk a jeho zdraví</i></p>

<p><b>Oblečení</b></p> <p><b>Jídlo a pití</b></p> <p><b>Činnosti</b></p> <p><b>Halloween</b> <b>Vánoce, Velikonoce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a pojmenuje slova</li> <li>- srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje slova a slovní spojení</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje slova a slovní spojení</li> <li>- neverbálně reaguje na pokyny učitele</li> <li>- jedním slovem odpovídá na otázku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá tradiční vánoční píseň</li> <li>- pojmenuje svátky, všimá si odlišných zvyků</li> </ul> <p><i>MÚ - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p><b>Oblečení, barvy</b> <i>I've got ....</i> <i>Have you got ....?</i> <i>She / He has got ....</i> <i>Has she/he got ...?</i></p> <p><b>Jídlo a pití</b> oblíbená/ běžná jídla <i>I like.... / I don't like....</i></p> <p><b>Slovesa</b> názvy oblíbených aktivit <i>I do ...</i> <i>I can ...</i></p> <p><b>Halloween</b> <i>Trick or treat!</i></p> <p><b>Vánoce</b> <i>Mery Christmas and happy New year</i></p> <p><b>Velikonoce</b> <i>Easter bunny</i> Den Otců</p>	<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference</p> <p><i>PŘESAHY:</i> <i>Prv 2. – Lidé a čas</i> <i>ČaSP 2. – Práce s drobným materiálem</i> <i>Hv 2. – zpěv, rytmicizace</i></p>
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vyučovací obor: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>třetí</b>			
<b>Tematické okruhy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>NALADĚ SE NA ANGLIČTINU</b>  <b>POZDRAVY, JMÉNA</b>  <b>BARVY, ČÍSLA</b>  <b>ŠKOLA ŠKOLNÍ POTŘEBY</b>  <b>TŘÍDA – vybavení</b>  <b>ZVÍŘÁTKA - mazlíčci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně.</li> <li><b>MŮ</b> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- srozumitelně vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, odpovídá na otázku, používá jednoduchou otázku</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou</li> </ul>	<b>Audioorální příprava, pokyny učitele</b> <i>Open your book</i> apod.  <b>Pozdravy, jména</b> + <i>yes/no</i> ,  <b>Barvy, čísla 1-12</b> <i>What's this? What colour is the...?</i>  <b>Školní potřeby</b> <i>Please/,thank you.Here you are</i> <b>Komiks.</b>  <b>Zařízení třídy, čísla 13-20</b> <i>How old are you?</i>  <b>Zvířátka-mazlíčci</b> <i>It is... .Is it a .. ?Yes,it</i>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Objevujeme Evropu a svět (Pozitivní vztah k odlišnostem)  <b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 3. Zeměpisná orientace</i>  <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Multikulturalita Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace TO: Kulturní diference  <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (vnímání, paměť, soustředění)  <b>PŘESAHY:</b> <i>M 3. – Číslo a početní operace</i>

<p><b>POCITY</b></p> <p><b>LIDSKÉ TĚLO</b></p> <p><b>RODINA</b></p> <p><b>DNY V TÝDNU MĚSÍCE</b></p> <p><b>SVÁTKY</b></p>	<p>podobu téhož slova či slovního spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- vede si slovník, pracuje se slovníčkem v učebnici</li> <li>- pojmenuje svátky a všímá si odlišností</li> </ul>	<p><i>is./No, it isn't.big/little.</i></p> <p><b>Pocity</b> <i>I'm, she's, he's +příd.jm</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p><b>Části těla</b> <i>I've got, he/she 's got</i> <i>Has it got...? Yes, it has/ No, it hasn't.</i> <i>I haven't got</i></p> <p><b>Členové rodiny, zájmena</b> <i>my, old Who? This is..</i> <i>How many (brothers)...?</i></p> <p><b>Názvy dnů Názvy měsíců</b></p> <p><b>Svátky, reálie</b> <b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><i>PŘESAHY:</i> <i>ČaSP 3. – Práce s drobným materiálem</i> <i>Hv 3-. – písničky, básničky</i> <i>VV 3. - kresby</i></p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací obor: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **čtvrtý**

	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>OBLÉKÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul> <p><i>MÚ</i> - rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li><li>- sdělí své jméno, věk</li></ul>	<b>Oblečení.Přivlastňovací zájmena</b> <i>Have you got ..?Yes,I have/No, I haven't. Whose..?</i> <i>MÚ – Oblečení</i> <i>Have you got ...?Yes/no Whose...?</i>	<b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Základní podmínky života
<b>JÍDLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li></ul> <p><i>MÚ</i> - rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje, co je na obrázku</li></ul>	<b>Názvy jídel</b> <i>What do you like for..?Do you like..?Yes,I do. No,I don't.</i>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Př 4. – Rozmanitost přírody</i>
<b>ZVÍŘATA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje, co je na obrázku, utvoří jednoduchou větu</li></ul> <p><i>MÚ</i> - vyjádří souhlas či nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje na jednoduché otázky</li><li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li></ul>	<b>Názvy zvířat, části těla, potrava</b>	<b>PT: Osobnostní sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení (zdroj informací o sobě) <b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a škola
<b>OBLÍBENÉ VĚCI, SPORT, HUDBA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá poslechových a obrázkových materiálů</li><li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li></ul>	<b>Názvy oblíbených předmětů, sport.</b> <i>Is /are there...? Yes,there is/are. No,there isn't/aren't.</i> <i>MÚ – Is/are there...? Yes/no</i> <b>Názvy hudebních nástrojů</b> <b>Slovesa, osobní zájmena</b> <i>Can/can't</i> <i>Can you..?I /he can ...</i> <i>MÚ – Can/can't</i> <i>Can you ...?</i>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Tv 4. – Základy sportovních her</i> <i>TV 4. – Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<b>ABECEDA</b>		<b>Abeceda</b>	

<p><b>KALENDÁŘNÍ ROK – ROČNÍ OBDOBÍ</b></p> <p><b>ČÍSLA 20-100</b></p> <p><b>BYDLIŠTĚ, DOMOV, DŮM, VYBAVENÍ BYTU</b></p> <p><b>U LÉKAŘE</b></p> <p><b>MĚSTO DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></p> <p><b>PRÁZDNINY</b></p> <p><b>VÁNOCE, SVÁTKY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných temat a podobné otázky pokládá</li> <li>- napíše krátký text</li> </ul> <p><i>MÚ - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede si slovník, pracuje se slovníčkem v učebnici, vyhledává v dětských slovníčích</li> </ul> <p><i>MÚ - používá jednoduchá stále opakovaná slova (slovní zásoba)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá písničky, říká básničky, pokouší se o dramaturgii, dialogy</li> </ul>	<p><i>How do you spell your name?</i></p> <p><b>Názvy dnů a měsíců, ročních dob</b></p> <p><b>Čísla 20-100</b></p> <p><b>Názvy místností, zařízení bytu, předložky</b> <i>Where is the..?</i></p> <p><b>Nemoci, slovesa</b> (příkaz, zákaz) <i>What's the matter?</i></p> <p><b>Názvy míst ve městě, názvy dopravních prostředků</b> <b>předložky</b> <i>Where is..? It's next to/opposite..</i> <b>Nápis, jízdní řád, plakát, leták, popis, návod</b> <i>MÚ – Názvy míst ve městě, dopravních prostředků</i> <i>Where is ...?</i></p> <p><b>Prázdninové činnosti, slovesa</b> (přítomný čas průběhový) <i>What are you doing?</i> <i>MÚ – Prázdninové činnosti, slovesa</i> <i>What are you doing?</i> <b>Svátky, slovní zásoba, reálie</b></p> <p><b>Práce se slovníkem</b> <i>MÚ – Slovní zásoba – žáci si osvojí základní</i></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> <i>VI 4. – Místo, kde žijeme</i></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá TO: Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Hv 4. – písničky, básničky</i></p>
--	--	---	---

		<p style="text-align: right;"><i>slovní zásobu</i></p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací obor: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **pátý**

Tematické okruhy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>POZDRAVY, JMÉNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>- srozumitelně vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby</li></ul> <p><i>MÚ - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas</i></li></ul>	<b>Pozdravy, jména, základní fráze při seznamování.</b> <b>Neurčitý člen (a/an)</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<b>ČÍSLOVKY 0 - 100</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduché promluvě</li><li>- zeptá se na základní informace</li><li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li></ul> <p><i>MÚ - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</i></p>	<b>Číslovky 0 – 100, telefonní čísla</b> <i>What's your telephone number?</i> <b>Množné číslo, nepravidelná podstatná jména</b> <i>There is / There are</i>	<b>PŘESAHY:</b> <i>M 5. – Číslo a početní operace</i>
<b>ABECEDA</b>	<p><i>MÚ - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<b>Abeceda, hláskování slov</b> <i>How do you spell ...?</i>	
<b>ZĚMĚ, ADRESA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě</li><li>- rozumí jednoduchým textům za pomoci vizuálních vodítek</li></ul> <p><i>MÚ - sdělí své jméno a věk</i></p>	<b>Sloveso „být“,</b> <b>Názvy států</b> <i>Where are you from?</i>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy  <b>PŘESAHY:</b> <i>VI 5.</i>

<p><b>RODINA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení a sobě a své rodině</li> </ul> <p><i>MÚ - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p>	<p><b>Zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád.</b> <i>Whose is this?</i></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<p><b>DNY V TÝDNU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny</li> <li>- zeptá se na základní informace</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> <p><i>MÚ - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p><b>Dny v týdnu</b> <b>Otázky</b> <i>Are you ...?</i> <i>What/Who/Whose/Where ...</i></p>	
<p><b>OBLÍBENÉ VĚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy</li> </ul> <p><i>MÚ - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p><b>Sloveso „mít“.</b> <b>Oblíbené věci.</b> <b>Přídavná jména a jejich pozice ve větě.</b></p>	<p><b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy)</p>
<p><b>ŠKOLA, PŘEDMĚTY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>- rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p><b>Školní předměty, dny v týdnu,</b></p>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a škola</p>

<b>ZVÍŘATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, poskytuje informace</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Zvířata, stavba těla</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Př 5. – Stavba těla</i>
<b>ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul> <b>MŮ -</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<b>Hodiny, časové předložky</b> <i>What's the time, please?</i> <i>When is the ...?</i> <b>Intonace otázky</b>	
<b>VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY, AKTIVITY V PRŮBĚHU DNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<b>Volný čas, záliby, slovesa, přítomný čas prostý</b> <i>What do you do on Mondays?</i> <i>When do you ...?</i> <i>What time do you</i> <b>Sloveso „can“</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení (zdroj informací o sobě)</b> <b>PŘESAHY:</b> <i>Tv 5. – Základy sportovních her</i>
<b>POVOLÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> </ul>		
<b>SVÁTKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá písničky, říká básničky, pokouší se o dramaturgii, dialogy</li> </ul>	<b>Svátky</b> <i>Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn, Velikonoce</i>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Hv5. – písničky, básničky</i>

<p><b>REÁLIE</b></p>		<p><b>Anglicky mluvící země</b>  <b>Školy v Anglii a Walesu</b>  <b>Život v anglickém městě</b></p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  TO: Jsme Evropané (reálie)</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>VI 5. – Místo, kde žijeme</i></p>
----------------------	--	--	--

			<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b></p>

			<p><b>PŘESAHY:</b> <i>TV 5. – Základy sportovních her</i></p> <p><b>PT: Mediální výchova</b> <i>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy)</i></p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <i>TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (záliby..)</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Tv 5. – záliby, volný čas</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></i> <i>TO: Jsme Evropané (reálie)</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>VI 5. – Místo, kde žijeme</i></p> <p><i>PT: <b>Environmentální výchova</b></i> <i>TO: Základní podmínky života (zvířata dříve a nyní)</i> <i>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Hv 5. – písničky, básničky</i></p>
--	--	--	---

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vzdělávací obor: ANGLICKÝ JAZYK**

*...“Čím více člověk zná, tím je větší....“  
M.Gorkij*

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor anglický jazyk vychází z oboru Cizí jazyk, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku ZŠ. Ve školním vzdělávacím projektu Komenium je časová dotace 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách a počítačové učebně.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:**

- zvukovou a grafickou podobu jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásobu - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; komunikace v každodenních situacích
- tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, příroda a město, počasí, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Kulturní diference

#### **Environmentální výchova:**

Tematické okruhy: Ekosystémy  
Vztah člověka k prostředí

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

Tematické okruhy: Kooperace a kompetice  
Poznávání lidí  
Komunikace  
Mezilidské vztahy

Tyto tematické okruhy se prolínají všemi učebními bloky a všemi ročníky.

#### **Výchova k myšlení v evropských souvislostech:**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu  
Jsme Evropané

**Výchova demokratického občana:**

Tématické okruhy: Občanská společnost a škola

**Mediální výchova:**

Tématické okruhy: Kritické čtení a vnímání a mediální sdělení  
Fungování a vliv médií ve společnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk:****Kompetence k učení:**

- seznamujeme žáky s různými způsoby učení, využíváme skupinové práce, samostatné úkoly, projekty a práce ve dvojicích
- vedeme ke správné orientaci v textech učebnic, cvičebnic a ve slovnících
- věnujeme pozornost čtení a vyhledávání a vyhodnocování důležitých informací v textu
- pozitivně žáky motivujeme a povzbuzujeme
- vedeme k praktickému využívání informací v reálných situacích v životě a k propojování souvislostí do větších celků

**Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme modelové situace, kde žáci vyjadřují zdvořilé a slušné jednání
- vedeme k respektování názorů ostatních a ke spolupráci
- pěstujeme v žácích schopnost sebehodnocení a přijímat kritiku

**Kompetence k řešení problému:**

- zadáváme problémové úkoly, klademe otázky, nabízíme různé metody řešení, vedeme ke kritickému myšlení a k obhájení si vlastního názoru
- ukazujeme, jak získat potřebné informace

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování hygienických návyků
- dbáme na dodržování pořádku a pěstujeme v žácích trpělivost, systematickosti, cílevědomost a praktičnost

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování
- využíváme modelových situací k prezentování a procvičování pravidel slušného chování
- informujeme o komunitách a jejich aktivitách a pěstujeme v žácích toleranci a solidaritu

**Kompetence komunikativní:**

- pěstujeme v žácích schopnost aktivně využívat komunikačních prostředků
- vedeme k vhodným reakcím na promluvy jiných, k naslouchání a respektu, jasnému, výstižnému a souvislému vyjadřování
- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- dbáme na správnost vyjadřování (gramatické prostředky, slovní zásoba)
- dáváme prostor pro vyjádření názoru
- využíváme metod rozhovoru, diskuze, práce s textem a poslechem

**Kompetence digitální:**

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních zařízení jako počítač, tablet nebo mobil pro účely usnadnění a zefektivnění procesu učení se, podporujeme vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání informací v daném jazyce;

- využíváme prostředky digitální komunikace pomocí aplikací – pro zadávání a odevzdávání domácích úkolů a informování o průběžné klasifikaci, pro komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci a pro případné vedení hodin distanční výuky;
- při práci s digitálními zařízeními upozorníme žáky na možná bezpečnostní rizika při práci v internetovém prostředí, na existenci autorského zákona při práci s texty a příspěvky, na správnou a nutnou citaci autora, na uvádění všech použitých zdrojů.

### **Očekávané výstupy:**

#### **6. ročník:**

##### **Poslech s porozuměním:**

- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

##### **Mluvení:**

- žák se aktivně zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

##### **Čtení s porozuměním:**

- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

##### **Psaní:**

- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

#### **7. ročník:**

##### **Poslech s porozuměním:**

- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

##### **Mluvení:**

- žák se aktivně zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

##### **Čtení s porozuměním:**

- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Psaní:**

- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**8. ročník:****Poslech s porozuměním:**

- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**Mluvení:**

- žák se aktivně zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**Čtení s porozuměním:**

- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Psaní:**

- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

**9. ročník:****Poslech s porozuměním:**

- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**Mluvení:**

- žák se aktivně zapojí do jednoduchých rozhovorů
- žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**Čtení s porozuměním:**

- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Psaní:**

- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>šestý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>Project 1</b> <b>Unit 5 Places (Místa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o svém domově</li> </ul> Napíše krátké, gramaticky správné texty týkající se popisu pokoje	<b>Modální sloveso „can“</b> <b>Názvy pokojů, nábytek</b> <b>Vazba „Thereis/There are“</b> <b>Předložky místa</b> <b>Město (obchod, kostel, náměstí, ...),</b> <b>Pokyny pro hru hry (Miss a turn, ...), „let´s" / „must"</b>	
<b>Unit 6 People (Lidé)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> </ul> Napíše krátké, gramaticky správné texty týkající se činností žáka	<b>Popis lidí – části lidského těla,</b> <b>Přídavná jména</b> <b>Sloveso „mít“ a „být“</b> <b>Rozdíl v použití času přítomného prostého a průběhového,</b> <b>Znělé a neznělé zakončení slov</b> <b>Oblečení</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<b>Hello and goodbye</b> <b>Handwriting</b> <b>English in theworld</b> <b>Schools</b> <b>Times</b> <b>Houses</b> <b>People</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o své rodině, škole a ostatních osvojovaných tématech</li> </ul>	<b>Pozdravy,</b> <b>ukázky rukopisu britských dětí,</b> <b>kde se mluví anglicky,</b> <b>britské školy,</b> <b>čas,</b> <b>britské domy,</b> <b>národnosti</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Kulturní diference</b> <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá</b> Objevujeme svět a Evropu  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Nauka o jazyce</i> <i>Vo 7. – Mezinárodní vztahy, globální svět</i> <i>Vo 9. – Mez.vztahy, globální svět</i> <i>Z 6. – Svět se propojuje</i>

<b>Project 2</b> <b>Introduction (Úvod)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<b>Aktivity volného času, Na ulici</b> <b>Otázky</b> <b>Slovesa „can“, „be“ a „have“</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Rozvoj schopnosti poznávání,</b> <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice
<b>Unit 1 – My Life (Můj život)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Mluví o svých domácích povinnostech</li> <li>- Využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- Mluví o svém každodenním životě</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se jeho typického roku</li> </ul>	<b>Přítomný čas prostý,</b> <b>Řadové číslovky,</b> <b>Příslovce</b> <b>Měsíce, datum</b> <b>Aktivity volného času</b> <b>Domácí práce</b> <b>Svátky</b>	
<b>Unit 2 – Animals (Zvířata)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o péči o domácí zvíře</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se vzhledu a způsobu života zvířete</li> </ul>	<b>Zvířata</b> <b>Osobní zájmena ve 4.pádu</b> <b>Rozdíl v použití času přítomného prostého a otázkaprůběhového</b> <b>Sloveso „must“</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Př 8. – Savci</i> <i>Vv 6. – Ve světě přírody</i> <b>PROJEKT: Zvíře</b>
<b>Unit 3 – Holidays (Dovolená)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o nemocech - jednoduše popíše příznaky</li> <li>- Napíše jednoduchý text - pohlednici</li> </ul>	<b>Výlety, dovolená</b> <b>Minulý čas slovesa „být“,</b> <b>Minulý čas pravidelných a některých nepravidelných sloves,</b> <b>Rozdíly ve výslovnosti minulých tvarů pravidelných sloves</b> <b>Otázka v minulosti, zápor v minulosti</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. - Dopis</i> <b>PŘESAHY:</b> <i>D 9. – Moderní doba</i> <i>Vz 7. – Rizika ohrožující zdraví</i>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstup:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>Unit 3 – Holidays (Dovolená)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o nemocech - jednoduše popíše příznaky</li> <li>- Napíše jednoduchý text - pohlednici</li> </ul>	<b>Výlety, dovolená</b> <b>Minulý čas slovesa „být“,</b> <b>Minulý čas pravidelných a některých nepravidelných sloves,</b> <b>Rozdíly ve výslovnosti minulých tvarů pravidelných sloves</b> <b>Otázka v minulosti, zápor v minulosti</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. - Dopis</i> <b>PŘESAHY:</b> <i>D 9. – Moderní doba</i> <i>Vz 7. – Rizika ohrožující zdraví</i>
<b>Unit 4 – Food (Jídlo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o svém oblíbeném jídle</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se pracovního postupu</li> </ul>	<b>Názvy jídel, potravin</b> <b>Měny v Británii – správné čtení cen, objednávání v restauraci</b> <b>Minulý čas,</b> <b>Rozdíl v použití slov „some, any“, nákupní lístek</b> <b>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,</b> <b>Otázka „Kolik? – How much, How many?“,</b> <b>Vyjádření množství „a packet of, a glass of, ...)</b> <b>Vaření, instrukce, vybavení kuchyně,</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 7. - Popis pracovního postupu</i>  <b>PROJEKT: Můj oblíbený recept</b>

<b>Unit 5 – The world (Svět)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Popíše osoby a věci, porovná jejich vlastnosti</li> <li>- Napíše jednoduchý text</li> </ul>	<b>Počasí, zeměpisné názvy Velká Británie, přídavná jména, stupňování přídavných jmen</b> <b>přirovnání „as...as“</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Z 8. - Evropa</i>
<b>Unit 6 – Entertainment (Zábava)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o svých aktivitách ve volném čase</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se významné osobnosti</li> </ul>	<b>Názvy televizních programů, filmy příslovce</b> <b>Rozdíl mezi přídavnými jmény a příslovci, otázka v minulosti</b> <b>modální sloveso „have to“</b> <b>Vyjádření návrhu „Let’s..., Why don’t we...?“,</b> <b>budoucí čas s použitím „going to“</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
<b>A typical year in Britain</b> <b>Animals</b> <b>Meals and meal times</b> <b>The USA</b> <b>Entertainment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- Mluví o jednotlivých tématech</li> </ul>	<b>Prázdniny ve Velké Británii, svátky, zvířata, typická britská jídla, USA, zábava</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme svět a Evropu, Jsme Evropané</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 9. – Moderní doba (20.stol.)</i> <i>Vo 7. – Člověk ve společnosti</i> <i>Z 8. – Evropa</i> <i>Vv 6. – Člověk ve světě lidí a bytostí</i> <i>Vv 6. – Ve světě přírody</i> <i>Vv 6. – Ve světě umění, vědy a techniky</i>
<b>Project 3 Introduction (Úvod)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> </ul>	<b>Používání slovníku</b> <b>Základní fonetické znaky</b> <b>Přítomný čas prostý a průběhový</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO. Rozvoj schopností poznávání</b> <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> <b>Kreativita</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> </ul>		Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Tvarosloví</i> <i>ČJL 6. – Nauka o jazyce</i> <i>ČJL 7. – Nauka o tvoření slov</i>
<b>Unit 1 My life (Můj život)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Mluví o sobě a své rodině</li> <li>- Napíše jednoduchý text o své rodině</li> </ul>	<b>Minulý čas prostý</b> <b>Seznamování,</b> <b>Členové rodiny,</b> <b>Životní fáze</b> <b>Pozvání k volnočasovým aktivitám</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Vz 7. – Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i>  <b>PROJEKT: Rodokmen</b>
<b>Unit 2 The future (Budoucnost)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Mluví o své představě budoucnosti</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se budoucnosti</li> </ul>	<b>Budoucí čas pomocí „going to“, „will“</b> <b>Aktivity volného času</b> <b>Popisování plánů do budoucnosti</b> <b>Nabídka pomoci</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>PŘESAHY:</b> <i>Vv 6. – Ve světě umění, vědy a techniky</i> <i>Vv7. – Věda,tech.,design,arch, a výt.umění</i> <i>Vv 7-9. – Lidé v prostoru a času</i> <i>Vv 8. – Věda,tech.,arch. a výt.um.</i> <i>Vv 9. – Věda,tech.,design, arch. a výt.umění</i> <b>PROJEKT: Moje budoucnost</b>
	-		

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>

<b>Unit 3 Times and places (Čas a místa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se nějaké události</li> </ul>	<b>Minulý čas průběhový, Přírodní katastrofy Ustálená spojení Reakce Časové zóny</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Z 7. – Jak je svět rozdělen</i> <i>Z 7. – Afrika, Amerika, Antarktida, Asie</i>
<b>Unit 4 Cities (Města)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Popíše cestu</li> <li>- Napíše jednoduchý text o svém městě</li> </ul>	<b>Londýn Město, popis cesty Členy Everybody, somebody,... Přítomný čas průběhový pro vyjádření plánů v budoucnosti,</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme svět a Evropu <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Popis</i> <i>Z 8. – Evropa</i>  <b>PROJEKT: Naše město</b>
<b>Unit 5 Experiences (Zkušenosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Mluví o zážitcích</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se jeho zážitků</li> </ul>	<b>Předpřítomný čas, Přičestí minulé, Ever, never, just Životní prostředí</b>	<b>PT: Enviromentální výchova občana</b> TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí
<b>Unit 6 What´s up? (Co se děje?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> </ul>	<b>Modální slovesa : must, have to, can, should, mustn´t poskytnutí rady  Zdravotní problémy</b>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>PŘESAHY:</b> <i>Př8: Biologie člověka</i> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i>
<b>Project 4 Introduction (Úvod)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> </ul>	<b>Přítomné časy Budoucnost</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 9. – Svět práce</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> </ul>		
<b>Unit 1: Past and Present</b> ( <b>Minulost a přítomnost</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Mluví o stylu oblékání a image</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se stylu oblékání</li> </ul>	<b>Minulý čas prostý a průběhový</b> <b>Used to</b> <b>Materiály</b> <b>Oblečení</b> <b>Too/enough</b> <b>modální slovesa v minulém čase – had to, could</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>D 8. – 19. století</i> <i>D 9. – Moderní doba</i> <i>Vv 9. – Lidé v prostoru a čase</i>
<b>Unit 2: Fame and fortune</b> ( <b>Sláva a úspěch</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- Napíše jednoduchý text týkající se osobnosti</li> </ul>	<b>Minulý a předpřítomný čas v souvětí</b> <b>vyprávění</b> <b>for/since</b> <b>Question tags</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Fungování a vliv médií ve společnosti</b> <b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  <i>Projekt: Slavná osobnost</i>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
Vzdělávací obor: **ANGLICKÝ JAZYK**  
Ročník: **devátý**

<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:</b>
<b>Unit 3: Health and safety</b> ( <b>Zdraví a bezpečnost</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Mluví o svém jídelníčku</li> </ul>	<b>Relative pronouns, clauses</b> <b>Lidské tělo</b> <b>Zdravotní problémy</b> <b>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</b>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Pr8.: Biologie člověka</i> <i>Vz 7. – Hodnota a podpora zdraví</i> <i>Vz 7.– Zdravý způsob života</i>

<b>Unit 4:</b> <b>Heroes</b> <b>(Hrdinové)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Objedná si jídlo</li> </ul>	<b>Verb –ing/infinitive</b> <b>There´s someone/something + ing</b> <b>Can see / hear someone / something + -ing</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>D 6. – Středověká Evropa</i>
<b>Unit 5:</b> <b>Our environment</b> <b>(Naše životní prostředí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Vyjádří obavy</li> <li>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>Trpný rod</b> <b>Obavy</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí  <b>PŘESAHY:</b> <i>F 9. – Energie</i> <i>Z 9. – Životní prostředí</i>  <b>PROJEKT:</b> <i>Přírodní katastrofy v ČR</i>
<b>Unit 6:</b> <b>Relationship</b> <b>(Vztahy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- Zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- Aktivně se zapojí do rozhovorů</li> <li>- Vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- Rozumí textu</li> <li>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- Napíše jednoduchý text o problémech náctiletých</li> </ul>	<b>Podmiňovací způsob</b> <b>Časová souvětí</b>  <b>Vyjádření důvodu</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vz 7. – Vztahy mezi lidmi</i> <i>Vz 7. - Dospívání</i>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK**

...“Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem“...

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, jak je vymezen v RVP ZV. Vyučuje se v 8. – 9. ročníku. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je časová dotace 3 vyučovací hodiny v každém ročníku.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk je zaměřeno na:**

- osvojování si základních jazykových prostředků a funkcí
- rozšiřování slovní zásoby základních konverzačních témat
- rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích
- získání faktografických znalostí žáků týkajících se rusky mluvících zemí
- upevňování vědomí existence rozličných kultur a jazyků, jejich podobnosti a odlišnosti

### **Vyučovacím předmětem Ruský jazyk prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:      Poznávání lidí  
                                    Mezilidské vztahy  
                                    Komunikace  
                                    Kooperace a kompilace

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:      Evropa a svět nás zajímá  
                                    Objevujeme Evropu a svět  
                                    Jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:      Kulturní diference  
                                    Multikulturalita

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Ruský jazyk:**

#### **Kompetence k učení:**

- žáky seznamujeme s různými druhy učení, využijeme metody efektivního a aktivního učení (skupinová práce, samostatné úkoly, domácí úkoly)
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snahách povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu, aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- žáky vedeme ke správné orientaci v učebnicích, naučíme je pracovat s cizojazyčným slovníkem, vyhledávat informace, pořizovat výpisky z textu

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáky vedeme k respektování názoru ostatních
- důraz klademe na toleranci
- v žácích pěstujeme schopnost sebehodnocení a přijímání kritiky

### **Kompetence k řešení problému:**

- klademe důraz na trpělivost a schopnost dosáhnout vytýčeného cíle
- ukážeme, jak mají vyhledávat informace
- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení
- budeme využívat metody rozhovoru, diskuse, řešení problému, hry, soutěže, doplňovačky, křížovky, práci se signálními kartami
- potlačíme strach z chyby, naučíme žáky chyby vyhledat, opravit
- vedeme žáky k hodnocení svého výkonu a práce

### **Kompetence pracovní:**

- dbáme na dodržování pořádku
- v žácích pěstujeme trpělivost, důslednost, systematickosti a cílevědomost

### **Kompetence občanské:**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme pro žáky vzorem
- žáky vedeme k zodpovědnosti za své chování
- žáky vedeme k toleranci a solidaritě
- ctíme odlišnosti různých kultur, vážíme si tradic a historie národů, jejichž jazyk se učíme, potíráme národnostní nadřazenost a nesnášenlivost

### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace
- respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu a mluvnice českého i španělského jazyka
- žáky seznamujeme s různými druhy vzájemné komunikace
- žáky vedeme k porozumění různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů (tisk, kniha, obrazový materiál, audiotechnika, píseň, gesta)

### **Kompetence digitální:**

- podporujeme využívání digitálních zařízení jako počítače, tabletu nebo mobilu žáky pro výuku druhého cizího jazyka pro účely usnadnění a zefektivnění procesu učení se
- využíváme prostředky digitální komunikace pomocí aplikací – pro zadávání a odevzdávání domácích úkolů a informování o průběžné klasifikaci, pro komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci a pro případné vedení hodin distanční výuky
- při práci s digitálními zařízeními upozorňujeme žáky na možná bezpečnostní rizika při práci v internetovém prostředí, na existenci autorského zákona při práci s texty a příspěvky, na správnou a nutnou citaci autora, na uvádění všech použitých zdrojů

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>osmý - devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>JAK SE JMENUJEŠ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vysloví ruské hlásky</li> <li>- ústně sestaví ruskou abuku</li> <li>- osvojí si pravidlo užívání přízvuku, rozpozná rozdíl od ČJ</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>- pozdraví, představí se</li> <li>- osloví neznámou osobu (tykání)</li> <li>- zeptá se na jméno</li>   <li>- ukáže rusky mluvící země na zeměpisné mapě</li>   <li>- vyjmenuje rusky mluvící státy</li> </ul>	<b><u>Mluvnice:</u></b> <b>Pravidla výslovnosti</b> <b>Azbuka</b> <b>Přízvuché a nepřízvučné slabiky</b> <b>Nácvik písmen abuky</b> <b><u>Slovní zásoba :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- oslovení</li> </ul> <b><u>Reálie:</u></b> <b>Kde se mluví rusky</b> <b>Zeměpis Ruska</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět Evropa nás zajímá Jsme Evropané <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Multikulturalita <i>PŘESAHY:</i> Z 7. – <i>Asijské Rusko</i> Z 8. – <i>Evropské Rusko</i>
<b>SEZNAMTE SE! JÁ A MOJE TŘÍDA ŠKOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osloví neznámou osobu (tykání)</li> <li>- pozdraví</li> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- představí se</li> <li>- sestaví krátký seznamovací rozhovor</li> <li>- odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>- správně intonuje tázací a oznamovací větu</li> </ul>	<b><u>Mluvnice:</u></b> <b>Intonace tázacích a oznamovacích vět</b> <b>1. pád podstatných jmen</b> <b>Číslovky 1-10</b> <b>Nácvik písmen abuky</b> <b><u>Slovní zásoba:</u></b> <b>Pozdravy</b> <b>Oslovení</b> <b>Základní pokyny učitele ve škole</b> <b><u>Reálie:</u></b> <b>Ruská jména a příjmení</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace

<b>MLUVÍTE RUSKY?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se – odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let, jaký jazyk umí</li> <li>- pozve na návštěvu</li> <li>- poděkuje</li> <li>- omluví se</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>pohyblivý přízvuk</b>  <b>Funkce jotovaných písmen</b>  <b>Pořadí písmen azbuky</b>  <b>Zápor u sloves</b>  <b>Pravopis jmen</b>  <b>Číslovky 11-20</b>  <b>Časování sloves</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Základní výrazy při úvodní konverzaci</b>  <b>pozvání</b>  <b>poděkování</b>  <b>Omluva</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Mezilidské vztahy</b>  <b>Komunikace</b></p>
<b>NA NÁVŠTĚVĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví krátký telefonní rozhovor</li> <li>- pozve kamaráda na návštěvu</li> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- řekne, kde bydlí</li> <li>- zeptá se, jak se co řekne rusky</li> <li>- požádá o informaci</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Nepřízvučné o-a</b>  <b>Pohyblivý přízvuk sloves</b>  <b>Číslovky 30-900</b>  <b>podstatná jména po číslovkách</b>  <b>Osobní zájmena</b>  <b>Časování sloves</b>  <b>Nácvik písmen azbuky</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Telefonování</b>  <b>Pozvání</b>  <b>Číslovky</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Mezilidské vztahy</b>  <b>Komunikace</b></p>
<b>NAŠE RODINA  NAROZENINY  JÁ A MOJE RODINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny a další příbuzné</li> <li>- určí jejich věk, povolání či studium</li> <li>- popíše adresu a místo bydliště</li> <li>- správně sestaví oznamovací a tázací větu se správnou intonací</li> <li>- správně přečte a opíše tiskací i psací azbuku v jednoduchém textu</li> <li>- napíše správnou adresu</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Změny intonace otázek podle jejich smyslu</b>  <b>Přivlastňovací zájmena</b>  <b>Časování sloves</b>  <b>Budoucí čas</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Členové rodiny</b>  <b>Příbuzní</b>  <b>Adresa bydliště</b>  <b>Přání k svátku, narozeninám</b></p>	

		<b>Reálie:</b> svátky, tradice v Rusku	
<b>KALENDÁŘNÍ ROK DNY V TÝDNU MĚSÍCE ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje názvy měsíců, dnů v týdnu</li> <li>- sestaví datum v ruštině</li> <li>- správně používá číslovky</li> <li>- zeptá se, kolik je hodin</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> Číslovky  <b>Slovní zásoba:</b> kalendář číslovky datum hodiny	
<b>POVOLÁNÍ, PROFESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně pojmenuje nejznámější profese</li> <li>- zeptá se na profesi</li> <li>- správně sestaví otázku a odpověď</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> Skloňování podstatných jmen skloňování osobních zájmen Rozlišování slovesných tvarů  <b>Slovní zásoba:</b> Názvy měsíců Dny v týdnu Povolání	
<b>VOLNÝ ČAS KONÍČKY, ZÁJMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- správně určí čas a místo</li> <li>- popíše, co dělá ve volném čase</li> <li>- co má-nemá rád</li> <li>- čte jednoduchý psací i tiskací text</li> <li>- v textu vyhledá jednotlivé slovní druhy</li> <li>- správně sestaví jednoduchou větu</li> <li>- správně reaguje na pokyny učitele</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkách a reaguje na ně</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> 1. a 2. časování sloves Slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovesné vazby Přídavná jména  <b>Slovní zásoba:</b> Časové jednotky Hodiny Aktivity, koníčky Sport	
<b>CO UŽ UMÍME?</b>	Poslech a čtení s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduchý text srozumitelně se</li> </ul>	<b>Fonetika:</b> slovní přízvuk	

	<p> správnou intonací  - reaguje na otázky související s textem  - rozumí jednoduchému projevu, který se týká daného tématu  - rozliší podstatné informace od nepodstatných  - pracuje s dvojjazyčným slovníkem  - vyhledá zadanou informaci  Ústní a písemný projev  - přepíše text psaný psací i tiskací azbukou  - přepíše jednoduchý diktovaný text  - jednoduše popíše cestu,místo,situaci,obrázek...  - rozumí obvyklým značením a nápisům  - vyplní jednoduchý osobní formulář  - napíše krátký dopis  Řečové dovednosti:  - - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech  - naváže společenskou konverzaci  - používá základní turistickou slovní zásobu  - vyjádří, co smí,umí a má udělat </p>	<p> <b>větná melodie, intonace</b>  <b>výslovnost jednotlivých hlásek</b>  <b>přízvučné a nepřízvučné slabiky</b>    <b><u>Pravopis:</u></b>  <b>tvary písmen azbuky</b>  <b>rozdílnost pravopisu a výslovnosti</b>  <b>dopis</b>  <b>formulář a dotazník</b>    <b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Věta a její slovosled</b>  <b>Slovní druhy</b>  <b>Skloňování, časování</b> </p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací obor: **DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK**

...*“Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem“*...

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, jak je vymezen v RVP ZV. Vyučuje se v 8. – 9. ročníku. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je časová dotace 3 vyučovací hodiny v každém ročníku.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je zaměřeno na:**

- osvojování si základních jazykových prostředků a funkcí
- rozšiřování slovní zásoby základních konverzačních témat
- rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích
- získání faktografických znalostí žáků týkajících se německy mluvících zemí
- upevňování vědomí existence rozlišných kultur a jazyků, jejich podobnosti a odlišnosti

### **Vyučovacím předmětem Německý jazyk prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:      Poznávání lidí  
                                    Mezilidské vztahy  
                                    Komunikace  
                                    Kooperace a kompilace

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:      Evropa a svět nás zajímá  
                                    Objevujeme Evropu a svět  
                                    Jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:      Kulturní diference  
                                    Multikulturalita

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Německý jazyk:**

#### **Kompetence k učení:**

- žáky seznamujeme s různými druhy učení, využijeme metody efektivního a aktivního učení (skupinová práce, samostatné úkoly, domácí úkoly)

- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snahách povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu, aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- žáky vedeme ke správné orientaci v učebnicích, naučíme je pracovat s cizojazyčným slovníkem, vyhledávat informace, pořizovat výpisky z textu

#### **Kompetence sociální a personální:**

- žáky vedeme k respektování názoru ostatních
- důraz klademe na toleranci
- v žácích pěstujeme schopnost sebehodnocení a přijímání kritiky

#### **Kompetence k řešení problému:**

- klademe důraz na trpělivost a schopnost dosáhnout vytýčeného cíle
- ukážeme, jak mají vyhledávat informace
- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení
- budeme využívat metody rozhovoru, diskuse, řešení problému, hry, soutěže, doplňovačky, křížovky, práci se signálními kartami
- potlačíme strach z chyby, naučíme žáky chyby vyhledat, opravit
- vedeme žáky k hodnocení svého výkonu a práce

#### **Kompetence pracovní:**

- dbáme na dodržování pořádku
- v žácích pěstujeme trpělivost, důslednost, systematickosti a cílevědomost

#### **Kompetence občanské:**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme pro žáky vzorem
- žáky vedeme k zodpovědnosti za své chování
- žáky vedeme k toleranci a solidaritě
- ctíme odlišnosti různých kultur, vážíme si tradic a historie národů, jejichž jazyk se učíme, potíráme národnostní nadřazenost a nesnášenlivost

#### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace
- respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu a mluvnice českého i německého jazyka
- žáky seznamujeme s různými druhy vzájemné komunikace
- žáky vedeme k porozumění různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů (tisk, kniha, obrazový materiál, audiotechnika, píseň, gesta)

#### **Kompetence digitální:**

- učitel průběžně podporuje využívání digitálních zařízení jako počítače, tabletu nebo mobilu žáky pro podporu výuky druhého cizího jazyka pro účely usnadnění a zefektivnění procesu učení se
- průběžně využívání prostředků digitální komunikace pomocí aplikací: BAKALÁŘI – pro zadávání a odevzdávání domácích úkolů a informování o průběžné klasifikaci a TEAMS pro komunikaci se třídou i jednotlivcem a pro případné vedení hodin distanční výuky

- žáci jsou vedeni k využívání online slovníků pro lepší osvojení si základní slovní zásoby a užívaných frází s možností využití funkce hlasového přehrávání a tím propojení grafické a fonetické stránky německého jazyka
- pro výuku němčiny je možno na stránkách [www.hueber.de](http://www.hueber.de) využít připravených metodicko-didaktických materiálů, což jsou ukázky z knihy Beste Freunde, kterou stále používáme v hodinách němčiny. Zde jsou nabízeny i novější sady učebnic s ještě výraznější digitální podporou
- učitel podporuje využívání aplikací jako wocabee či duolingo žáky a také seznamuje žáky s možností poslechu německých písní na kanálu youtube.com s možnou podporou funkce lyrics s přepisem cizojazyčného textu, takže je velmi usnadněno porozumění dané písni a je zde velký prostor pro seznámení se se správnou rytmicko-intonační strukturou německého jazyka
- učitel dbá průběžně zejména na podporu samostatné tvorby vlastního digitálního obsahu ze strany žáků jako například vlastních projektů, referátů a prezentací, jejich tvoření, samostatné vyhledávání materiálů a informací, ukládání, zálohování, sdílení, přičemž seznamuje žáky s existencí autorského zákona a buduje v žácích povědomí o nutnosti vždy správně citovat a uvádět všechny zdroje použité z jiných autorských prací, dále učitel buduje v žácích kritické myšlení a opatrný přístup k materiálům, které se na internetu vyskytují, zejména s ohledem na jejich důvěryhodnost a obsahovou i jazykovou správnost, což vede k rozvoji kritického myšlení žáků a zlepšuje zároveň jejich jazykové kompetence
- učitel upozorňuje žáky na možná bezpečnostní rizika při práci v internetovém prostředí, na možné negativní dopady a na nebezpečí při komunikaci a sdílení obsahu s neznámými lidmi i při výskytu fakeových profilů lidí, které mohou osobně znát

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK</b> Ročník: <b>osmý a devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>1. První kontakty</b> <b>Erste Kontakte</b> <b>Hallo, guten Tag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vysloví německé hlásky</li> <li>- ústně sestaví německou abecedu</li> <li>- osvojí si pravidla hláskování a rozdíl od ČJ</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>- pozdraví, představí se</li> <li>- osloví neznámou osobu (tykání/vykání)</li> <li>- zeptá se na jméno, používá základy telefonování</li> <li>- počítá v němčině</li> <li>- sestaví krátký seznamovací rozhovor</li> <li>- ukáže německy mluvící země na zeměpisné mapě</li> <li>- vyjmenuje německy mluvící státy</li> </ul>	<u><b>Mluvnice:</b></u> <b>Pravidla výslovnosti</b> <b>Německá abeceda</b> <b>Nácvik písmen</b> <b>Slovesa a osobní zájmena</b> <b>Časování sloves</b> <b>Tvoření otázky a oznamovací věty – pořádek slov</b>  <u><b>Slovní zásoba :</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pozdravy</b></li> <li>– <b>představování se</b></li> <li>– <b>rodina a povolání</b></li> <li>– <b>oslovení</b></li> <li>– <b>číslovky 0 – 100</b></li> <li>–</li> </ul> <u><b>Reálie:</b></u> <b>Kde se mluví německy</b> <b>Zeměpis NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ – vyhledání německy mluvících zemí na mapě</b>  <u><b>Fonetika:</b></u> <b>slovní přízvuk</b> <b>větná melodie, intonace</b> <b>výslovnost jednotlivých hlásek</b> <b>přízvučné a nepřízvučné slabiky</b>	<b>PT:Osobnostní a sociální výchova</b> TO:Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy  <b>PT:Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět Evropa nás zajímá Jsme Evropané  <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Multikulturalita  <i>PŘESAHY:</i> <i>Z 7. – Německo</i>
<b>2. Modul 1</b>  <b>Lektion 1: Und wer bist du?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a popíše předměty - nábytek</li> <li>- pojmenuje sportovní potřeby</li> <li>- vyjádří činnosti pro volný čas</li> <li>- poslouchá a doplní text v němčině</li> <li>- odpoví na jednoduchou otázku</li> </ul>	<u><b>Mluvnice:</b></u> <b>Intonace tázacích a oznamovacích vět</b> <b>1. pád podstatných jmen</b> <b>Člen a podstatné jméno</b> <b>Zápor „nicht“ a „kein“</b> <b>Spojka „aber“</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace

<p><b>Lektion 2: Laura klettert gern</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj názor</li> <li>- správně intonuje tázací a oznamovací větu</li> <li>- představí se a řekne odkud je a kde bydlí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje různé druhy sportu</li> <li>- reaguje v rozhovoru na otázky</li> <li>- přiřazuje předměty různým situacím</li> <li>- hovoří o sportu a sportovních aktivitách</li> <li>- dokáže představit sebe a kamaráda</li> <li>- vyjádří, co dělá rád/a nerad/a</li> <li>- navrhne, přijme a odmítne činnost</li> <li>- vyjádří, jak tráví čas s kamarády</li> </ul>	<p><b>Časování sloves: spielen, kommen, heißen, sein</b></p> <p><b>Předložka aus + město</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Předměty v domácnosti a kuchyni</b>  <b>Sportovní potřeby</b>  <b>Základní pokyny učitele ve škole</b>  <b>Činnosti ve volném čase</b></p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  <b>Různá města v Německu a v ČR</b></p> <p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Časování sloves spielen, klettern, singen, sein</b>  <b>Slovosled – přísudek ve větách oznamovacích, v otázkách doplňovacích a v otázkách zjišťovacích</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Druhy sportu</b>  <b>Činnosti pro volný čas (2)</b></p>	
<p><b>Lektion 3: Das machen Freunde zusammen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje činnosti pro volný čas</li> <li>- řekne německy názvy různých zemí a měst</li> <li>- řekne, že něco neví</li> <li>- zeptá se, jak se někdo má</li> <li>- telefonuje na téma sport a hudba</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>4. pád – člen určitý, neurčitý, přivlastňovací zájmena, záporné zájmeno „kein“</b>  <b>Časování pravidelných sloves</b>  <b>Předložka in + město/země</b>  <b>Zápor s nicht</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Činnosti pro volný čas</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Mezilidské vztahy</b>  <b>Komunikace</b></p>

		<p>Názvy zemí Sport, hudba</p> <p><u>Reálie:</u> Představení německy mluvících zemí, Rakousko, Německo Představení své země - projekt</p>	
<p><b>Modul 2</b></p> <p><b>Lektion 4: Simon liebt Informatik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o svém rozvrhu a týdenním programu</li> <li>- žádá o informaci</li> <li>- domluví se o organizaci volného času</li> <li>- vyjádří svůj názor</li> <li>- zeptá se, jak se co řekne německy</li> <li>- požádá o informaci</li> <li>- určuje čas</li> <li>- mluví o jazykových znalostech</li> <li>- reaguje kladně i záporně na otázky</li> </ul>	<p><u>Mluvnice:</u> Způsobová slovesa Slovesa s odlučitelnými předponami a větný rámec Slovesa se změnou kmenové samohlásky: sprechen, fahren Další slovesa: finden, haben Neurčitý podmět „man“ a „es“ Slovosled: Podmět a přísudek ve větě oznamovací Odpověď s doch Předložka am + den</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> Předměty ve škole Jazyky Činnosti pro volný čas (4)</p> <p><u>Reálie:</u> Pozvání ke společnému trávení volného času a typické volnočasové aktivity v německy mluvících zemích</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p><b>Lektion 5: Ich brauche einen Kuli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává osoby, předměty a jevy</li> <li>- vyjadřuje přání</li> <li>- vyjadřuje názory na věci</li> <li>- pojmenovává a nakupuje školní potřeby</li> <li>- napíše vzkaz přátelům</li> </ul>	<p><u>Mluvnice:</u> Modální sloveso: časování slovesa möchten Tázací dovětek Podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádu Podstatná jména s určitým členem v 1. a 4. pádu Slovesa se 4. pádem</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace</p>

		<p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  Seriálové postavy  Psací potřeby  Obraty užívané při nakupování</p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  Německé programy v médiích</p>	
<b>Lektion 6: Hast du Zeit?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domlouvá si s někým schůzku</li> <li>- navrhuje termín setkání, termín přijímá nebo odmítá</li> <li>- vyjadřuje časové údaje</li> <li>- rozlišuje přesně jednotlivé části dne a týdne</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Modální slovesa: müssen, können</b>  <b>Větný rámec a slovosled věty s modálním slovesem</b>  <b>Předložky am + část dne, um + čas</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  Schůzka s kamarády  Činnosti pro volný čas (5)  Časové údaje, části dne  Čas</p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  Německý časopis pro školu a volný čas  Zickzack</p>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace
<b>Modul 3</b>  <b>Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává členy rodiny</li> <li>- popisuje člena rodiny</li> <li>- hovoří o povolání a zaměstnání</li> <li>- vypráví o tom, odkud pochází</li> <li>- napodobuje výslovnost a intonaci na základě slyšeného německého textu</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Přivlastňovací zájmena mein, dein</b>  <b>Pořádek slov ve větě oznamovací – sloveso na druhém místě</b>  <b>2. pád vlastních jmen</b>  <b>Předložka aus + země</b>  <b>Záporný člen kein v 1. a 4. pádu</b>  <b>Tvoření slov: koncovka -in</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  Každodenní život  Rodina  Názvy povolání  Názvy zemí</p>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace

		<b>Reálie:</b> Svět práce a pracovní prostředí	
<b>Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říká, co má a nemá rád/a</li> <li>- rozlišuje tykání a vykání</li> <li>- omluví se při nedorozumění</li> <li>- ptá se na cenu</li> <li>- popíše, co dělá ve volném čase</li> <li>- vyhledá jednotlivé slovní druhy v textu</li> <li>- správně sestaví jednoduchou větu</li> <li>- správně reaguje na pokyny učitele</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkách a reaguje na ně</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci</li> <li>- udává polohu místa</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> Časování slovesa: mögen Vykání a užívání tvaru Sie Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena mein, dein a jejich užití  <b>Slovní zásoba:</b> Nápoje Potraviny Číslovky do 100 Ceny zboží  <b>Reálie:</b> Nakupování zboží v eurozóně Problematika sjednocení Německa	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace
<b>Lektion 9: Was isst du gern?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří přání</li> <li>- vyjádří překvapení</li> <li>- vyjádří časové údaje ve spojení s jídlem</li> <li>- popíše svůj den</li> </ul>	<b>Mluvnice:</b> Časování sloves essen, schlafen Osobní zájmena v 1. pádu Slovesa s odlučitelnou předponou – aufstehen, aufräumen, einkaufen Přivlastňovací zájmena Předložky von ... bis  <b>Slovní zásoba:</b> Potraviny (2) Jídla Průběh dne  <b>Reálie:</b> Projekt vaření a foto kuchařská kniha, Jídlo v různých částech světa	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace

<b>CO UŽ UMÍME?</b>	<p>Poslech a čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduchý text srozumitelně se správnou intonací</li> <li>- reaguje na otázky související s textem</li> <li>- rozumí jednoduchému projevu, který se týká daného tématu</li> <li>- rozliší podstatné informace od nepodstatných</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- vyhledá zadanou informaci</li> </ul> <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepíše text psaný psací i tiskací</li> <li>- přepíše jednoduchý diktovaný text</li> <li>- jednoduše popíše cestu, místo, situaci, obrázek.</li> <li>- rozumí obvyklým značením a nápisům</li> <li>- vyplní jednoduchý osobní formulář</li> <li>- napíše krátký dopis</li> </ul> <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech</li> <li>- naváže společenskou konverzaci</li> <li>- používá základní turistickou slovní zásobu</li> <li>- vyjádří, co smí, umí a má udělat</li> </ul>	<p><b><u>Fonetika:</u></b>  <b>slovní přízvuk</b>  <b>větná melodie, intonace</b>  <b>výslovnost jednotlivých hlásek</b>  <b>přízvučné a nepřízvučné slabiky</b></p> <p><b><u>Pravopis:</u></b>  <b>Tvary slov dle nové úpravy německého pravopisu</b>  <b>rozdíllost pravopisu a výslovnosti</b>  <b>dopis</b>  <b>formulář a dotazník</b></p> <p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Věta a její slovosled</b>  <b>Slovní druhy</b>  <b>Skloňování, časování</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Mezilidské vztahy  Komunikace</p>

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vzdělávací obor: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK**

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Čeština jako druhý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, jak je vymezen v RVP ZV. Vyučuje se v 9. ročníku. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je časová dotace 3 vyučovací hodiny v 9. ročníku.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk je zaměřeno na:**

- osvojování si základních jazykových prostředků a funkcí
- rozšiřování slovní zásoby základních konverzačních témat
- rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích
- upevňování vědomí existence rozlišných kultur a jazyků, jejich podobnosti a odlišnosti

### **Vyučovacím předmětem Ruský jazyk prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:   Poznávání lidí  
                          Mezilidské vztahy  
                          Komunikace  
                          Kooperační a kompilace

#### **Výchova demokratického člověka**

Tématické okruhy:   Občanská společnost a škola  
                          Občan, občanská společnost a stát

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:   Evropa a svět nás zajímá  
                          Objevujeme Evropu a svět  
                          Jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:   Kulturní diference  
                          Multikulturalita

#### **Environmentální výchova**

Tématické okruhy:   Ekosystémy  
                          Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

#### **Mediální výchova**

Tématické okruhy:   Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
                          Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
                          Vnímání autora mediálních sdělení  
                          Práce v realizačním týmu

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Čeština jako druhý jazyk:**

### **Kompetence k učení:**

- žáky vedeme k osvojování efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka, a to prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny (skupinová práce, samostatné úkoly, domácí úkoly), žáci vedeme k osvojování si správné výslovnosti, k zapamatování nové slovní zásoby, k pochopení základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou
- žáky vedeme k tomu, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu.
- žáky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojení pokynů a termínů souvisejících s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu
- žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci
- žákům je umožněno v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – např. při práci na internetu

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáky vedeme k respektování názoru ostatních
- důraz klademe na toleranci
- v žácích pěstujeme schopnost evaluace, autoevaluace a přijímání
- do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i práce jednotlivce
- v hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra, kdy všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk

### **Kompetence k řešení problému:**

- klademe důraz na trpělivost a schopnost dosáhnout vytýčeného cíle
- ukážeme, jak mají vyhledávat informace
- budeme využívat metody rozhovoru, diskuse, řešení problému, hry, soutěže, doplňovačky, křížovky, učíme žáky pracovat s různými typy cvičení
- žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat
- potlačíme strach z chyby, naučíme žáky chyby vyhledat, opravit
- vedeme žáky k hodnocení svého výkonu a práce

### **Kompetence pracovní:**

- dbáme na dodržování pořádku
- v žácích pěstujeme trpělivost, důslednost, systematickosti a cílevědomost
- žáky vedeme k samostatnosti při práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, k věku žáků, k jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky

### **Kompetence občanské:**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme pro žáky vzorem
- žáky vedeme k zodpovědnosti za své chování
- žáky vedeme k toleranci a solidaritě
- ctíme odlišnosti různých kultur, vážíme si tradic a historie národů, jejichž jazyk se učíme, potíráme národnostní nadřazenost a nesnášenlivost
- žáky seznamujeme s realitami a kulturou České republiky a vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí

### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace, kdy žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací pro rozvoj jejich samostatného vyjadřování názorů a myšlenek a seznamujeme je s různými druhy vzájemné komunikace
- důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace
- respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu a mluvnice českého
- žáky vedeme k porozumění různých forem komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů (tisk, kniha, obrazový materiál, audiotechnika, píseň, gesta)

### **Kompetence digitální:**

- podporujeme využívání digitálních zařízení jako počítače, tabletu nebo mobilu žáky pro výuku druhého cizího jazyka pro účely usnadnění a zefektivnění procesu učení se
- využíváme prostředky digitální komunikace pomocí aplikací – pro zadávání a odevzdávání domácích úkolů a informování o průběžné klasifikaci, pro komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci a pro případné vedení hodin distanční výuky
- při práci s digitálními zařízeními upozorňujeme žáky na možná bezpečnostní rizika při práci v internetovém prostředí, na existenci autorského zákona při práci s texty a příspěvky a vedeme je k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi



Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:</b>
<b>Seznamování</b> <b>Úvod do jazyka</b>	<u><b>Poslech a mluvení</b></u> <b>Úroveň 1 - žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí známá slova, když se osoba představuje</li> <li>krátce verbálně / neverbálně reaguje na otázky a fráze</li> <li>se za pomoci vyučujícího představí</li> </ul> <b>Úroveň 2 - žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí klíčové informace, pokud někdo jednoduše vypráví o sobě</li> <li>odpovídá na otázky – téma představování</li> <li>samostatně jednoduše se představí</li> </ul> <u><b>Čtení a práce s textem</b></u> <b>Úroveň 1 - žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte (např. z tabule) slova týkající se osob. údajů nebo kr. jednoduché věty o představování</li> <li>vyhledá informace o představování v materiálech s obrázky a v kr. zjednodušeném textu</li> </ul> <b>Úroveň 2 - žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním<sup>1</sup> (např. z tabule) krátké jednoduché věty týkající se představování</li> <li>vyhledá informace v jednoduchém formuláři a vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu</li> </ul> <u><b>Psaní</b></u> <b>Úroveň 1 - žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opíše slova týkající se představování + doplní chybějící informace do textu</li> </ul> <b>Úroveň 2 - žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní slova nebo krátké jednoduché věty týkající se představování do textu</li> <li>napíše 3–4 věty, ve kterých se představí</li> </ul>	<b>Slovní zásoba:</b> informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20 <b>Gramatika:</b> osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním <b>Úvod do jazyka – žák/žákyně</b> užívá český grafický systém (latinku) umí označovat hlásky písmeny správně česky vyslovuje	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět Evropa nás zajímá Jsme Evropané <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Multikulturalita  <b>Mezipředmětové vazby:</b> Člověk a jeho svět Vlastivěda (názvy ulic, adresy, případně městské části) Zeměpis (pokud jde o skupinu dětí z různých zemí) Český jazyk Matematika

	<p><b><u>Sociokulturní kompetence</u></b>  <b>Žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování</li> <li>• rozumí rozdílu v oslovení a zdravení učitelů a spolužáků</li> <li>• orientuje se v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení</li> <li>• chápe česká pravidla psaní adres</li> </ul>		
<p><b>Třída</b></p>	<p><b><u>Poslech a mluvení</u></b>  <b>Úroveň 1 - žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí známá slova, označující školní pomůcky a která se týkají provozu třídy a reaguje na naučené a ustálené instrukce ve třídě</li> <li>• krátce verbálně / neverbálně reaguje na otázky týkající se tématu a samostatně pojmenuje školní pomůcky a o pomůcku jednoduše požádá</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí, omluví se</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 – žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o třídě, reaguje na školní instrukce – jednoduše neverbálně i verbálně reaguje na žádost o půjčení potřeb a na pomoc v obvyklých známých situacích ve třídě, samostatně krátkou větou požádá o potřebné šk. pomůcky nebo o zapůjčení, vyjádří, že nerozumí, příp. čemu, jednoduše se ve škole omluví</li> </ul> <p><b><u>Čtení – práce s textem</u></b>  <b>Úroveň 1 – žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte (např. z tabule) názvy školních pomůcek, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce</li> <li>• vyhledá informace v kr. zjednodušeném textu o třídě</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 – žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním (např. z tabule) instrukce a krátké jednoduché věty týkající se pomůcek a třídy, vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o třídě</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b>  školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru, u vybraných slov i v mn. č.</p> <p><b>Gramatika:</b>  rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu, ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty) , 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Mezilidské vztahy  Komunikace</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b>  Člověk a jeho svět</p>

	<p><b><u>Psaní</u></b>  <b>Úroveň 1 – žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše názvy pomůcek, věcí ve třídě a slovesa školních činností podle předlohy</li> <li>• doplní slova označující pomůcky a věci ve třídě v jednoduchém textu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 – žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do textu názvy pomůcek a vybavení třídy</li> <li>• napíše, co má v tašce / v penále,</li> </ul> <p>jednoduše popíše, jak vypadá jeho třída</p> <p><b><u>Sociokulturní kompetence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním školním pravidlům a slovesům s nimi spojeným – co může, musí, nesmí, a chová se podle nich</li> <li>• respektuje pravidla třídy</li> <li>• rozumí nejobvyklejším gestům</li> <li>• respektuje spolužáky a spolužačky,</li> </ul> <p>vyučující a další personál školy</p>		
Škola	<p><b><u>Poslech a mluvení</u></b>  <b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí známá slova v popisu školy</li> <li>• reaguje krátce verbálně nebo neverbálně na otázky týkající se jeho/jí osobně a školního provozu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí klíčové informace, pokud mluví</li> </ul> <p>jednoduše popisuje školu nebo mluví o provozu ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje neverbálně nebo krátce slovně na naučené věty, fráze, instrukce</li> <li>• zeptá se, kde je určité místo ve škole</li> <li>• v krátkých větách samostatně mluví o své škole a svém rozvrhu hodin</li> </ul> <p><b><u>Čtení – práce s textem</u></b>  <b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte (např. z tabule) slova týkající se školy, rozvrh hodin, nápisy na třídách</li> <li>• čte krátké jednoduché věty, instrukce na tabuli, v sešitě, v učebnici</li> <li>• vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou a v krátkém zjednodušeném textu o škole</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b>  osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní, řadové číslovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí</p> <p><b>Gramatika:</b>  přirozený rod u osob, školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času slovesa můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Mezilidské vztahy  Komunikace</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b>  Matematika  Člověk a jeho svět  Český jazyk</p>

	<p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním (např. z tabule) krátké jednoduché věty o škole</li> <li>vyhledá informace a klíčová slova v krátkém popisu školy</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opíše základní slova, která se týkají školy</li> <li>napiše slova, která se týkají školy, do krátkého jednoduchého textu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do textu slova nebo krátké věty o škole</li> <li>píše krátké jednoduché věty o svém životě ve škole</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla školy</li> <li>správně užívá vykání a tykání ve škole</li> <li>seznámí se s obvyklým denním režimem ve škole, s organizací, vybaveností a s uspořádáním školy a se zvyky ve škole</li> <li>rozpozná holčičí a klučičí WC</li> </ul>	<p> tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)</p>	
<p><b>Rodina</b></p>	<p><b>Poslech a mluvení</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí známá slova v popisu rodiny (např. To je maminka)</li> <li>krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho rodiny a rodinného</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o rodině či oslavě</li> <li>odpovídá naučenou větou na otázky o své rodině, každodenním životě, profesích a oslavách</li> <li>v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o rodině</li> </ul> <p><b>Čtení – práce s textem</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte (např. z tabule) slova označující členy rodiny a vlastnosti a krátké jednoduché věty, které se týkají členů rodiny, každodenního rodinného života a oslav</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako ženatý/vdaná, rozvedený/rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako..., místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat,</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b> Člověk a jeho svět • Český jazyk – popis, charakteristika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou a v krátkém zjednodušeném textu o rodině, každodenním rodinném životě nebo o oslavě</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním (např. z tabule) krátké jednoduché věty, které se týkají popisu rodiny, profesí a oslav</li> <li>vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o rodině, profesích a oslavě</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opíše základní slova, která označují členy rodiny (např. maminka, děda)</li> <li>doplní slova označující členy rodiny a jména do krátkého jednoduchého textu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do krátkého textu slova, která se týkají rodiny a profesí</li> <li>píše krátké jednoduché věty o své rodině, každodenním rodinném životě</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s obvyklou strukturou české rodiny</li> <li>je obeznámen/a s tím, že v ČR existují různé rodinné modely</li> <li>chápe, že v čes. rodině nemusí být uplatňováno tradiční rozdělení genderových rolí</li> <li>je obeznámen/a se základními zvyklostmi chování a jednání během společenských událostí, jako jsou návštěvy a oslavy</li> </ul>	<p>pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>konstrukce To je ..., přirozený rod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen (např. To je náš pes.), 4. pád podstatných jmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?), 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje ...?</p>	
<p><b>Co rád/a dělám</b></p>	<p><b>Poslech a mluvení</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí známá slova, která se týkají častých činností (např. chodit, běhat, hrát)</li> <li>krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho koníčků a volnočasových aktivit</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o koníčcích</li> <li>odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se koníčků a volnočasových aktivit</li> <li>reaguje na jednoduché otázky obsahující následující tvary sloves: umíš, chceš, jdeš</li> <li>reaguje delší větou než na 1. úrovni na stejné otázky (např. Co rád děláš? – Hraju fotbal)</li> <li>v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svých osobních zájmech</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností</p>	<p><i>PT:</i> <i>TO:</i></p> <p><i>Mezipředmětové vazby:</i></p> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> <li>Výchova k občanství</li> <li>Člověk a jeho svět</li> <li>(Prvouka)</li> <li>Český jazyk</li> </ul>

	<p><b><u>Čtení – práce s textem</u></b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte (např. z tabule) slova, která označují volnočasové aktivity, a krátké jednoduché věty týkající se nezákladnějších informací o aktivitách, které žák/žákyně dělá nebo ho/ji zajímají</li> <li>• vyhledá informace o volnočasových aktivitách v materiálech s vizuální oporou</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním (např. z tabule) krátké jednoduché věty, které se týkají volnočasových aktivit</li> <li>• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o volnočasových aktivitách</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše slova označující volnočasové aktivity</li> </ul> <p>a krátké jednoduché fráze týkající se těchto aktivit (např. šachy, počítačová hra, Mám ráda balet, Rád bruslím)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do textu slovesa (např. Rád/a..., nerad/a...)</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní slova a krátké věty označující volnočasové aktivity do kr. jednoduchého textu</li> <li>• napíše své volnočasové aktivity</li> </ul> <p><b><u>Sociokulturní kompetence</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že kamarádi/kamarádky po vyučování dělají různé aktivity a že se také může zapojit</li> <li>• seznámí se s tím, že v ČR mají žáci po vyučování kroužky</li> <li>• chápe, že volnočasové aktivity si děti v ČR vybírají podle svých zájmů</li> <li>• je obeznámen/a s tím, že v ČR koníčky a volnočasové aktivity obvykle nemají genderová omezení</li> </ul>	<p>(někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal...)</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvrátného se na 2. pozici ve větě, slovosled</p>	
Čas	<p><b><u>Poslech a mluvení</u></b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p>	<p><b>Slovní zásoba:</b> slova označující časové úseky</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí známá slova týkající se času (např. v krátkém, jednoduchém projevu o Vánocích)</li> <li>• neverbálně reaguje na nezákladnější čas. údaje, ukáže je v kalendáři, na hodinách</li> <li>• účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, jednoduše verbálně i neverbálně reaguje na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby</li> <li>• reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají časových údajů a školy</li> <li>• jednoduše reaguje na přání (např. Děkuju)</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí klíčové informace týkající se času a škol. provozu a jednoduše adekvátně na ně reaguje</li> <li>• odpoví jednoduše na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby</li> <li>• zeptá se na časové údaje týkající se jeho/jejích potřeb</li> <li>• samostatně jednoduše mluví o hl. českých svátcích</li> <li>• samostatně popřeje</li> </ul> <p><b>Čtení – práce s textem</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce a digitální čas</li> <li>• vyhledá časové údaje a informace o svátcích a tradicích v krátkém textu nebo v materiálech s vizuální oporou</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním7 vzkaz s čas. údaji</li> <li>• vyhledá časové údaje, informace o svátcích a tradicích v jednoduchém krátkém textu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce, digitální čas, svátky, datum v jedné formě, kterou se naučil/a</li> <li>• doplní do textu hodiny, dny v týdnu,</li> </ul>	<p>(den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden–prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost, frekvence – každý den, každou středu, délka – celý den, celou středu, jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>tvary slova hodina/minuta s danou číslovkou, správné tvary dnů v týdnu ve spojení, rozumí významu předložek, tvary měsíců, otázka se slovy Kdy je...?</p>	<p>TO: Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>měsíce  <b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše datum a digitální čas, pokud čte/slyší jiné vyjádření</li> <li>• doplní časové údaje, svátky a slova týkající se tradic do jednoduchého krátkého textu</li> <li>• napíše jednoduchý strukturovaný text, jehož základem jsou časové údaje</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v českém pojetí času a v českém kalendáři</li> <li>• orientuje se v časovém harmonogramu školy</li> <li>• je obeznámen/a s kulturou stanovování a dodržování termínů</li> <li>• rozumí časové zvyklosti být někde včas</li> <li>• je obeznámen/a s tím, ve kterém období probíhají svátky a státní svátky a chápe zvyky a tradice spojené s českými svátky</li> </ul>	<p>V kolik hodin začíná...?, často používané tvary sloves končit a začínat</p>	
<p><b>Stravování</b></p>	<p><b>Poslech a mluvení</b>  <b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí známá slova (např. názvy potravin a jídel), když někdo mluví o stravování</li> <li>• krátce verbálně nebo neverbálně</li> </ul> <p>jednoduše reaguje na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na běžné fráze ze školní jídelny a fráze spolužáků</li> <li>• zeptá se, pokud něčemu ve školní jídelně nerozumí (Co to je?, Kde je pítí?)</li> <li>• řekne, když něco nesmí jíst nebo když má potíže po nějaké potravine</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí klíčové informace, když někdo mluví o jídle</li> <li>• odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování</li> <li>• mluví o jídle a svém stravování</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b>  názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědovat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc, slovoslovná souvislost mezi slovy typu jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový...</p> <p><b>Gramatika:</b>  potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi,</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Kooperace a kompetice  Komunikace  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Kulturní diference  Multikulturalita</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b>  Matematika  • Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví)  • Výchova k občanství</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve školní jídelně řekne, co chce a nechce</li> <li>• objedná si jednoduše verbálně, pokud má možnost výběru (např. Prosím tohle)</li> <li>• samostatně nabídne a zeptá se na jídlo nebo pití</li> </ul> <p><b>Čtení – práce s textem</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte slova označující potraviny, jídla, označení jídel (např. ovoce, pečivo)</li> <li>• vyhledá informace o potravinách a stravování v materiálech s obrázky</li> <li>• vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o jídle a stravování</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním (např. z tabule) krátké jednoduché věty o jídle a stravování</li> <li>• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o jídle a stravování</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše slova označující potraviny, jídla a krátké věty (např. džus, Jablko je ovoce)</li> <li>• napíše slova označující potraviny a jídla do krátkého textu s obrázky</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní slova a krátké jednoduché věty týkající se stravování do textu</li> <li>• napíše několik vět o svém stravování</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je obeznámen/a se základními zvyklostmi stolování v ČR</li> <li>• je obeznámen/a s tím, jak se chovat ve školní jídelně ve své škole</li> <li>• orientuje se v jídelním lístku své školy</li> <li>• je obeznámen/a s tím, jak si vzájemně nabízíme jídlo</li> <li>• je obeznámen/a s tím, co v ČR považujeme za zdravé a nezdravé stravování</li> </ul>	<p>ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, pokročilejší časují a tvoří otázku, 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (Mám/Nemám rád/a...), 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (popis pracovního postupu), 1. osoba j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam mléko? Je tam mouka?</p>	
<p><b>Místo, kde žiju</b></p>	<p><b>Poslech a mluvení</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova v popisu pokoje, domu a cesty do školy</li> <li>• reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí</li> <li>• reaguje na otázky, které se týkají místnosti, domu, místa, kde bydlí, a dopravy</li> <li>• popíše s pomocí obrázků a fotek 3 větami místo, kde bydlí, svůj pokoj, věci ve svém pokoji</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p>	<p><b>Slovní zásoba:</b> dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas, osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní</p>	<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět Evropa nás zajímá Jsme Evropané <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí klíčové informace v jednoduchých popisech nebo rozhovorech, které se týkají místností, budov, dopravy nebo města či vesnice, které zná</li> <li>• reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí</li> <li>• zeptá se, kde něco je, kam má jít a čím má jet</li> <li>• popíše 3 větami svůj pokoj, místo, kde bydlí, a svou cestu do školy</li> <li>• řekne, pokud nerozumí, a ověřuje si porozumění</li> </ul> <p><b>Čtení – práce s textem</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků (např. nádraží, náměstí, vlak)</li> <li>• čte základní jednoduché nápisy na budovách, názvy ulic, adresu a čísla</li> <li>• vyhledá slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků v krátkém zjednodušeném textu o bydlení a o městě</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním jednoduché instrukce, které se týkají orientace v místnosti, domě nebo městě</li> <li>• vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu o místnosti, domě, městě a dopravě a v mapě města, kde bydlí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opíše názvy základních vybraných slov z oblasti dopravních prostředků, zařízení bytu, domu a míst ve městě</li> <li>• doplní do krátkého zjednodušeného textu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do textu názvy dopravních prostředků</li> <li>• doplní do plánu či mapky (např. domu nebo města) názvy základního zařízení bytu, domu a základních míst ve městě</li> <li>• jednoduše krátkými větami popíše svůj pokoj, byt či dům a místo, kde žije</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí, jak se používají dopravní prostředky v místě jeho/jejího bydliště, a to jak ve smyslu orientace, označení, tak použití jízdného</li> <li>• je obeznámen/a s tím, jak se chováme při nástupu do dopravního prostředku,</li> </ul>	<p>značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>1. osoba jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je? a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád ve spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít</p>	<p>Multikulturalita <b>PT: Mediální výchova</b></p> <p>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b></p> <p>Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda, Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>výstupu z něj, během jízdy dopravním prostředkem i čekání na něj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v místě svého bydliště a ví, jak se v něm chovat bezpečně</li> <li>rozumí nápisům a piktogramům, které označují místa ve městě a v budově</li> <li>je obeznámen/a s tím, že má zazvonit před vstupem do cizího bytu/domu, a se základy slušného chování v budovách</li> </ul>		
<b>Lidské tělo</b>	<p><b><u>Poslech a mluvení</u></b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí známá slova v popisu člověka (včetně oblečení) a zdravotního stavu</li> <li>jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na věty a na otázky k danému tématu</li> <li>reaguje na instrukce k bezpečí a hygieně</li> <li>popíše sebe nebo jiného člověka pomocí naučených slov a vět (např. Eva je malá, Julie má černé vlasy, Roman má mikinu)</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o svém zdraví, o návštěvě lékaře a o obvyklých nemocech</li> <li>odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají zdraví, základních nemocí, popisu člověka a oblečení</li> <li>v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svém zdraví, popíše člověka</li> </ul> <p><b><u>Čtení – práce s textem</u></b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují části lidského těla, vybrané nemoci, základní oblečení a hygienické potřeby</li> <li>vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká lidského těla, zdraví a oblečení</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty nebo krátký text, který se týká lidského těla, popisu člověka, zdraví, návštěvy lékaře a oblečení</li> <li>vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o zdraví, návštěvě u lékaře nebo v jednoduchém popisu člověka</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opíše základní slova, která označují lidské tělo, zdraví, nemoci a oblečení, opíše</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička...), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/ úraz, návštěva lékaře, lékárníčka, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální slovesa, otázky Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě ..., je mi/ti ..., jsem + jaký/jaká ... v přítomném, minulém i budoucím čase, rody a čísla, zájmeno ten, ta, to, ty, rod a čísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b></p> <p>TO: Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b></p> <p>Člověk a jeho svět (Člověk a zdraví, Lidské tělo),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> <li>Český jazyk – sloh (např. popis, charakteristika)</li> <li>Výchova k občanství</li> <li>Tělesná výchova (Výchova ke zdraví)</li> </ul>

	<p>fráze spojené s osvojovaným tématem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní slova označující části lidského těla, nemoci, oblečení do krátkého jednoduchého textu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do textu slova a krátké jednoduché věty týkající se lidského těla, návštěvy lékaře a základního oblečení</li> <li>samostatně popíše sebe nebo jiného člověka</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen/a s tím, že pokud se žák/žákyně necítí během vyučovacího dne zdravotně dobře, informuje o tom učitele/učitelku</li> <li>je obeznámen/a s tím, že v ČR děti nechodí do školy nemocné a že školní absence se omlouvá učiteli/učitelce</li> <li>je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na tělocvik, do divadla, na výlet</li> <li>je obeznámen/a s integrovaným záchranným systémem, zná důležitá telefonní čísla (hasiči 150, záchranná služba 155, policie 158, společné číslo 112)</li> </ul>	<p>při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu</p>	
<p><b>Příroda</b></p>	<p><b>Poslech a mluvení</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí známá slova v projevu, který se týká přírody a počasí</li> <li>jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se počasí a přírody (např. Jak je dnes? – hezky, Je teplo? – kývne, Jaké je v létě počasí? – Teplo, Máš rád/a květiny? – kývne, Jak je venku? – Prší, Co je to? – Les)</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí klíčové informace v jednoduchém a krátkém vyprávění o přírodě, ekologii a o počasí</li> <li>odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se přírody, ekologie a počasí</li> <li>v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o přírodě, počasí a o ročních obdobích</li> </ul> <p><b>Čtení – práce s textem</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte (např. z tabule, z sešitu, z učebnice) slova k tématům Příroda a Počasí</li> <li>vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu s obrázky na témata</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b> roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období</p> <p><b>Gramatika:</b> spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím, použití přídavných jmen a příslovcí, 1. a 4. p. j. č. i</p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vazby:</b> Člověk a jeho svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastivěda</li> <li>Přírodověda</li> <li>Zeměpis</li> <li>Přírodopis</li> </ul>

	<p>Příroda a Počasí</p> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty k tématům Příroda a Počasí</li> <li>vyhledá informace a klíčová slova v krátkém zjednodušeném textu o přírodě, počasí a o ekologickém chování</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Úroveň 1 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opíše základní slova, která se týkají přírody, počasí, ročních období</li> <li>doplní slova označující přírodu, počasí, roční období do kr. jednoduchého textu</li> </ul> <p><b>Úroveň 2 -žák/žákyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní krátké jednoduché věty a fráze týkající se přírody, počasí, roč. obd. do souvislého nebo strukturovaného textu nebo do textu s vizuální oporou napíše krátký text o přírodě a počasí</li> </ul> <p><b>Sociokulturní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s tím, že v ČR jsou čtyři roční období, která se od sebe odlišují, mj. počasím</li> <li>je obeznámen/a s tím, že děti v ČR chodí do školy za každého počasí (o výjimkách je třeba informovat)</li> <li>seznámí se se základním ekologickým chováním (např. třídění odpadu) a se základní ochranou přírody</li> <li>rozumí symbolům, které vyjadřují počasí</li> </ul>	mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen	
<b>Pozn.</b>	<p><b>Úroveň 1</b></p> <p><b>Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/schopna porozumět a které dokáže produkovat.</b></p> <p>Žák/žákyně se zapojuje do rozhovoru za předpokladu, že partner v komunikaci mluví pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobuje řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně, volí vhodný kód a žákovi/žákyni dopomáhá s formulací. Dokáže správně reagovat na jednoduché otázky (Kdo..., Co..., Kdy..., Kam...) a orientuje se v situacích, které vycházejí z jeho bezprostřední zkušenosti (škola a školní třída, rodina). Projev je velice jednoduchý, jednoslovný nebo dvouslovný, žák/žákyně užívá jednoduché věty. Výslovnost je nedokonalá se známkami jinojazyčného akcentu. Projev je z velké části gramaticky chybný.</p> <p>Žák/žákyně dokáže pojmenovat známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Žák/žákyně rozumí stručným instrukcím a známým tématům v pomalém a v případě nutnosti opakovaném mluveném projevu. Žák/žákyně nerozumí parafrázím.</p>		

S ohledem na školní jazyk a jazyk učebnic rozumí žák/žákyně tématům s pomocí obrázků a dobře vybraných klíčových slov. Žák/žákyně umí napsat známá slova a krátké věty. Žák/žákyně potřebuje rozsáhlou podporu ve formě připravených lexikálních i gramatických modelů, aby dokázal/a produkovat krátký mluvený nebo psaný text.

### **Úroveň 2**

**Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopna porozumět a které dokáže produkovat.**

Žák/žákyně se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připraven. V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. Ve škole se žák/žákyně cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby.

Žák/žákyně se dokáže vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučného diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. Žák/žákyně rozumí útržkům informací z učebnic založených na titulcích a obrázcích. Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Žák/žákyně umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. Žák/žákyně při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu.

Jazyková úroveň žáka/žákyně limituje výběr témat a textů. Žák/žákyně potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. Žák/žákyně může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační náповědu a dostatečný kontext.

Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.

## Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### Vzdělávací obor: **MATEMATIKA**

#### Charakteristika oboru:

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP ZV. Prostupuje všemi devíti ročníky základního školství.

Výuka Matematiky probíhá na prvním stupni v kmenových třídách, některé hodiny probíhají podle potřeby i v počítačové učebně.

Týdenní časové dotace jsou v jednotlivých ročnících výtvarných tříd vymezeny takto:

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| - 1.ročník | 4 hodiny                  |
| - 2.ročník | 5 hodin                   |
| - 3.ročník | 3 hodiny a 1 disponibilní |
| - 4.ročník | 4 hodiny a 1 disponibilní |
| - 5.ročník | 4 hodiny a 1 disponibilní |

Týdenní časové dotace jsou v jednotlivých ročnících nevýtvarných tříd vymezeny takto:

- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| - 1. ročník | 4 hodiny                  |
| - 2. ročník | 4 hodiny a 1 disponibilní |
| - 3. ročník | 3 hodiny a 1 disponibilní |
| - 4. ročník | 4 hodiny a 1 disponibilní |
| - 5. ročník | 5 hodin                   |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:

- postupné osvojení pojmů, algoritmů, terminologií a symboliky
- možnosti jejich využití
- postupné osvojování aritmetických operací
- práci s tabulkami, diagramy a grafy
- osvojení si práce na počítači a kalkulačkách
- modelování reálných situací v geometrii
- modelování, určování částí celku, používání zápisu ve formě zlomku
- porovnávání, sčítání, odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel
- čtení desetinných čísel a vyznačení na dané ose
- porozumění významu znaku „ - „, pro zápis celého záporného čísla a vyznačení na číselné ose
- zdokonalení grafického projevu
- řešení problémových situací a úloh z běžného života
- rozvoj a pochopení vztahů reálného světa
- rozvoj logického myšlení a usuzování
- postupné osvojení práce s informacemi
- rozvoj abstraktního a analytického myšlení
- využití poznatků v praktických činnostech – měření, odhad, porovnávání, orientace
- rozvíjení paměti
- rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti

#### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

##### **Výchova demokratického občana**

**Tematické okruhy:** Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Osobnostní výchova**

**Tematické okruhy:** Osobnostní rozvoj

## **Environmentální výchova**

**Tematické okruhy:** Vztah člověka k prostředí  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **Multikulturní výchova**

**Tematické okruhy:** Lidské vztahy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu**

### **Matematika:**

#### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k hledání a uvědomování si souvislostí
- Ukazujeme jim jak zvládat modelové situace uváděním teorie do praxe
- Využijeme všech dostupných akcí, soutěží, olympiád k motivaci
- Zadáváme problémové úlohy, samostatné a skupinové práce
- Při řešení příkladů vyžadujeme zápis pomocí vhodné matematické symboliky

#### **Kompetence k řešení problému**

- Umožníme žákům přístup k internetu, do učebny informatiky
- Zadáváme problémové úkoly od nejjednodušších ke složitějším
- Budeme navozovat modelové situace s různým řešením problému, poukážeme na alternativní způsoby řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků své práce správnou formulací svých myšlenek a názorů
- Vyžadujeme přesnou formulaci, užívání vhodné terminologie a matematické symboliky při řešení příkladů a slovních úloh

#### **Kompetence sociální a personální**

- Zařadíme skupinovou práci s následnou prezentací výsledků práce
- Povedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- Zařadíme týmovou práci pro uplatnění žákových individuálních schopností, dovedností a vědomostí, pro učení se toleranci k jiným názorům, pro spolupráci s ostatními a kritické vyhodnocování navržených postupů

#### **Kompetence občanské**

- Vlastním příkladem dodržování všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme vzorem pro žáky
- Na modelových situacích předvádíme žákům pravidla diskuse, spravedlivého hodnocení, respektu k ostatním lidem a jejich názorům

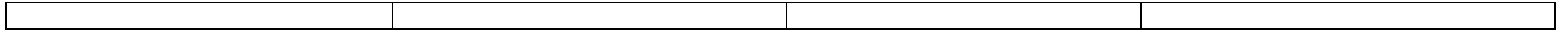
#### **Kompetence pracovní**

- Žáky kladně motivujeme a chválíme, podpoříme ho, aby se nevzdával při počátečním neúspěchu

## **Kompetence digitální**

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. práce s tabulkou, kalkulátor)
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vyučovací obor: <b>MATEMATIKA</b> Ročník: <b>první</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY</b></p>	<p><b>MÚ</b> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>- zná matematické operátory +, -, =, větší, menší a umí je zapsat, sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- představí si číslo do 20</li> <li>- čte a zapisuje čísla do 20</li> <li>- porovnává čísla do 20</li> <li>- zobrazí čísla na číselné ose v oboru 0 – 20</li> <li>- provádí +,- do 20 bez přechodu přes desítku</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - doplňuje jednoduché tabulky</p> <p><b>MÚ</b> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Číslo, číslice</b></p> <p><b>Znaky nerovnosti</b></p> <p><b>Číselná osa</b></p> <p><b>Početní operace, její znaky</b></p> <p><b>Rozvoj FG – obchodování, aplikace poznatků do reálného života</b></p> <p><b>Pojem platidla – Kč</b></p> <p><b>Tabulky</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání ( řešení problémů, zapamatování, soustředění, vnímání)</p> <p><b>PŘESAHY:</b> VV 1. – Já a lidské výtvoř (znázornění +,-)</p> <p>VV 1. – Já a lidské výtvoř (znázornění slovní úlohy)</p>
<p><b>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</b></p>	<p><b>MÚ</b> - pozná základní rovinné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje základní rovinné útvary</li> <li>- pozná základní rovinné útvary</li> <li>- pozná a načrtne čáry</li> </ul>	<p><b>Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</b></p> <p><b>Čára křivá, rovná, lomená</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> VV 1. – Já a lidské výtvoř (znázornění) ČaSP 1. – Práce s drobným materiálem ( modelování )</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>- rozezná přímku a úsečku</li> <li>- odhadne a pozná jednotku délky</li> <li>- rýsuje, odhaduje a měří úsečky</li> <li>- hledá souvislosti v praktickém životě</li> </ul>		(modelování)
--	---	--	--------------

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>Matematika a její aplikace</b> Vyučovací obor: <b>MATEMATIKA</b> Ročník: <b>třetí</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše trojčíferná čísla</li> <li>- zobrazí čísla 0 – 1 000 na číselné ose</li> <li>- porovnává tato čísla</li> <li>- provádí jednoduché početní operace v daném oboru z paměti</li> <li>- písemně +, - dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu výpočtu</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>- užívá spoje všech násobílek</li> <li>- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech</li> <li>- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, stovky</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul>	<p><b>Číslo 100 – 1 000</b></p> <p><b>Názvy čísel při jednotlivých početních operacích</b></p> <p><b>Peníze, obchodování - FG</b></p> <p><b>Podíl, zbytek</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, zapamatování, soustředění, vnímání)</b></p>

<b>ÚTVARY V ROVINĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- měří délku úsečky, sestrojí úsečku s přesností na mm</li> <li>- převádí jednotky délky</li> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky</li> </ul> <p><i><b>MÚ</b> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>- používá pravítko</li> </ul>	<b>Krajní bod úsečky</b>  <b>Měření úsečky</b>  <b>Jednotky délky</b> <b>Rovnoběžky, různoběžky</b>	<p><b>PŘESAHY:</b>  VV 3. – Já a lidské výtvary  (znázornění)  ČaSP 3. – Práce s drobným  materiálem  (modelování)</p>
------------------------	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</b> <b>Vyučovací obor: MATEMATIKA</b> <b>Ročník: čtvrtý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech</li> <li>- čte a píše čísla 1 – 1 000 000</li> <li><i>MÚ</i> - <i>numerace do 1000</i></li> <li>- zobrazí tato čísla na číselné ose</li> <li><i>MÚ</i> - <i>zobrazí čísla na číselné ose do 100</i></li> <li>- porovnává a zaokrouhluje čísla 1- 1 000 000</li> <li><i>MÚ</i> - <i>porovnává a zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách</i></li> <li>- provádí jednoduché početní operace v daném oboru z paměti</li> <li>- sčítá a odčítá písemně</li> <li><i>MÚ</i> - <i>sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100</i></li> <li>- pamětně násobí a dělí 10, 100,1000</li> <li>- porozumí, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých se aplikují osvojené početní operace</li> <li><i>MÚ</i> - <i>porozumí a řeší jednoduché slovní úlohy</i></li> <li>- písemně násobí dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- provádí číselný odhad a kontrolu výsledků</li> <li>- zná a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li><i>MÚ</i> - <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i></li> <li>- <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></li> <li>- používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku – číselník, zlomková čára, jmenovatel</li> <li>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<p><b>Čísla 1 000 – 1 000 000</b>  <b>Názvy čísel při jednotlivých početních operacích</b>  <b>Hodnota peněz – mince, bankovky – nákup - FG</b></p> <p><b>Zaokrouhlování</b>  <b>Odhad ceny – nákup - FG</b></p> <p><b>Pamětní násobení a dělení 10, 100,1 000</b></p> <p><b>Písemné násobení dvojciferným činitelem</b>  <b>Písemné dělení jednociferným dělitelem</b>  <b>Hodnota, cena, odhad - FG</b></p> <p><b>Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</b></p> <p><b>Modelování a určování částí celku</b>  <b>Zápis zlomku</b></p> <p><b>Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Vztah člověka k prostředí  TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Lidské vztahy</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Př 4. – Rozmanitost přírody</i>  <i>Př 4. - Člověk a jeho zdraví</i>  <i>Př 4. - Lidé a čas</i>  <i>Př 4 – naše obec, místo, kde žijeme</i>  <i>(využití slovních úloh, ze života zvířat, člověk poznává svět, jak dlouho žili)</i></p>

	<p><b>MÚ</b> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá s názorem řady násobků 2 – 6 do 60</i></li> </ul>	<p><b>MÚ</b> – <i>Pamětné násobení a dělení do 100</i> <i>Mince, bankovky, hodnota, cena - FG</i></p>	
<p><b>ÚTVARY V ROVINĚ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>narýsuje kruh, kružnici</i></li> <li>- <i>určí vzájemnou polohu přímek v rovině</i></li> </ul> <p><b>MÚ</b> - <i>rozpozná různoběžky, rovnoběžky a kolmice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>narýsuje různoběžky, rovnoběžky a kolmice</i></li> <li>- <i>rýsuje rovnoběžky z kolmice daným bodem</i></li> <li>- <i>narýsuje pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník</i></li> <li>- <i>zkonstruuje trojúhelník</i></li> <li>- <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></li> </ul> <p><b>MÚ</b> - <i>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>provádí grafický součet a rozdíl úseček</i></li> <li>- <i>vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</i></li> <li>- <i>narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</i></li> <li>- <i>převádí jednotky délky (mm,cm,dm,m,km)</i></li> </ul> <p><b>MÚ</b> – <i>převádí jednotky délky – cm, m, km</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je graficky znázornit</i></li> <li>- <i>rozezná přímku a úsečku a narýsuje ji</i></li> </ul>	<p><b>Kružnice, kruh, kružítka, střed kruhu, průměr, poloměr</b> <b>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</b></p> <p><b>Pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník</b> <b>Konstrukce trojúhelníka</b></p> <p><b>Osa souměrnosti</b></p> <p><b>Grafický součet a rozdíl úseček</b></p> <p><b>Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 4. – Práce s drobným materiálem (modelování)</i></p>

	- <i>používá pravítko</i>		
--	---------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací obor: **MATEMATIKA**  
 Ročník: **pátý**

Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 1 000 000 – 1 000 000 000</li> <li><b>MÚ</b> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>- sčítá, odčítá pamětně i písemně, využívá komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení</li> <li><b>MÚ</b> - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla</li> <li>- zná pořadí výpočtů u složených příkladů,</li> <li>- správně používá závorky</li> <li>- násobí 10, 100, 1000</li> <li><b>MÚ</b>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>- výsledky ověřuje zkouškou</li> <li>- zná a prakticky využívá</li> </ul>	<p><b>Číslo 1 000 000 – 1 000 000 000, zaokrouhlování v oboru přirozených čísel</b></p> <p><b>Zaokrouhlování finančního obnosu - FG</b></p> <p><b>Vlastnosti početních operací s čísly</b></p> <p><b>Písemné algoritmy početních operací</b></p> <p><b>Odhad a kontrola ceny nákupu a vrácení peněz - FG</b></p>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>        TO: Občanská společnost a škola        Občan, občanská společnost a stát        Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>        TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita</p> <p><b>PŘESAHY:</b>        VV 5. - <i>Ve světě lidí a bytostí</i>        VV 5. - <i>Ve světě přírody</i>        (znázornění)        ČaSP 5. – <i>Práce s drobným materiálem</i>        (modelování)</p>

<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY</b></p>	<p>jednotky délky, hmotnosti, objemu, čas</p> <p><i>MÚ</i> - <i>určí čas s přesností na čtvrtodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i></li> <li>- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></li> <li>- <i>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování</i></li> <li>- <i>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným (jmenovatelem) základem v oboru kladných čísel</i></li> <li>- <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></li> <li>- <i>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>rozezná sudá a lichá čísla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>používá kalkulátor</i></li> <li>- <i>řeší jednoduché rovnice za pomoci názoru chápe princip závislosti</i></li> <li>- <i>přímá, nepřímá úměra</i></li> <li>- <i>vyhledává, sbírá, třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i></li> <li>- <i>posuzuje reálnost vyhledaných údajů</i></li> </ul>	<p><b>Měrné jednotky</b></p> <p><b>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</b></p> <p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b> <b>Diagramy, tabulky</b></p>	
----------------------------------	---	---	--

<p><b>NESTANDARTNÍ APLIKAČ. ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</b></p>	
<p><b>ÚTVARY V ROVINĚ, ÚTVARY V PROSTORU</b></p>	<p><i>MÚ</i>- <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>měří a porovnává délku úsečky</i></li> <li>- <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></li> <li>- <i>zná vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice a jejich konstrukci</i></li> <li>- <i>určuje druhy čtyřúhelníků,</i></li> <li>- <i>pozná mnohoúhelníky a rýsuje šestiúhelník</i></li> <li>- <i>vypočítá obvod nepravidelného rovinného obrazce sečtením délký jeho stran, porovnává obvody rovinných útvarů</i></li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>určí délku lomené čáry graficky i měřením</i></li> <li>- <i>vypočítá obsah pravidelného rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě a zná jednotky obsahu</i></li> <li>- <i>porovná pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</i></li> <li>- <i>zná útvary v prostoru, užívá je v praktickém životě</i></li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>pozná základní tělesa</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Čtyřúhelník – mnohoúhelník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Jednotky obsahu</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></li><li>- <i>pozná osově souměrné útvary i v reálném životě</i></li></ul>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obor: **MATEMATIKA**

*„ V každé vědě se člověk dostává k pravdě jen pomalu, všude třeba zkoumat, bádát, pracovat. Nikde neleží pravda na povrchu ... “*

*A.Einstein*

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena tato časová dotace:

v 6., 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně  
v 9. ročníku 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:**

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Environmentální výchova**

Tématický okruh:

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématický okruh:

Evropa a svět nás zajímá

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh:

Kooperace a kompetice

#### **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh:

Občan, občanská společnost a stát

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Matematika:**

### **Kompetence k učení:**

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

### **Kompetence k řešení problémů:**

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům

### **Kompetence sociální a personální:**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- dodržujeme všechny normy chování, plníme své pracovní povinnosti, k žákům jsme spravedliví a nestranní

### **Kompetence pracovní:**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů, dohodnutého rozsahu zadané práce, tuto práci shrneme a vyhodnotíme
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za výsledky své práce

### **Kompetence digitální:**

- **umožňujeme žákům využívat digitální pomůcky při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů, porovnávání využití tradičních a digitálních;**
- vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému;

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</li> <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>- zaokrouhluje</li> <li>- umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose</li> </ul>	<b>Přirozená čísla</b> <b>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</b> <b>Zobrazení na číselné ose</b> <b>Početní operace</b>	
<b>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy čar</li> <li>- používá technické písmo k popisu geom. útvarů</li> </ul>	<b>Druhy čar, technické písmo</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 6. – Práce s tech.materiály</i>
<b>GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- rýsuje lineární útvary</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>- vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<b>Rovina, bod, úsečka přímka, polopřímka, kružnice, kruh.</b> <b>Převody jednotek.</b> <b>Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku.</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>F 6 – Látky a tělesa</i>
<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>- provádí početní operace s des. čísly</li> <li>- umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<b>Čtení a zápis v desítkové soustavě</b> <b>Zobrazení na číselné ose</b> <b>Porovnání</b> <b>Zaokrouhlení</b> <b>Početní operace</b> <b>Aritmetický průměr</b> <b>Převody jednotek</b>	
<b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem násobek, dělitel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně</li> </ul>	<b>Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</b> <b>Prvočíslo, číslo složené</b> <b>Společný násobek, společný dělitel</b>	

	<p>nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>		
<b>ÚHEL A JEHO VELIKOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>- pozná dvojce vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>- rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>- umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	<p><b>Pojem, rýsování a přenášení úhlu</b>  <b>Osa úhlu</b>  <b>Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</b>  <b>Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</b>  <b>Početní operace s velikostmi úhlů</b>  <b>Vrcholové a vedlejší úhly</b>  <b>Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b>  Z 6. – Mapa – obraz Země</p>
<b>OSOVÁ SOUMĚRNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b>  <b>Shodné útvary</b>  <b>Osově souměrné útvary</b></p>	
<b>OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU</b>  <b>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- využívá znalosti (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>- umí načrtnout a narýsovat síť a zní těleso vymodelovat</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- vypočítá povrch krychle, kvádru</li> <li>- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru</li> </ul>	<p><b>Jednotky obsahu</b>  <b>Obsah čtverce a obdélníku</b>  <b>Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</b>  <b>Kvádr, krychle, síť těles</b>  <b>Zobrazování těles</b>  <b>Povrch krychle, kvádru</b>  <b>Jednotky objemu</b>  <b>Objem krychle, kvádru</b></p>	
<b>TROJÚHELNÍK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...)</li> <li>- umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> </ul>	<p><b>Pojem, druhy</b>  <b>Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</b>  <b>Těžnice, střední příčky, výšky</b>  <b>Kružnice opsaná, vepsaná</b></p>	

	- umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou		
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>			

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU</b>			
<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>- porovnává zlomky</li> <li>- provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<b>Čtení a zápis zlomku</b> <b>Vztah mezi zlomky a des. čísly</b> <b>Zobrazení na číselné ose</b> <b>Převrácený zlomek</b> <b>Smišené číslo</b> <b>Početní operace</b> <b>Složený zlomek</b>	
<b>CELÁ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matemat. aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	<b>Čtení a zápis čísla</b> <b>Zobrazení na číselné ose</b> <b>Opačné číslo</b> <b>Absolutní hodnota</b> <b>Početní operace</b>	
<b>TROJÚHELNÍK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<b>Shodnost trojúhelníků</b> <b>Trojúhelníková nerovnost</b> <b>Konstrukce trojúhelníků</b>	
<b>POMĚR</b> <b>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Zvětšení a zmenšení v daném poměru</b> <b>Rozdělení dané hodnoty v daném poměru</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evr.a glob.souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<b>Měřítko</b> <b>Úměra</b> <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b> <b>Trojčlenka</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>F 6. – Látky a tělesa</i> <i>Ch 8. – Směsi</i> <i>Z 6. – Mapa – obraz Země</i>
<b>PROCENTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1 %</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Základ, procentová část, počet procent</b> <b>Promile</b> <b>Slovní úlohy</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>PŘESAHY:</b> <i>Ch 8. - Směsi</i>
<b>ROVNOBĚŽNÍKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem rovnoběžníku</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- sestrojí rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Vlastnosti</b> <b>Rozdělení</b> <b>Konstrukce</b> <b>Obvod a obsah</b> <b>Obsah trojúhelníku</b>	
<b>LICHOBĚŽNÍK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- umí sestrojit lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Konstrukce</b>	
<b>POVRCH A OBJEM HRANOLU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	<b>Pojem hranol</b> <b>Povrch a objem hranolu</b>	
<b>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<b>Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</b>	
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		<b>Závěrečné opakování</b>	

zdělovací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělovací obor: <b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 7.ROČNÍKU</b>			
<b>VÝRAZY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu výraz</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> </ul>	<b>Číselné výrazy</b> <b>Proměnná</b> <b>Výrazy s proměnnou</b> <b>Úpravy výrazů</b>	
<b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>- chápe pojem reálné číslo</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</b> <b>Určení druhých mocnin a odmocnin</b> <b>Pojem reálného čísla</b>	
<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší odvěsny a přepony</li> <li>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</b> <b>Užití Pythagorovy věty</b>	
<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	<b>Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</b> <b>Zápis čísla pomocí mocnin deseti</b> <b>Počtení operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</b>	
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<b>Rovnost</b> <b>Lineární rovnice</b>	

<b>SLOVNÍ ÚLOHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)</li> <li>- zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>- ověří výsledek řešení</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>	<b>Slovní úlohy</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evr.a glob.souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy živ.prostředí  <b>PŘESAHY:</b> <i>Ch 8. - Směsi</i>
<b>KRUH, KRUŽNICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>	<b>Vzájemná poloha přímky a kružnice</b> <b>Vzájemná poloha dvou kružnic</b> <b>Délka kružnice</b> <b>Obsah kruhu</b>	
<b>VÁLEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec</li> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Povrch válce</b> <b>Objem válce</b>	
<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<b>Jednoduché konstrukce</b> <b>Množiny všech bodů dané vlastnosti</b> <b>Thaletova kružnice</b> <b>Konstrukční úlohy</b>	
<b>SHROMAŽĎOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- zaznamenává výsledky jednotlivých statistických šetření do tabulek</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<b>Základní statistické pojmy</b> <b>Základní charakteristiky statistického souboru</b>	<b>PT: Výchova demokr.člověka</b> TO: Občan, obč.spol.a stát <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy živ.prostředí
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>			

--

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 8.ROČNÍKU</b>			
<b>VÝRAZY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>- s lomenými výrazy</li> </ul>	<b>Úprava výrazů pomocí vzorců</b> <b>Rozklad výrazů na součin</b> <b>Pojem lomený výraz</b>	
<b>ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul>		
<b>SOUSTAVY ROVNIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</li> </ul>	<b>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</b> <b>Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</b>	
<b>FUNKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí bod v PSS</li> <li>- chápe pojem funkce</li> <li>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>	<b>Pravoúhlá soustava souřadnic</b> <b>Pojem funkce</b> <b>Lineární funkce (přímá úměrnost)</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice
<b>FINANČNÍ MATEMATIKA FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul>	<b>Základní pojmy finanční matematiky</b> <b>Finanční gramotnost</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice
<b>PODOBNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	<b>Podobnost</b> <b>Věty o podobnosti trojúhelníků</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice
<b>TĚLESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>- umí narysovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	<b>Kužel</b> <b>Jehlan</b> <b>Koule</b> <b>Povrch a objem těles</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kooperace a kompetice

<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>			
--------------------------------	--	--	--

## **Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

### **Vzdělávací obor: INFORMATIKA**

#### **Charakteristika oboru:**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky zařazujeme základy robotiky jako aplikovanou oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňuje řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Pro výuku jsou využívány didaktické robotické hračky. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně ve 4. a 5. ročníku.

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

##### **Osobnostní a sociální výchova**

- Osobnostní rozvoj
- Kooperace a kompetice
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů
- Rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana  
Principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Jsme Evropané

### **Mediální výchova**

Fungování a vliv médií ve společnosti  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Práce v realizačním týmu

## **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Informatika:**

### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- zařazujeme do výuky skupinovou práci

### **Kompetence k řešení problému:**

- ukazujeme žákům jak vyhledávat informace a ověřovat jejich věrohodnost
- klademe důraz na trpělivost a vytrvalost
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s výpočetní technikou a informačními zdroji a ke správnému dodržování bezpečnostních předpisů při práci.
- důsledně dbáme na dodržování pořádku při práci u počítače
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti

### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáka k odpovědnosti za své chování a učení

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace
- žáky seznamujeme s různými způsoby učení

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k prezentaci své práce
- učíme žáky naslouchání projevu druhého a jeho hodnocení

### **Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- směřujeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat, jejich správné interpretace a jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
Vzdělávací obor: **INFORMATIKA**  
Ročník: **čtvrtý**

<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:</b>
-------------------------	------------------------	---------------	---

<p><b>Digitální technologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní prvky počítače</li> <li>- zná další digitální zařízení</li> <li>- najde rozdíly a vysvětlí k čemu slouží</li> <li>- dodržuje bezpečnostní zásady při práci se zařízeními</li> <li>- ví jak správně uspořádat své pracoviště - ergonomie</li> <li>- spustí počítač a přihlásí se do OS</li> <li>- zná význam uživatelského jména a hesla, chápe jeho sílu</li> <li>- rozpozná zvláštního chování počítače a ví kdy vyhledat pomoc dospělého</li> <li>- používá efektivně vstupní zařízení - klávesnici a myš</li> <li>- orientuje se v grafickém uživatelském rozhraní, plocha, ikony, okna</li> <li>- namaluje jednoduchý obrázek v bitmapovém editoru - kreslí myší</li> <li>- ví co je to piktogram - emoji - vysvětlí pojem pixel, rozlišení</li> <li>- zná princip stromu složek a umí uložit a otevřít soubor</li> <li>- orientuje se v jednoduchém textovém editoru - píše text na klávesnici</li> <li>- používá stránku a krok zpět</li> <li>- rozezná typy souborů - grafika, text, zvuk;</li> <li>- vybere příslušnou aplikaci</li> </ul>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Uživatelské jméno a heslo</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p> <p>Ovládání myši a klávesnice</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Ovládání aplikací</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Strom složek</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Osobnostní rozvoj</p> <p>TO: Řešení problémů</p> <p>TO: Rozhodovací dovednosti</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b></p> <p>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>TO: Principy demokracie</p>
-------------------------------------	--	--	--

<b>Data, informace a modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady dat, která ho obklopují</li> <li>- pozoruje a zaznamenává data</li> <li>- rozhoduje se na základě dat</li> <li>- vyvozuje závěry</li> <li>- popíše konkrétní situaci</li> <li>- určí co o ní již ví</li> <li>- znázorní ji graficky</li> </ul>	Získávání, vyhledávání a ukládání dat Komunikace Interpretace dat Zjednodušené znázornění skutečnosti Schéma, obrázkový model Myšlenková mapa	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Rozhodovací dovednosti
<b>Algoritmizace a programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v robotických hračkách</li> <li>- sestavuje program z kartiček a symbolů</li> <li>- prochází program po krocích</li> <li>- uvědomuje si, že k cíli vede více postupů</li> <li>- najde opakující se vzory v programech</li> <li>- umí rozpoznat výhodnější řešení - optimalizace</li> <li>- porovnává řešení s ostatními</li> <li>- snaží se odhalit chyby v programu</li> <li>- provádí kontrolu řešení</li> </ul>	Krokování Sestavení programu Hledání vzorů Oživení robotické hračky Nalezení chyby Úprava algoritmu, programu Ověřování algoritmu	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti TO: Mezilidské vztahy TO: Komunikace TO: Kooperace  PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Práce v realizačním týmu
<b>Informační systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady systémů z přírody</li> <li>- rozezná jejich prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>- zaznamená data do tabulky nebo seznamu</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy Doplňování tabulky Řazení dat v tabulce	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
 Vzdelávací obor: **INFORMATIKA**  
 Ročník: **pátý**

Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam a využití počítačové sítě a účel sdílení dat</li> <li>- zná rozdíly ve fyzickém propojení sítě - kabel / bezdrát</li> <li>- dovede procházet stromem síťových složek a uložit soubor na zadané místo</li> <li>- chápe význam bezpečnosti - ví kdo, kam může a proč je důležité chránit data</li> <li>- používá Césarovu šifru - chápe pojmy otevřený text, zašifrovaný text, klíč</li> </ul>	Propojení technologií Drátové a bezdrátové připojení Internet Práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat Bezpečnost sdílených dat Šifrování dat a šifrovaná komunikace	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>            TO: Osobnostní rozvoj            TO: Řešení problémů            TO: Rozhodovací dovednosti            TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>PT: Mediální výchova</b>            TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>            TO: Principy demokracie</p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>            TO: Jsme Evropané</p>

<p><b>Data, informace a modelování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>- vymodeluje jednoduchý 3D model</li> </ul>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku Šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Primitivní objekty, jejich skládání</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti TO: Mezilidské vztahy TO: Komunikace TO: Kooperace</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Práce v realizačním týmu</p>
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program v blokově orientovaném prostředí</li> <li>- zná základní bloky - spojuje příkazy</li> <li>- reaguje na události sensoru</li> <li>- modifikuje program</li> <li>- ovládá vstupy a výstupy</li> <li>- chápe smyčku s pevným počtem opakování</li> <li>- vytváří vlastní bloky a umí je zavolat - podprogramy</li> <li>- porovnává řešení s ostatními</li> <li>- snaží se odhalit chyby v programu</li> <li>- provádí kontrolu řešení</li> </ul>	<p>Krokování Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Opakování příkazů Vlastní bloky a jejich vytváření Spouštění událostí Kombinace procedur Čtení programu Modifikace programu Nahrazení opakující se části smyčkou Hledání chyb Ověřování algoritmu</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti TO: Mezilidské vztahy TO: Komunikace TO: Kooperace</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Práce v realizačním týmu</p>

<b>Informační systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená číselná i nečíselná data</li> <li>- doplní je správně do tabulky</li> <li>- pozná shodné a odlišné vlastnosti dat</li> <li>- doplní řadu prvků</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Data, druhy dat Evidence dat Seznamy, tabulky, záznam Kontrola dat Třídění a řazení dat Porovnávání a prezentování dat Vizualizace dat	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj
---------------------------	---	--	---

## **Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

### **Vzdělávací obor: INFORMATIKA**

#### **Charakteristika a zaměření oboru:**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky zařazujeme základy robotiky jako aplikovanou oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňuje řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infortické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Pro výuku jsou využívány didaktické robotické hračky, simulátory a vývojové desky určené pro výuku. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

##### **Osobnostní a sociální výchova**

- Osobnostní rozvoj
- Kooperace a kompetice
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů
- Rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Jsme Evropané

**Mediální výchova**

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

TO: Tvorba mediálního sdělení

## **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Informatika:**

### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- zařazujeme do výuky skupinovou práci

### **Kompetence k řešení problému:**

- ukazujeme žákům jak vyhledávat informace a ověřovat jejich věrohodnost
- klademe důraz na trpělivost a vytrvalost
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s výpočetní technikou a informačními zdroji a ke správnému dodržování bezpečnostních předpisů při práci.
- důsledně dbáme na dodržování pořádku při práci u počítače
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti

### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáka k odpovědnosti za své chování a učení

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace
- žáky seznamujeme s různými způsoby učení

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k prezentaci své práce
- učíme žáky naslouchání projevu druhého a jeho hodnocení

### **Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- směřujeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat, jejich správné interpretace a jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Vzdělávací oblast: <b>Informatika</b> Vzdělávací obor: <b>INFORMATIKA</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jak funguje počítač</li> <li>- přiřadí aplikaci danému typu souboru</li> <li>- chápe smysl kompresedat</li> <li>- zná rozdíl mezi HW a SW</li> <li>- chápe funkci OS</li> <li>- umí zkontrolovat správné propojení periférií</li> <li>- rozpozná nestandardní chování systému a dokáže ukončit neodpovídající program</li> </ul>	HW a SW Principy fungování Funkce OS, typy, využití Formáty souborů Kompresedat Chybové stavy zařízení Bezpečnost	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti  PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  PT: <b>Výchova demokratického občana</b> TO: Principy demokracie
<b>Data, informace a modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace</li> <li>- chápe jejich význam</li> <li>- umí odhalit chybu u cizí interpretace dat</li> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí jednoduché šifry</li> </ul>	Přenos informací Bit, Byte, násobné jednotky Standardizované kódy Znakové sady Symetrická šifra, její limity	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti TO: Mezilidské vztahy TO: Komunikace TO: Kooperace  PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Práce v realizačním týmu

<p><b>Algoritmizace a programování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p>Vytvoření programu Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vývojový diagram Opakování Podprogramy Čtení programu Modifikace programu Hledání chyb Ověřování algoritmu</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti TO: Mezilidské vztahy TO: Komunikace TO: Kooperace</p> <p><b>PT: Mediální výchova</b> TO: Práce v realizačním týmu</p>
<p><b>Informační systémy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účel informačního systému, který ve škole používá</li> <li>- chápe rozdíly mezi rolemi uživatelů informačního systému a jejich význam</li> </ul>	<p>Školní informační systém, jeho účel; uživatelé, činnosti, práva, bezpečnost</p>	<p><b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
 Vzdelávací obor: **INFORMATIKA**  
 Ročník: **sedmý**

Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>Algoritmizace a programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- dokáže změnit hotový program pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Nástroje programovacího prostředí            Dekompozice úlohy, problému            Tvorba a zápis algoritmu            Opakování s podmínkou            Větvení programu, rozhodování            Změna vstupů a kontrola výstupů            Podprogramy            Proměnné            Ověření správnosti algoritmu            Nalezení chyby            Úprava algoritmu</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b>            TO: Osobnostní rozvoj            TO: Řešení problémů            TO: Rozhodovací dovednosti            TO: Mezilidské vztahy            TO: Komunikace            TO: Kooperace</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b>            TO: Práce v realizačním týmu</p>

<b>Data, informace a modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí mřížky</li> <li>- ke kódování využije binární čísla</li> </ul>	Identifikace barev Barevný model Vektorová grafika Binární kód Logické A, NEBO, NOT	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Rozhodovací dovednosti
<b>Informační systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémůs daty	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj

<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje funkce počítače - HW, SW</li> <li>- pojmenuje hlavní části současného počítače</li> <li>- chápe funkci operačního systému</li> <li>- rozumí novým technologiím</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>- vybere vhodný formát pro text, grafiku, zvuk</li> <li>- uloží data do souboru</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení zařízení do počítačové sítě</li> <li>- vytvoří jednoduchý model sítě - popíše na grafu, jak jsou zařízení propojena</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy</li> <li>- zkontroluje správné propojení zařízení, co dělat s programem bez odezvy, chybové hlášení</li> </ul>	<p>Složení současného počítače, funkční komponenty PC</p> <p>Typy OS, a jejich využití</p> <p>Smart technologie, VR, AI</p> <p>Správa souboru, strom složek, práce se soubory</p> <p>Práce se soubory na vzdáleném úložišti</p> <p>Formáty souboru, komprese</p> <p>Asociace typu souboru nainstalovaným aplikacím</p> <p>Domácí a školní počítačová síť, server, stanice</p> <p>Připojení síťových periférií - tiskárny, scanner</p> <p>IoT</p> <p>Postupy při řešení problémů s digitálními zařízeními (chybné propojení, programy bez odezvy, obsah chybových hlášení)</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Osobnostní rozvoj</p> <p>TO: Řešení problémů</p> <p>TO: Rozhodovací dovednosti</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b></p> <p>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>TO: Principy demokracie</p>
------------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
 Vzdelávací obor: **INFORMATIKA**  
 Ročník: **osmý**

Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>Algoritmizace a programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- vytváří podprogramy s parametrem a používá je</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- dokáže změnit hotový program pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Nástroje programovacího prostředí Dekompozice úlohy, problému Tvorba a zápis algoritmu Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování Změna vstupů a kontrola výstupů Podprogramy Proměnné Parametr podprogramu Ověření správnosti algoritmu Nalezení chyby Úprava algoritmu	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj TO: Řešení problémů TO: Rozhodovací dovednosti TO: Mezilidské vztahy TO: Komunikace TO: Kooperace  <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Práce v realizačním týmu

<b>Informační systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky</li> <li>- vytvoří graf z dat v tabulce</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> <li>- vytvoří jednoduchou webovou stránku</li> </ul>	<p>Vkládání záznamu do tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Vytváření grafu</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> <p>Základní struktura webové stránky</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Osobnostní rozvoj</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b></p> <p>TO: Tvorba mediálního sdělení</p>
<b>Data, informace a modelování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Osobnostní rozvoj</p> <p>TO: Rozhodovací dovednosti</p>

<p><b>Digitální technologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jak fungují některé služby internetu</li> <li>- používá efektivně prohlížeč</li> <li>- ví co je to vyhledávač, URL, odkaz</li> <li>- pojmenuje role uživatele, vymezí jejich činnost a práva</li> </ul>	<p>Fungování sítě - síťové prvky, pakety, IP adresa</p> <p>Struktura internetu - servery, datacentra, cloud</p> <p>Fungování WWW - webový server, stránka</p> <p>Principy cloudových aplikací</p> <p>Jak cestuje email</p> <p>Jak se přistupuje k datům</p> <p>Co znamenají práva vidět, číst a měnit data</p> <p>Změna oprávnění</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>TO: Osobnostní rozvoj</p> <p>TO: Řešení problémů</p> <p>TO: Rozhodovací dovednosti</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b></p> <p>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>TO: Principy demokracie</p>
-------------------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Informatika**  
 Vzdelávací obor: **INFORMATIKA**  
 Ročník: **devátý**

Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>Algoritmizace a programování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování a větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- vytváří podprogramy s parametrem a používá je</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- dokáže změnit hotový program pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>Nástroje programovacího prostředí          Dekompozice úlohy, problému          Tvorba a zápis algoritmu          Opakování s podmínkou          Větvení programu, rozhodování          Změna vstupů a kontrola výstupů          Podprogramy          Proměnné          Parametr podprogramu          Ověření správnosti algoritmu          Nalezení chyby          Úprava algoritmu          Přístupnost SW pro skupiny uživatel</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>          TO: Osobnostní rozvoj          TO: Řešení problémů          TO: Rozhodovací dovednosti          TO: Mezilidské vztahy          TO: Komunikace          TO: Kooperace</p> <p><b>PT: Mediální výchova</b>          TO: Práce v realizačním týmu</p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>          TO: Jsme Evropané          (Přístupnost znevýhodněným lidem)</p>

<b>Informační systémy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používák výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- vytvoří jednoduchou webovou stránku</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Prvky www stránky</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Osobnostní rozvoj</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b>  TO: Tvorba mediálního sdělení</p>
<b>Digitální technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy</li> <li>- zkontroluje správné propojení zařízení víco dělat s programem bez odezvy a při chybovém hlášení</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost, aby minimalizoval riziko ztráty a zneužití dat</li> <li>- rozumí významu hesla</li> <li>- chápe cíle hackeru</li> <li>- rozumí pojmu digitální identita</li> </ul>	<p>Zabezpečení účtu heslem, použití silných hesel a správce hesel  Dvoufaktorová autentizace  Cíle a metody hackeru - nebezpečné aplikace, viry, Získávání informací  Zabezpečení počítače - firewall, antivir, aktualizace  Zabezpečení vlastních dat - zálohování a archivace  Co je to digitální stopa - sledování uživatele (fyzické a virtuální)  Záznamy o aktivitě uživatelů, trvalost dat  Jak fungují sociální sítě</p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Osobnostní rozvoj  TO: Řešení problémů  TO: Rozhodovací dovednosti</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b>  TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b>  TO: Principy demokracie</p>

## Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### Vzdělávací obor: **PRVOUKA**

#### Charakteristika oboru:

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, prostupuje 1., 2., 3. ročníkem základního školství.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, na vycházkách, v pořadech pořádaných DDM, na škole v přírodě.

Týdenní časová dotace je v 1. – 3. ročníku po 2 hodinách týdně.

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je zaměřeno na tématické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

#### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

##### **Environmentální výchova**

Tématické okruhy:

Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Vztah člověka k prostředí  
Problém životního prostředí a lidské aktivity

##### **Výchova demokratického občana**

Tématické okruhy:

Občanská společnost a škola  
Občanská společnost a stát

##### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:

Kulturní diference  
Lidské vztahy

##### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:

Evropa a svět nás zajímá

## **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:

Morální rozvoj

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Prvouka:**

#### **Kompetence k učení**

- třídíme řešíme informace
- motivujeme žáky k učení
- poznáváme podstatu zdravé výživy a příčiny nemoci
- upozorňujeme na slušné chování v rodině, ve škole

#### **Kompetence k řešení problémů**

- upevňujeme jednání v různých situacích
- seznamujeme žáky s prací s odbornou literaturou, encyklopedií
- dodržujeme pravidla chodce

#### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu
- vedeme je k samostatné komunikaci
- podporujeme naslouchání

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracujeme na řešení problémů
- orientujeme se v síti obchodů služeb
- komunikace s dospělou osobou

#### **Kompetence občanské**

- dbáme na významné faktory různých povolání
- vychováváme žáky k ohleduplnému chování k přírodě

#### **Kompetence pracovní**

- orientujeme žáky v lese
- pojmenováváme části lidského těla, rostlin, zvířat
- připravujeme pomůcky
- pozorujeme změny látek a věcí
- vedeme žáky k uspořádání pracovního místa

#### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel chování při práci s technologiemi
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a o nevhodnosti a nebezpečí jejich zveřejňování
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií a nebezpečí zdravotních rizik vyplývajících z jejich nadměrného používání
- seznamujeme a motivujeme žáky k možnosti zkoumání přírody pomocí online aplikací

- seznamujeme a motivujeme žáky k využívání digitálních map a navigací
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání jednoduchých informací z různých oblastí života
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací obor: PRVOUKA

Ročník: první

Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, meziprojektové vztahy, projekty
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše cestu do školy a zpět</li><li>- řekne název školy</li><li>- řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy</li><li>- chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li><li>- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li><li>- vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li></ul> <p><i>MÚ – orientuje se v okolí školy, popíše a zvládne s dospělou osobou cestu do školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše cestu do školy a zpět</li><li>- řekne název školy</li><li>- řekne jméno třídní učitelky</li><li>- chová se ukázněně ve škole )</li></ul>	<b>Domov</b> <b>Škola</b> <b>Osobní bezpečí</b> <b>Obec a místní krajina</b>	<b>PT: Enviromentální výchova</b> <b>TO: Vztah člověka k prostředí</b> <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 2. – Mluvený projev</i> <i>ČJL 3. – Čtení</i> <i>M 3. – Číslo a početní operace</i> <i>VV 1. – Já a moje bytosti</i> <i>VV 2. – Já a svět přírody</i> <i>VV 3. – Já a lidské výtvořy</i> <i>ČaSP 2. – Konstrukční činnosti</i> <i>ČaSP 3. – Konstrukční činnosti</i>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<p>- tolerance k odlišným spolužákům a lidem, projevuje přednosti a odlišnosti</p> <p><i>MÚ – projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- připraví si pomůcky do školy</li><li>- udržuje pořádek ve svých věcech, aktovce</li><li>- uspořádá pracovní místo</li><li>- rozlišuje čas k práci a odpočinku</li><li>- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky ( rodiče, děti, bratr, sestra, teta, atd. )</li></ul> <p>-odvodí význam a potřebu různých povolání, orientuje se v problematice peněz a cen</p> <p><i>MÚ - dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>MÚ - rozlišuje role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké rodinné vztahy</i></p>	<b>Rodina a soužití lidí</b> <b>Chování lidí</b> <b>Právo a spravedlnost</b>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Občanská společnost a škola</b>

<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les, pole, potok, atd.</li> <li><i>MÚ – dle obrázku popíše některé viditelné proměny přírody</i></li> <li>- pojmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li><i>MÚ – pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></li> <li><i>MÚ – pozná základní druhy ovoce a zeleniny</i></li> <li><i>MÚ – provede jednoduchý pokus podle návodu (pokojové květiny – zalévání)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Živočiškové</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- dodržuje základy správné životosprávy - výživa, vitamíny odpočinek, spánek, pitný režim</li> <li><i>MÚ – uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní pocity, umí použít rychloobvaz</i></li> <li>- vybaví si zásady správného chování u lékaře</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li>   <li><i>MÚ - pojmenuje hlavní části lidského těla</i></li> <li><i>MÚ – dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></li> <li><i>MÚ – uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></li> <li><i>MÚ – v případě potřeby požádá opomoc pro sebe i pro jiné, zná způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> <li><i>MÚ – reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> <li>- pojmenuje běžná onemocnění</li> <li>- ví co dělat v případě úrazu</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b>  <b>Lidské tělo</b>  <b>Osobní bezpečí</b></p>	

<b>LIDÉ A ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- vyjmenuje měsíce ročních období</li> <li>- popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- časově řadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>- užívá některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul> <p><i>MÚ – pozná, kolik je hodin (celá, půl), orientuje se v čase (rok, měsíc, den)</i></p> <p><i>MÚ – zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>MÚ – rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</i></p> <p><i>MÚ – poznává základní lidské činnosti</i></p>	<b>Orientace v čase a časový řád</b> <b>Současnost a minulost</b> <b>Kultura</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Lidské vztahy</b> <b>TO: Kulturní diference</b>
-------------------	--	--	---

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b> <b>Vyučovací obor: PRVOUKA</b> <b>Ročník: druhý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>

<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si zaměstnání zákonných zástupců</li> <li>- vysvětlí některá povolání</li> <li>- užívá běžné výrobky</li> <li>- odhadne, kontroluje cenu nákupu, reklamace, spoření, dluh, půjčka, banka</li> <li>- pozná význam některých přístrojů a nástrojů v domácnosti</li> <li>- váží si práce a jejích výsledků</li> </ul>	<b>Vlastnictví Kultura Rodina FG – nákup, banka</b>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravidla slušného chování</li> <li>- slušně požádá o pomoc a poděkovat</li> <li>- rozliší vztahy rodina – příbuzní</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p><i>MÚ – rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	<b>Chování lidí Soužití lidí</b>	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proměny přírody v ročních obdobích</li> <li>- popíše znaky - les, park, louka, zahrada, pole</li> <li>- určí běžné pokojové rostliny a péči o ně</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté</li> <li>- pojmenuje domácí zvířata</li> <li>- rozliší vybraná volně žijící zvířata, ptáky</li> </ul> <p><i>MÚ - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> </ul>	<b>Voda, vzduch, půda Rostliny Stromy Živočichové Rovnováha v přírodě</b>	

<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje základní části lidského těla</li> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>- předvídá, co může být v okolí nebezpečné</li> <li>- nebezpečí se snaží vyhýbat</li> <li>- pojmenuje části jízdního kola</li> </ul> <p><i>MÚ - pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<b>Lidské tělo</b> <b>Osobní bezpečí</b>  <b>Jízdní kolo</b>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>- sestaví denní režim dítěte, práci a odpočinek</li> </ul> <p><i>MÚ - orientuje se v čase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozvržení svých denních činností</li> </ul>	<b>Orientace v čase</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a škola <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Lidské vztahy <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy TO: Základní podmínky života TO: Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b> Vyučovací obor: <b>PRVOUKA</b> Ročník: <b>třetí</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě svého bydliště</li> <li>- orientuje se v okolí školy, místní krajině</li> <li>- pracuje se základními údaji s historie a současnosti obce</li> <li>- orientuje se v některých lidových a místních zvycích a tradicích</li> <li>- vyhledává údaje v encyklopediích</li> </ul> <p><i>MÚ – orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</li> </ul>	<b>Domov, škola, obec</b> <b>Báje, mýty, pověsti</b>  <b>ČG - Encyklopedie</b>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam životního prostředí</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici</li> <li>- seznamuje se jednoduchým praktickým způsobem se světem financí – obchodování, platidlo</li> </ul> <p><i>MÚ – rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	<b>Životní prostředí</b> <b>Právo, chování</b> <b>FG - Obchod, platidlo</b>	

<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje a rozlišuje vlastnosti některých látek – barva, chuť, apod.</li> <li>- změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</li> <li>- rozdělí živočichy do skupin</li> <li>- popisuje stavbu těla</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- řadí vybrané živočichy do společenství</li> <li>- pojmenuje části rostlin</li> <li>- pozná běžné jedlé a jedovaté houby</li> </ul> <p><i>MÚ - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>	<b>Vlastnosti a změny látek</b> <b>Měření</b> <b>Živá a neživá příroda</b> <b>Živočichové</b>  <b>Rostliny</b> <b>Rovnováha v přírodě</b>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje části lidského těla</li> <li>- vnímá růst a vývoj člověka</li> <li>- rozlišuje zdravou výživu</li> <li>- využívá bezpečná místa pro hru a volný čas</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>- předvídá, co může být v okolí nebezpečné</li> <li>- nebezpečí se snaží vyhýbat</li> <li>- pojmenuje části jízdního kola</li> </ul> <p><i>MÚ- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<b>Lidské tělo</b> <b>Péče o zdraví</b>  <b>Osobní bezpečí</b>  <b>Jízdní kolo</b>	

<b>LIDÉ A ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v plánu obce</li> <li>- ví, kde jsou hlavní budovy</li> <li>- určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- v přírodě se orientuje podle světových stran</li> </ul> <p><i>MÚ - pozná kolik je hodin, orientuje se v čase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zná rozvržení svých denních činností</i></li> <li>- <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></li> <li>- <i>pozná různé lidské činnosti</i></li> </ul>	<b>Místní a okolní krajina</b>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Morální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>  TO: Občanská společnost a škola  TO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  TO: Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Kulturní diference  TO: Lidské vztahy</p> <p><b>PT: Enviromentální výchova</b>  TO: Ekosystémy  TO: Základní podmínky života  TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí  TO: Vztah člověka k prostředí</p>



Vzdělávací oblast:

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Vzdělávací obor:

**PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika předmět**

Vyučovací předmět **Přírodověda** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV. *vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů*, Prostupuje 4. a 5. ročníky základního školství (1.stupeň).

Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a techniky.

Týdenní časová dotace ve výtvarných třídách:

4. ročník - 1,5 hod. týdně

5. ročník - 1,5 hod. týdně

Týdenní časová dotace v nevýtvarných třídách:

4. ročník – 2 hod. týdně

5. ročník –1 hod. týdně + 1 disponibilní

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na:**

#### **Místo, kde žijeme**

okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### **Lidé kolem nás**

základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie

základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### **Lidé a čas**

orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

současnost a minulost v našem životě

#### **Rozmanitost přírody**

Země jako planeta sluneční soustavy

rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

rovnováha v přírodě

vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

## **Člověk a jeho zdraví**

lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

péče o zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a důležitou hodnotu v životě člověka, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení, poskytování první pomoci, osvojení bezpečného chování a vzájemná pomoc

odpovědnost člověka za své zdraví

poznání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

dopravní výchova

## **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

### **Environmentální výchova**

Tématické okruhy: Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

### **Výchova demokratického občana**

Tématické okruhy: Občan, občanská společnost a stát  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy: Lidské vztahy  
Etnický původ  
Princip sociálního smíru a solidarity

### **Mediální výchova**

Tématické okruhy: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Fungování a vliv médií ve společnosti  
Bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií

### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy: Osobnostní rozvoj  
Sociální rozvoj

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy: Objevujeme Evropu a svět

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Přírodověda:**

### **Kompetence sociální a personální:**

- umožníme žákům slušným způsobem prezentovat a obhajovat své názory,
- pomůžeme jim vyrovnat se s kritikou a brát ji jako součást hodnocení
- podporujeme spolupráci, pracujeme ve skupinách, dvojicích, dbáme na zapojení všech, pomůžeme každému najít místo v týmu

### **Kompetence k řešení problémů:**

- pomůžeme žákům pojmenovat problém
- nabídneme využití všech dostupných pramenů (učebnice, knihy, encyklopedie, mapy popřípadě internet a ukážeme jim, jak s nimi pracovat
- jsme trpěliví, chyby označíme a opravíme, potlačíme u žáků strach z chyb, ale zdůrazníme nutnost opravy
- využíváme možnost praktického vyučování, ukážek přímo v reálném světě, pokusů ve třídě
- navodíme při výuce modelové situace a pomůžeme žákům je zvládat, orientovat se v problému
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení a umožňujeme jim podílet se na utváření kritérií hodnocení

### **Kompetence pracovní:**

- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku (multikulturní výchova, ekologie, odpadová politika, spolupráce s ostatními, úcta k práci své i jiných)
- žáky kladně motivujeme a chválíme, případně pomáháme překonat počáteční neúspěchy
- využíváme metod pozorování, experimentu, metody pokusu a omylu

### **Kompetence občanské:**

- dodržujeme všechny normy chování, pracovní povinnosti, jsme spravedliví tak, abychom mohli být vzorem pro žáky
- pomáháme žákům utvářet zdravé sebevědomí
- snažíme se prezentovat dobrou práci žáků na veřejnosti pomocí akcí prozákonné zástupce, přátele školy i pro širokou veřejnost
- zúčastňujeme se akcí při kterých také dbáme na normy společenského chování, podněcujeme kladný vztah k hodnotám jiných lidí (věda, nadace, projekty na záchranu zvířete...) a k životnímu prostředí vůbec

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme a pomáháme žákům při samostatném vyhledávání informací z různých zdrojů , např. z učebnic, encyklopedií, beletrie, obrazového materiálu, map, videa a z dostupných míst Vlastivědné muzeum, Knihovna města Olomouce, návštěva Sluňákova, Litovelské Pomoraví
- vedeme žáky k aktivní spolupráci na vyučování ( hry, křížovky, kvízy)
- rozvíjíme orientaci v textech, reprodukovat je, vyhledáváme nejdůležitější informace
- zaznamenáváme je a prezentujeme svou práci před ostatními formou aktualit, referátů, a to jak individuálních, tak skupinových
- vedeme žáky k uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy

### **Kompetence komunikativní:**

- dodržujeme a stanovíme si pravidla pro komunikaci, daná pravidla platí pro žáky i učitele
- respektujeme právo na vlastní názor a možnost obhajoby svého názoru, pomocí správné formulace myšlenek a názorů
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, hodnocení a sebehodnocení
- zejména u skupinové práce se zaměřujeme na zapojení všech členů a využití jejich schopností
- seznámíme žáky s různými typy komunikace
- pomáháme si zařazením skupinové práce, projektovou výukou, rozhovorem, diskusí, prací s textem

## Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- - vedeme žáky ke zdravému používání on-line technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b> Vyučovací obor: <b>PŘÍRODOVĚDA</b> Ročník: <b>čtvrtý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>- určuje běžné druhy zeleniny</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> <p><i>MÚ - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<p><b>Okolní krajina</b> <b>Rozšíření rostlinstva a živočichů</b> <b>Zajímavosti v okolí domu</b></p> <p><b>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</b></p> <p><b>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</b></p> <p><b>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</b></p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeba a projevy, průběh života, výživa, stavby těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</b></p> <p><b>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</b></p> <p><b>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní</b></p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení TO: Osobnostní výchova – psychohygiena PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy TO: Základní podmínky života TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO: Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b> ČJL 4. – Čtení ČJL 5. – Zážitek čtení a naslouchání VV 4. – Ve světě přírody VV 5. – Ve světě přírody ČaSP 4. – Konstruktivní činnosti</p>

<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i></li> <li>- <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></li> <li>- <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></li> <li>- <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></li>   <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></li> <li>- <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></li> <li>- <i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></li> </ul> <p><i>MÚ - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></li> <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> <li>- <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></li> </ul>	<p><b>společenstva</b></p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadků, živelné pohromy a ekologické katastrofy</b></p> <p><b>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</b></p> <p><b>Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></p> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita jiné formy násilí v médiích</b></p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení</b></p>	
------------------------------------	--	---	--

<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>odmítá návykové látky</i></li> <li>- <i>ošetří drobná poranění a v přírodě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></li>   <li>- používá kalendář</li> <li>- ovládá režim dne, dokáže rozlišit roční období</li> </ul>	<p><b>fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS</b></p> <p><b>Lid</b></p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></p> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p>	
--------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b> Vyučovací obor: <b>PŘÍRODOVĚDA</b> Ročník: <b>pátý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje telefonní číslo krizového centra</li> <li>- vyzná se významem pojmů terorismus, rasismus</li> </ul> <p><i>MÚ - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom kázně v případě obecného ohrožení</li> <li>- uvědomuje si zásady bezpečného chování</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p><b>Základní globální problémy</b></p> <p><b>Situace hromadného ohrožení</b></p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p>	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</b></p> <p><b>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</b></p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeba a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</b></p> <p><b>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a</b></p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj - psychohygiena TO: Sociální rozvoj – mezilidské vztahy TO: Sociální rozvoj - komunikace PT: <b>Výchova demokratického občana</b> TO: Občan, občanská společnost a stát TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy TO: Etnický původ TO: Princip sociálního smíru a solidarity PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy TO: Základní podmínky života TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO: Vztah člověka k prostředí PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a</b></p>

<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poškozovat</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> <p><i>MÚ - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše střídání ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání a návykových látek</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</li> </ul>	<p><b>živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</b></p> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadků, živelní pohromy a ekologické katastrofy</b></p> <p><b>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</b></p> <p><b>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</b></p> <p><b>Návykové látky, závislost a zdraví –</b></p>	<p><b>globálních souvislostech</b></p> <p>TO: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>PT: <b>Mediální výchova</b></p> <p>PT: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>TO: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
------------------------------------	---	--	--

	<p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></li> <li>- <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> <li>- <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></li> <li>- <i>odmítá návykové látky</i></li> <li>- <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></li> </ul> <p>-</p>	<p><b>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</b></p> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</b></p> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</b></p> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS</b></p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Vzdělávací obor:** VLASTIVĚDA

### **Charakteristika předmětu:**

Vyučovací předmět **Vlastivěda** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV. *vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy* Prostupuje 4. a 5. ročníky základního školství (1.stupeň). Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a techniky.  
Týdenní časová dotace ve výtvarných třídách:  
4. ročník - 1,5 hod. týdně  
5. ročník - 1,5 hod. týdně

Týdenní časová dotace v nevýtvarných třídách:  
4. ročník – 1 hod. týdně + 1 disponibilní  
5. ročník – 2 hod. týdně

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na: tři okruhy**

#### **Místo, kde žijeme**

chápání organizace života v obci, ve společnosti  
praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu  
postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### **Lidé kolem nás**

osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi  
uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen  
poznání, jak se lidé baví, sdružují, vytváří kulturu  
seznámení se státy Evropy a postavením ČR v ní  
seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo svět (globální problém)  
svět financí  
směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### **Lidé a čas**

orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů  
snaha o vyvolání zájmů u žáků o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země  
samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí  
společné návštěvy památek, sbírek regionálních i specializovaných muzeí, veřejných knihoven atd.

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Environmentální výchova**

Tematické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **Výchova demokratického občana**

Tématické okruhy: Občanská společnost a škola  
Občan, občanská společnost a stát  
Formy participace občana v politickém životě  
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy: Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
Princip sociálního smíru a solidarity

## **Mediální výchova**

Tématické okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět  
Jsme Evropané

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Vlastivěda:**

### **- Kompetence sociální a personální:**

- umožníme žákům slušným způsobem prezentovat a obhajovat své názory, upozorníme, že ne vždy bylo možno své názory prezentovat a obhájit
- pomůžeme jim vyrovnat se s kritikou a brát ji jako součást hodnocení
- podporujeme spolupráci, pracujeme ve skupinách, dvojicích, dbáme na zapojení všech, pomůžeme každému najít místo v týmu
- seznámíme žáky s postavením člověka jednak v historii, ale také v současnosti v jiných zemích v Evropě i ve světě

### **- Kompetence k řešení problémů:**

- pomůžeme žákům pojmenovat problém
- nabídneme využití všech dostupných pramenů (učebnice, knihy, encyklopedie, mapy popřípadě internet a ukážeme jim, jak s nimi pracovat
- jsme trpěliví, chyby označíme a opravíme, potlačíme u žáků strach z chyb, ale zdůrazníme nutnost opravy
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení a umožňujeme jim podílet se na utváření kritérií hodnocení

### **- Kompetence pracovní:**

- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku (multikulturní výchova, ekologie, odpadová politika, spolupráce s ostatními, úcta k práci své i jiných)
- žáky kladně motivujeme a chválíme, případně pomáháme překonat počáteční neúspěchy

### - **Kompetence občanské:**

- dodržujeme všechny normy chování, pracovní povinnosti, jsme spravedliví tak, abychom mohli být vzorem pro žáky
- pomáháme žákům utvářet zdravé sebevědomí
- na příkladu dějin podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k historii, tradicím a národním zvykům
- snažíme se prezentovat dobrou práci žáků na veřejnosti pomocí akcí prozákonné zástupce, přátele školy i pro širokou veřejnost
- zúčastňujeme se kulturních akcí při kterých také dbáme na normy společenského chování, podněcujeme kladný vztah k uměleckým historickým dílům a hodnotám

### - **Kompetence k učení:**

- umožňujeme a pomáháme žákům při samostatném vyhledávání informací z různých zdrojů , např. z učebnic, encyklopedií, beletrie, obrazového materiálu, map, videa a z dostupných míst Vlastivědnému muzeu, Knihovna města Olomouce, galerie, památky města Olomouce
- rozvíjíme orientaci v textech, reprodukuje je, vyhledáváme nejdůležitější informace, zaznamenáváme je a prezentujeme svou práci před ostatními formou aktualit, referátů, a to jak individuálních, tak skupinových
- vedeme žáky k uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy

### **Kompetence komunikativní:**

- dodržujeme a stanovíme si pravidla pro komunikaci, daná pravidla platí pro žáky i učitele
- respektujeme právo na vlastní názor a možnost obhajoby svého názoru, pomocí správné formulace myšlenek a názorů
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, hodnocení a sebehodnocení
- zejména u skupinové práce se zaměřujeme na zapojení všech členů a využití jejich schopností
- seznámíme žáky s různými typy komunikace
- pomáháme si zařazením skupinové práce, projektovou výukou, rozhovorem, diskusí, prací s textem

### **Kompetence digitální**

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání on-line technologií
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b> Vyučovací obor: <b>VLASTIVĚDA</b> Ročník: <b>čtvrtý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtky a plány a základními typy map: vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky</li> <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><i>MÚ - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti region, ve kterém bydlí</li> </ul>	<p><b>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</b></p> <p><b>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</b></p> <p><b>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</b></p> <p><b>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</b></p> <p><b>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti</b></p>	<p>PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b> AJ 4. – <i>Město</i> Př 4. – <i>Místo, kde žijeme</i> Př 4. – <i>Lidé a čas</i> VV 4. – <i>Ve světě umění, vědy a techniky</i></p> <p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a škola</p>

<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>- pozná státní symboly České republiky</li> <li>- vyjadřují na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>- rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> <p><b>MÚ</b> – dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>- porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul>	<p><b>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</b></p> <p><b>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</b></p>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Lidské vztahy  TO: Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>AJ 4. – U lékaře</i>  <i>IKT 4. – Vyhledávání informací a Komunikace</i>  <i>Př 4. – Lidé a čas</i>  <i>Př 5. – Lidé kolem nás</i>  <i>VI 5. – Lidé kolem nás</i></p> <p><i>VV 4. – Ve světě lidí a bytostí</i></p>
------------------------------	--	--	--

<b>LIDÉ A ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>rozeznává rozdíly mezi životem dnes a v dávných dobách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></li> <li>- <i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></li> </ul>	<p><b>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</b></p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</b></p> <p><b>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</b></p> <p><b>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</b></p>	<p>PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Př 4. – Lidé a čas</i> <i>VV 4. – Ve světě lidí a bytostí</i></p>
-------------------	---	--	--

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b> Vyučovací obor: <b>VLASTIVĚDA</b> Ročník: <b>pátý</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrtý a plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách republiky, Evropy</li> <li>- porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a</li> </ul>	<p><b>Regoiny ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</b></p> <p><b>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</b></p>	<p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b> TO: Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá</p>



<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p>	<p><i>jednoduchého nákupu a vácené peníze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> <p><i>MÚ - rozeznává rozdíly mezi životem v dávných dobách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště</li> </ul>	<p><b>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</b></p> <p><b>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</b></p> <p><b>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</b></p> <p><b>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</b></p>	<p><i>VV 5. – Ve světě lidí a bytostí</i>  <i>VV 5. – Ve světě umění, vědy a techniky</i></p>
--------------------------	---	--	---

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vzdělávací obor: **DĚJEPIS**

... "Dějiny jsou svědky časů, světlem pravdy,  
živou pamětí, učitelkou života a poslem  
minulosti" ...

M.T.Cicero

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor *Dějepis* vychází z oboru Dějepis, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace předmětu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně dějepisu.

Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, tematický okruh *Lidé a čas*.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:**

- rozvíjení vlastního historického a občanského vědomí
- vnímání podstaty hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení základních historických souvislostí mezi událostmi a procesy vývoje
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- vnímání kulturního odkazu jednotlivých historických období
- utváření pozitivního pohledu na svět
- poznání regionální historie
- rozvíjení zájmu o národní dějiny, pocitu vlastenectví, úcty k vlastnímu národu
- potlačení národní nesnášenlivosti, boj proti rasismu a projevům xenofobie

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Environmentální výchova**

Tematické okruhy: Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### **Výchova demokratického občana**

Tematické okruhy: Občanská společnost a škola  
Občan, občanská společnost a stát  
Formy participace občana v pool.životě  
Principy dem.jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **Mediální výchova**

Tematické okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti

#### **Výchova k myšlení v evr. a glob.souvislostech**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu  
Jsme Evropané

## **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:	Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Principy soc.smíru a solidarity
-------------------	---

## **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:	Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika
-------------------	--

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v ve vzdělávacím oboru Dějepis:**

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, odb.literatura, beletrie, obrazový materiál, video) a na různých místech (odborná učebna, Vlastivědné muzeum, galerie, Knihovna města Olomouce, památky města Olomouce)
- žáky seznamujeme s různými formami učení (výklad, diskuse, skup.práce, hry, referáty, projekty)
- vytváříme pozitivní a motivující prostředí k učení (výzdoba a zařízení odborné učebny dějepis, motivace pochvalou a povzbuzením, kladně oceňujeme aktivitu a iniciativu žáků, pomáháme překonat neúspěch či nezdar)
- žáky vedeme k hledání souvislostí – mezipředmětové vztahy

### **Kompetence občanská:**

- pěstujeme v žácích vztah k minulosti národa, tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví, národní hrdost
- do výuky zařazujeme aktuální společenské a přírodní dění, vzbuzujeme zájem dětí o život kolem sebe, formujeme toleranci vůči druhým
- motivujeme žáky k občanské odpovědnosti
- vlastním příkladem jsme vzorem pro své žáky
- dodržujeme všechny normy chování, plníme své pracovní povinnosti, k žákům jsme spravedliví a nestranní
- prezentujeme úspěchy významných lidí
- příklady z historie odsuzujeme násilí, nadřazenost nad ostatními

### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- dodržujeme spolu s žáky pravidla verbální i neverbální komunikace
- respektujeme právo druhého na vlastní názor či odlišný postoj
- vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru
- seznamujeme žáky s různými typy komunikace (písemná, slovní, rozhovor, diskuse, práce s textem, obrázkem, moderní technika apod.)

### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k obhajobě vlastního postoje vhodným způsobem, k toleranci jiného postoje, k dovednosti přijmout kritiku a odlišný názor

- nekompromisně postupujeme proti projevům rasismu a xenofobie soustavným objasňováním historických souvislostí soužití různých etnických kultur
- začleňujeme žáky do skupin, zařazujeme metodu skupinové práce, zde podporujeme správnou komunikaci a kooperaci, vedeme žáky k odpovědnosti za svou práci ve skupině
- navozujeme modelové situace, zařazujeme příklady z dějin a literatury

#### **Kompetence k řešení problému:**

- ukazujeme žákům jak vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- zadáváme problémové úkoly, hledáme více řešení
- klademe problémové otázky, používáme metody diskuse, rozhovoru, řešení problému, hry, soutěže, testy, křížovky, doplňovačky
- vedeme žáky k sebehodnocení

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti
- dodržujeme dohodnutou kvalitu a rozsah zadané práce, tuto práci shrneme a vyhodnotíme
- umožňujeme žákům radit se a pomáhat si při různých činnostech

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>DĚJEPIS</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu dějinných znalostí pro život ve společnosti</li> <li>- objasní význam znalosti hist.poznatků na příkladech z nejbližšího okolí</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi časem historickým a přírodním</li> <li>- popíše různé způsoby měření času</li> <li>- vysvětlí činnost muzeí, archivů a matrik</li> <li>- na příkladech ukáže druhy hist.pramenů</li> <li>- vyjmenuje některé pomocné vědy historické</li> <li>- objasní účel hist.mapy, rozpozná rozdíly mezi mapou historickou a zeměpisnou</li> </ul>	<b>Úvod: Dějiny-dějepis-člověk</b> <b>Čas přírodní a historický</b> <b>Historické prameny</b> <b>Pomocné vědy historické</b> <b>Orientace na časové ose</b> <b>Zdroje informací o minulosti</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Fung.a vliv médií ve spol.</b>
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI (Pravěk)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná vývojové typy člověka</li> <li>- zapamatuje si typy obydlí pravěkých lidí</li> <li>- vysvětlí nezbytnost přechodu člověka od lovu k chovu, sběru k zemědělství</li> <li>- popíše funkci pravěkých nástrojů</li> <li>- objasní souvislost mezi řemeslem a zemědělstvím</li> <li>- uvede příklady využití a použití kovu v životě pravěkého člověka</li> <li>- pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeolog.kulturách</li> <li>- uvede příklady pravěkého osídlení u nás</li> </ul>	<b>Vývojové typy člověka</b> <b>Doba kamenná</b> <b>Doba kovů</b> <b>Prvobytně pospolná společnost</b> <b>Naše země v době pravěku</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Kulturní diference</b> <b>Lidské vztahy</b> <b>PT: Environmentální vých.</b> <b>TO: Ekosystémy</b> <b>Základní podmínky života</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Z 6. – Mapa – obraz Země</i>
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE KOŘENY EVR.KULTURY (Starověk)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</li> <li>- objasní souvislost mezi charakterem přír.podmínek a existencí prvních států</li> <li>- rozpozná podobnosti a odlišnosti života v jednotlivých státech a oblastech</li> <li>- popíše významné hist.památky nejstarších států</li> <li>- popíše vývoj řecké a římské kultury</li> </ul>	<b>Příčiny vzniku otrokářské společnosti</b> <b>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</b> <b>Státy Východního středomoří</b> <b>Starověké Řecko</b> <b>Starověký Řím</b> <b>Antická kultura</b>	<b>PT: Výchova dem.občana</b> <b>TO: Občan,obč.spol. a stát</b> <b>Principy dem.jako formy...</b> <b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Lidské aktivity...</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje významné osobnosti antické kultury</li> <li>- doloží příklady jejich přínosu pro další evr.civilizaci</li> <li>- porozumí funkci státních institucí v antickém Řecku a Římě</li> <li>- vysvětlí pojem otrokářské demokracie</li> <li>- porovná příčiny a důsledky římských výbojů pro další vývoj Evropy</li> </ul>		<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 6. – Literární žánry</i>  <i>ČJL 8. – Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i>  <i>Z 6. – Přírodní složky a oblasti Země</i>  <i>Z 6. – Mapa – obraz Země</i>  <i>Z 8. - Evropa</i></p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>DĚJEPIS</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (Raný středověk)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě vymezi oblasti pohybu obyvatel v době stěhování národů a rozpadu Římské říše</li> <li>- objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým uspořádáním Evropy</li> <li>- porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě</li> <li>- zapamatuje si významné středověké státy a vysvětlí příčinu vzniku těchto států</li> <li>- na příkladech doloží střetávání a prolínání raně středověk.kultur</li> <li>- vyjmenuje první státní útvary na našem území, vysvětlí okolnosti vzniku a zániku těchto útvarů</li> </ul>	<b>Středověká společnost</b> <b>Křesťanství</b> <b>Stěhování národů</b> <b>Franská říše</b> <b>Byzantská říše</b> <b>Arabové – Křížové výpravy</b> <b>Evropa 10.-12.st. – nové státy</b> <b>První státní útvary na našem území:</b> <b>Sámův kmen.svaz, Velká Morava</b> <b>Počátky českého státu – První Přemyslovci</b> <b>Románská kultura</b>	<b>PT: Multikulturální výchova</b> TO: Etnický původ Multikulturalita <b>PT: Vých.k myšl.v evr.a globál.souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 7. – Lit.žánry</i> <i>Z 8. – Evropa</i> <i>Z 8. – Česko</i> <i>Hv 6. – Poslechové činnosti</i> <i>Hv 8. – Poslechové činnosti</i> <i>Hv 9. – poslechové činnosti</i>
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (Vrcholný středověk)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi raným a vrcholným středověkem</li> <li>- popíše středov.způsob hospodaření na venkově a ve městě, uvede příklady střed.řemesel</li> <li>- na příkladech doloží strukturu středověké společnosti, postavení církve</li> <li>- vyjmenuje základní znaky gotiky, vybere významné památky české gotiky i v regionu</li> <li>- objasní postavení českého státu v Evropě za vlády Posledních Přemyslovců a Lucemburků, doloží rozvoj čes.státu na hist.mapě</li> </ul>	<b>Život na venkově</b> <b>Vznik středověkých měst</b> <b>Život na hradech</b> <b>Vláda Posledních Přemyslovců</b> <b>Lucemburkové na českém trůně</b> <b>Stoletá válka</b> <b>Gotická kultura</b>	<b>PT: Výchova dem.občana</b> TO: Občan,obč.spol.a stát  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 7. – Lit.žánry</i> <i>ČJL 8. – Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i> <i>Hv 8. – Poslechové činnosti</i> <i>Hv 9. – Poslechové činnosti</i>
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY (Pozdní středověk)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše společnost v období vrcholného středověku</li> <li>- zdůvodní krizi katolické církve</li> <li>- shrne význam osobnosti Jana Husa</li> <li>- porovná rozdíly mezi kat. a kališn.církví</li> <li>- zhodnotí příčiny, průběh, výsledky a</li> </ul>	<b>Husitské revoluční hnutí</b> <b>Vláda Jiřího z Poděbrad</b> <b>Turecké nebezpečí</b> <b>Vznik Španělska</b> <b>Humanismus a renesance</b> <b>Vláda Jagellonců na českém trůně</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 9. – Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i> <i>Z 6. – Planeta Země</i> <i>Hv 8. – poslechové činnosti</i> <i>Hv 9. – Poslechové činnosti</i>

<p>(Raný novověk)</p>	<p>důsledky HRH pro další vývoj u nás i v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci v Čechách za vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>- vysvětlí význam Jednoty bratrské</li> <li>- pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti</li> <li>- rozliší základní znaky renesanční kultury</li> <li>- objasní nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- porovná cíle reformace a protireformace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny objevných plaveb, použije mapu k demonstraci cest objevitelů a dobyvatelů</li> <li>- na mapě ukáže rozdíly v poznání světa před a po objevných plavbách</li> <li>- demonstruje objevená a dobývaná území</li> <li>- uvede příklady změn životního stylu po objevných plavbách</li> <li>- objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě</li> <li>- orientuje se v pojmech a osobnostech evropské reformace</li> <li>- porovná postavení čes.státu v Evropě před a po nástupu Habsburků na český trůn</li> <li>- vysvětlí pojem absolutistická monarchie a uvede příklady těchto monarchií v Evropě</li> <li>- popíše okolnosti vzniku středoevrop.soustátí a objasní postavení čes.státu v habsburské monarchii</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí českou úlohu v tomto období</li> <li>- shrne význam osobnosti J.A.Komenského</li> </ul>	<p><b>Objevné plavby</b> <b>Pokrok ve výrobě a obchodu, knihtisk</b></p> <p><b>Reformace a protireformace</b> <b>Nástup Habsburků na český trůn</b> <b>Vznik Rakouské monarchie</b> <b>Vznik Ruska, Uhry, Nizozemí</b></p> <p><b>České stavovské povstání</b> <b>Třicetiletá válka</b> <b>Jan Amos Komenský</b></p>	<p><b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fung.a vliv médií ve spol.</p> <p><b>PT: Multikulturální výchova</b> TO: Multikulturalita Etnický původ</p> <p><b>PT: Vých.k myšl.v evr.a glob.souv.</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>PT: Výchova dem.občana</b> TO: Občanská spol. a škola</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Z 7. – Afrika, Amerika, Antarktida, Asie</i> <i>Z 8. – Evropa</i> <i>Hv 8. – Poslechové činnosti</i> <i>Hv 9. – poslechové činnosti</i></p>
-----------------------	--	---	---

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b>			
Vzdělávací obor: <b>DĚJEPIS</b>			
Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI (17.-18.století)</b>  <b>(1.pol.19.století)</b>  <b>(2.pol.19.století)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zákl.znaky barokního umění a rozpozná památky českého baroka</li> <li>- vysvětlí pojmy – monarchie, absolutismus, konstituce, konstituční monarchie, uvede příklady monarchií</li> <li>- popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci Evropy</li> <li>- popíše nově vzniklá promyslová odvětví</li> <li>- rozpozná znaky osvícenství</li> <li>- vysvětlí pojem osvícenský absolutismus</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže absolutistické monarchie a konstituční monarchie</li> <li>- vysvětlí podstatu buržoazních a průmyslových revolucí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže směry Napoleonových tažení Evropou a popíše hlavní události a změny období Napoleonovy vlády v Evropě</li> <li>- porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy</li> <li>- popíše znaky klasicismu a romantismu a uvede významné památky</li> <li>- uvede do souvislostí uspořádání Rak.monarchie a vzniku boje o národní uvědomění Čechů a Slováků</li> <li>- zapamatuje si významné představitele národního obrození</li> <li>- vysvětlí hlavní cíle revolučního roku 1848 v jednotlivých zemích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah mezi podnikající buržoazií a dělnictvem, porovná sociální rozpory jednotlivých skupin obyv., vyjmenuje konkrétní příklady boje</li> </ul>	<b>Baroko v Evropě a Čechách</b> <b>Absolutismus v Evropě – Francie, Rusko, Německo-Prusko, Rakouská monarchie</b>  <b>Anglická buržoazní revoluce</b> <b>Osvícenství</b> <b>Osvícenský absolutismus – reformy Marie Terezie</b> <b>Vznik USA</b> <b>Francouzská burž.revoluce</b>  <b>Napoleonské války</b>  <b>Průmyslová revoluce</b> <b>Zápas za sociální spravedlnost</b> <b>Klasicismus a romantismus</b> <b>Národní obrození</b> <b>Revoluční rok 1848</b>  <b>Evropa ve 2.pol.19.století – boj za sjednocení Německa a Itálie</b> <b>Revoluce ve Francii</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b> <b>PT: Výchova dem.občana</b> TO: Občan, obč.spol. a stát Občanská spol. a škola Principy dem jako formy vlády... <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Multikulturalita Princip soc.smíru a solid. Lidské vztahy <b>PT: Výchova k myšl.v evr.souvisl.</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií.. <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a probl.živ.prostř. <b>PT: Osobnostní a soc.výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 9. – Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i> <i>Z 7. – Afrika,Amerika,Antarktida, Asie</i> <i>Z 8. - Evropa</i>  <i>ČJL 8. – Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i> <i>ČJL 9. – Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i> <i>Hv 8. – Poslechové činnosti</i> <i>Hv 9. – Poslechové činnosti</i>

<p><b>MODERNÍ DOBA (20.století)</b></p>	<p>dělníků za sociální práva  - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa  - porovná vývoj v jednotlivých zemích rakouské monarchie, který vyústil v rozdělení sfér vlivu (R-U)  - popíše politický vývoj v USA a objasní příčiny občanské války Severu proti Jihu, porozumí pojmu novodobé otrokářství  - vymezí význam kolonií pro vyspělé státy, popíše pomocí mapy koloniální rozdělení světa</p> <p>- uvede velmocenské konflikty na konci 19.století  - prezentuje příčiny růstu napětí v Evropě i ve světě  - uvede válečná ohniska na přelomu století  - vysvětlí vznik vojenských bloků  - popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války  - objasní význam versailleského systému</p>	<p><b>Občanská válka v USA</b>  <b>Vznik R-U</b>  <b>Česká politika ve 2.pol.19.stol.</b>  <b>Průkopníci české vědy a techniky</b></p> <p><b>Mezinárodní situace koncem století</b>  <b>Růst napětí a válečná ohniska</b>  <b>Vznik vojenských bloků</b>  <b>1.světová válka</b>  <b>Versailleský systém</b></p>	<p><i>Hv 6. – Poslechové činnosti</i></p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>DĚJEPIS</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>MODERNÍ DOBA (20. století)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede do souvislosti průběh 1.svět.války, rozpad R-U a vznik nástupnických států</li> <li>- popíše vznik Československé republiky, vysvětlí politický systém a uspořádání republiky</li> <li>- vysvětlí pojem pluralitní parlamentní demokracie</li> <li>- popíše významné historické mezníky meziválečného období</li> <li>- porovná postavení občana v demokracii a totalitě</li> <li>- vysvětlí pojmy – extremismus, demokracie, totalita, fašismus, komunismus</li> <li>- porovná průběh a důsledky světové hosp.križe ve vyspělých státech světa</li> <li>- na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů</li> <li>- uvede vztah růstu moci totalitních režimů a vzniku lokálních válečných konfliktů</li> <li>- objasní postoj totalitních vlád k lidským právům</li> <li>- vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, antisemitismus, gulagy, holocaust, koncent.r.tábory,nacismus</li> <li>- posoudí nebezpečí rasistických a antisemit.projevů na pozitivní vývoj společnosti</li> <li>- zapamatuje si významné mezníky průběhu 2. svět.války</li> <li>- popíše období Protektorátu Č+M, vyjmenuje významné osobnosti našeho odboje a hnutí odporu</li> <li>- zhodnotí vztah Čechů k Třetí říši v období 2.</li> </ul>	<b>Versailleský systém, rozpad R-U</b> <b>Vznik Československé republiky</b> <b>Uspořádání Československé republiky</b>  <b>Dvacátá léta</b>  <b>Třicátá léta</b>  <b>Světová hospodářská krize</b> <b>Nástup totality</b> <b>Nástup fašismu</b>   <b>2. světová válka</b>  <b>Protektorát Č+M</b> <b>Hnutí odporu</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fung.a vliv médií <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Etnický původ <b>PT: Výchova dem.občana</b> TO: Občan,obč.spol.a stát <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a probl.živ.pr. <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 9. – Mezin.vztahy, globální svět</i>

<p><b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svět.války</li> <li>- analyzuje průběh osvobození Evropy a uvede ho do souvislosti s poválečným rozdělením světa a Evropy</li> <li>- porozumí pojmu studená válka</li> <li>- vysvětlí příčinu vzniku studené války</li> <li>- charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do východního sovětského bloku</li> <li>- vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku</li> <li>- na příkladech doloží vojenské střetávání supervelmocí</li> <li>- specifikuje příčiny krizí komunist.režimu u nás (rok 1968, 1989)</li> <li>- vysvětlí příčiny pádu totalitních komun.režimů</li> <li>- vymezi důležité mezníky procesu evropské integrace</li> <li>- porozumí procesu rozpadu koloniálního systému ve světě a principům národně osvobozeneckého boje zemí třetího světa</li> <li>- objasní příčiny vzniku a cíle svět.terorismu</li> <li>- zhodnotí vliv globalizace na život na zemi</li> <li>- porozumí významu začlenění ČR do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic</li> </ul>	<p><b>Konec 2. světové války</b>  <b>Poválečné uspořádání světa</b>  <b>Studená válka</b>  <b>Vývoj Československé republiky</b>  <b>2. světové válce</b>  <b>Únor 1948</b>  <b>Vývoj ČSSR jako člena komun.bloku</b></p> <p><b>Krizе komunist.režimů</b></p> <p><b>Integrace Evropy</b>  <b>Rozpad koloniálního systému</b>  <b>Globalizace</b>  <b>Boj proti terorismu</b></p>	<p><b>PT: Vých.k myšl.v evr.souv.</b>  <b>TO: Evropa a svět nás zajímá</b>  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO: Lidské vztahy</b>  Princip.soc.smíru</p> <p><b>PT: Výchova dem.občana</b>  <b>TO: Formy particip.obč.</b>  Principy dem.</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Vo 9. – Mez.vztahy, globální svět</i>  <i>F 9. – Energie</i>  <i>Ch 9. – Energie a chem.reakce</i>  <i>Z 6. – Svět se propojuje</i>  <i>Z 9. – Spol.a hosp. prostředí</i></p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vzdělávací obor: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

*„Nestačí vědomosti, musíme je použít.  
Nestačí vůle, musíme ji vykonat.“  
(Johann Wolfgang Goethe)*

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor *Výchova k občanství* vychází z oboru *Výchova k občanství*, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, tematický okruh *Místo, kde žijeme* a *Lidé kolem nás*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je jí vymezena časová dotace předmětu 1 vyučovací hodina týdně.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ je zaměřeno na:**

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků ke skutečnosti
- formování postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- Tematické okruhy:
- Sebeznání a sebepečetí
  - Seberegulace a sebeorganizace
  - Psychohygiene
  - Kreativita
  - Poznávání lidí
  - Mezilidské vztahy
  - Komunikace
  - Kooperace a kompetice
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **Výchova demokratického občana**

- Tematické okruhy:
- Občanská společnost a škola
  - Občan, občanská společnost a stát
  - Formy participace občanů v politickém životě
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Tematické okruhy:
- Evropa a svět nás zajímá
  - Objevujeme svět a Evropu
  - Jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova**

- Tematické okruhy:
- Kulturní diference

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

### **Environmentální výchova**

- Tematické okruhy:
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí

### **Mediální výchova**

- Tematické okruhy:
- Fungování a vliv médií ve společnosti

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru**

### **Výchova k občanství:**

#### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k samostatné přípravě na vyučování (křížovky, hry, kvízy)
- respektujeme jejich vlastní výběr způsobů svého učení a prezentace svých znalostí (písemné či ústní zkoušení, referáty, individuální práce)
- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků a nalézáme souvislosti
- ze získaných poznatků hodnotíme, třídíme a vyvozujeme z nich závěry
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- poskytujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme žákům samostatné vyhledávání informací v tisku, internetu apod.

#### **Kompetence občanská:**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své chování
- pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí
- podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k národním tradicím a zvykům
- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, učíme je pomáhat ostatním
- do výuky zařazujeme besedy, přednášky, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů
- využíváme sociální hry, diskusi, skupinovou práci nebo rozborů forem chování

#### **Kompetence sociální a personální:**

- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- do výuky zařazujeme příklady ze života, navodíme modelové situace
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- stanovíme problém, vysvětlíme jeho reálnost a důsledky, hledáme vhodné řešení
- klademe problémové otázky
- používáme metody diskuse, rozhovoru, řešení problémů a hry

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti
- dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě
- dodáváme sebedůvěru
- napomáháme podle potřeby při hledání správného řešení
- pomáháme žákům při výběru budoucího povolání – konzultace, besedy, návštěva úřadu práce a akce Scholaris

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme
- seznamujeme žáky s různými typy komunikace, komunikujeme na odpovídající úrovni
- respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- zaměřujeme se na skupinovou práci, aktivní zapojení do práce a následné diskuse

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k zapojování se do občanského života díky digitálním technologiím
- seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme žáky k uplatňování odpovědného chování v digitálním prostředí
- podporujeme rozvíjení etického a právního povědomí pro situace z digitálního světa

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm. vztahy, projekty:</b>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůvodní, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu</li> <li>– uvede příklady práv a povinností žáků v naší škole</li> <li>– vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho další vývoj</li>   <li>– vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>– vyjmenuje státní symboly České republiky</li> <li>– uvede příklady významných míst a osobností své vlasti</li>   <li>– uvede příklady významných míst a osobností své obce</li> <li>– zdůvodní důležitost ochrany kulturních památek</li>   <li>– orientuje se v kalendáři</li> <li>– uvede příklady státních svátků České republiky</li>   <li>– charakterizuje rodinu jako sociální skupinu</li> </ul>	<p><b>Naše škola</b> život ve škole, práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život</p> <p><b>Naše vlast</b> pojem vlasti a vlastenectví státní symboly zajímavá a památná místa co nás proslavilo, významné osobnosti</p> <p><b>Naše obec, region, kraj</b> důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci, místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>Kalendář</b> státní svátky, významné dny</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b> rodina a rodinné vztahy</p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>PT: Výchova demokrat. občana</b> TO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: <b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>Morální rozvoj</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy</p> <p><b>PŘESAHY:</b> D 6. – <i>Křesť. a stř. Evropa (Raný stř.)</i> D 6. – <i>Člověk v dějinách</i> D 7. – <i>Křesť. a stř. Evr. (Vrcholný stř.)</i> D 7. – <i>Objevy a dobývání (Pozdní s.)</i> D 7. – <i>Raný středověk</i> D 9. – <i>Moderní doba (20. stol.)</i> D 9. – <i>Rozdělený a integr. se svět</i> Z 6. – <i>Jak žijí lidé na Zemi</i> Z 8. – <i>Česko</i> Z 9. – <i>Spol. a hosp. prostředí</i> Vv 6. – <i>Člověk ve světě lidí a bytosti</i> Vz 7. – <i>Rizika ohrož. zdraví a prevence</i></p>
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady základních lidských práv</li> <li>– charakterizuje domenty upravující lidská práva</li> <li>– objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>– respektuje odlišné názory, zájmy, chování a myšlení lidí</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b> základní lidská práva práva dítěte a jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv šikana, diskriminace</p>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, projekty:
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady vztahů, které se týkají jeho samotného</li> <li>– objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování</li> <li>– uvede příklady morálního a nemorálního chování lidí</li> <li>– zdůvodní důležitost pravidel chování</li>   <li>– porovná různé podoby a projevy kultury</li> <li>– vysvětlí přínos kulturních institucí pro život člověka</li> <li>– uvede způsoby, jak se může sám podílet na ochraně kulturního a přírodního prostředí</li> <li>– charakterizuje masovou kulturu a prostředky její komunikace</li> <li>– kriticky přistupuje k mediálním informacím a posoudí vliv masmédií a reklamy</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b> osobní a neosobní vztahy sociální skupiny problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>Lidská setkání</b> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p><b>Zásady lidského soužití</b> morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování</p> <p><b>Kulturní život</b> rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce víra a náboženství masová kultura, prostředky komunikace</p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: <b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p> <p><b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 9. – Publicistické útvary</i>  <i>D 6. – Křesť. a stř. Evr. (Raný středověk)</i>  <i>Př 6. – Člověk a příroda</i>  <i>Z 8. – Česko</i>  <i>Z 9. – Životní prostředí</i>  <i>Vv 7. – Věda, tech., design., arch. a výt. umění</i></p>

<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>– zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku</li> <li>– popíše způsoby zacházení s majetkem</li> </ul>	<b>Majetek a vlastnictví</b> formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s různými formami vlastnictví	PT: <b>Výchova demokratického občana</b> TO: Občan, občanská společnost a stát
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní formy a typy státu</li> <li>– uvede způsoby získání státního občanství v České republice</li> </ul>	<b>Právní základy státu</b> znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR obrana státu	PT: <b>Výchova demokratického občana</b> TO: Formy participace občanů v politickém životě
<b>EVROPSKÁ INTEGRACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam Evropské unie</li> <li>– charakterizuje pozici České republiky v Evropské unii</li> </ul>	<b>Evropská integrace</b> podstata, význam, výhody Evropská unie a Česká republika	PT: <b>Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech</b> TO: Objevujeme svět a Evropu  PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Princip sociálního smíru a solidarity  <b>PŘESAHY:</b> Z 6. – <i>Svět se propojuje</i> Z 8. – <i>Evropa</i> Z 9. – <i>Spol.a hosp.prostředí</i>

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm. vztahy, projekty:</b>
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem osobnost</li> <li>– posoudí vliv osobních vlastností a vůle na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>– rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe a druhých lidí</li> <li>– popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>– je schopen sebezpoznání</li> <li>– vysvětlí, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi</li> <li>– kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje svoje chování a jednání</li> </ul>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b> osobnost projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter, temperament vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><b>Vnitřní svět člověka</b> vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Osobnostní rozvoj</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena <b>Sociální rozvoj</b> Kooperace a kompetice</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Vz 8. – Hodnota a podpora zdraví</i> <i>ČaSP 9. – Svět práce</i></p>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>– případné konflikty řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b> mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích</p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Osobnostní rozvoj</b> Kreativita <b>Sociální rozvoj</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje příklady forem peněz</li> <li>– uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství</li> <li>– rozliší pojmy nabídka a poptávka</li> <li>– vysvětlí, jak funguje trh a co ovlivňuje cenu zboží</li> </ul>	<p><b>Peníze</b> formy placení hospodaření s penězi</p> <p><b>Principy tržního hospodářství</b> nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu</p>	<p><b>PŘESAHY:</b> <i>Z 8. – Česko</i></p>

<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní pojmy z oblasti práva</li> <li>– charakterizuje Ústavu jako základní zákon státu</li> <li>– charakterizuje a porovnává základní složky státní moci</li> <li>– uvede příklady politických stran v České republice</li> <li>– charakterizuje pojem demokracie</li> <li>– objasní smysl voleb do zastupitelstev</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b>  Ústava ČR  složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p><b>Státní správa a samospráva</b>  orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p><b>Principy demokracie</b>  znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  politický pluralismus  význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>  TO: Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
------------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata Mezipředm. vztahy, projekty:</b>
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí zodpovědně životní cíle a nachází cestu v jejich realizaci</li> <li>– posoudí vliv osobních vlastností na dosahování životních cílů</li> <li>– využívá sebepoznání při volbě povolání</li> </ul>	<b>Osobní rozvoj</b> životní cíle a plány, životní perspektiva volba povolání adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	<b>Průřezová témata</b> <b>Mezipředm. vztahy, projekty:</b> <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Osobnostní rozvoj</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu <b>Morální rozvoj</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>Sociální rozvoj</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 9. – Svět práce</i>
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon</li> <li>– popíše soudní soustavu v České republice</li> <li>– charakterizuje základní druhy smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>– provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>– rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin</li> </ul>	<b>Právní řád České republiky</b> význam a funkce právního řádu orgány právní ochrany občanů soustava soudů právní norma a předpis  <b>Právo v každodenním životě</b> důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající občanské právo základní práva spotřebitele pracovní právo styk s úřady  <b>Protiprávní jednání</b> trestní právo	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Občan, občanská společnost a stát</b> Principy dem. jako formy vlády a způsob rozhodování Formy participace občanů v politickém životě  <b>PT: Výchova k myšl.vevr.a glob. souvislostech</b> <b>TO: Jsme Evropané</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Z 8. – Česko</i>

		druhy a postihy protiprávního jednání porušování práv k duševnímu vlastnictví	
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>– charakterizuje státní rozpočet</li> <li>– objasní význam daní</li> <li>– uvede funkci banky a jejích služeb</li> </ul>	<b>Hospodaření</b> rodinný rozpočet úspory, investice, úvěr státní rozpočet typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní  <b>Banky a jejich služby</b> aktivní a pasivní operace, úročení pojištění produkty finančního trhu	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje pojem globalizace</li> <li>– uvede příklady některých projevů globalizace</li> <li>– uvede příklady globálních problémů lidstva</li> </ul>	<b>Globalizace</b> projevy, významné globální problémy	PT: <b>Vých. k myšlení v evr. a glob. souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá  PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 9. – Rozdělený a integr.se svět</i> <i>D 9. – Moderní doba (20.stol.)</i> <i>Př 6. – Člověk a příroda</i> <i>Z 9. – Životní prostředí</i>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací obor: **FYZIKA**

... "To, že se věci dějí, neznamená nic. To, že se o nich  
dovídáme, znamená všechno" ...  
E. Friedell

### **Charakteristika oboru:**

Vzdělávací obor Fyzika vychází z oboru Fyzika, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, tématický okruh Rozmanitost přírody.

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky.

Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku.

Téma jaderná energie je odučeno vzhledem k časové dotaci oboru v 9. ročníku ve vzdělávacím oboru Chemie.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na:**

- pochopení přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- tvorbě dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně nebezpečnými

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

Environmentální výchova

Tématické okruhy: Základní podmínky života

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Fyzika:**

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- zařazujeme do výuky skupinovou práci

#### **Kompetence k řešení problému:**

- používáme metody pozorování, experimentu i racionálního uvažování
- klademe problémové otázky
- umožňujeme žákům přístup k internetu a ukazujeme jim, jak vyhledávat informace

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály a zdroji a ke správnému dodržování bezpečnostních předpisů při práci.
- využíváme metod pozorování, experimentu, laboratorní práce
- motivujeme žáka při výběru budoucího povolání

**Kompetence občanské:**

- klademe důraz na prezentaci úspěchů významných fyziků
- podněcujeme v žácích národní hrdost
- učíme žáky prezentovat svou školu na veřejnosti účastí na fyzikálních soutěžích

**Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace
- vedeme žáky k hledání a uvědomování si souvislostí
- využíváme dostupných soutěží k motivaci k dalšímu učení

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k prezentaci své práce
- učíme žáky naslouchání projevu druhého a jeho hodnocení

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>FYZIKA</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LÁTKY A TĚLESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojem látka a těleso, dovede uvést příklady</li> <li>- popíše vlastnosti látek</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (difúze)</li> <li>- popíše model atomu a jednoduché molekuly</li> </ul>	<b>Pevné, kapalné a plynné látky</b> <b>Vlastnosti látek a těles</b>  <b>Difúze</b>  <b>Atom, molekula</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Základní podmínky života  <b>PŘESAHY:</b> <i>M 6. – Geometrické útvary v rovině</i> <i>Ch 8. – Vlastnosti látek</i>
<b>SÍLY A SILOVÁ POLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše gravitační sílu jako sílu, která tělesa přitahuje k Zemi</li> <li>- užívá s porozuměním, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení problémů a úloh</li> <li>- určí pomocí olovnice svislý směr a pomocí vodováhy směr vodorovný</li> <li>- zelektruje těleso</li> <li>- vysvětlí, která tělesa jsou přitahována magnetem</li> <li>- určí vzájemné působení dvou magnetů</li> <li>- popíše magnet</li> <li>- ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí magnetky</li> <li>- znázorní graficky průběh indukčních čar magnetu a experimentálně ukáže</li> <li>- popíše magnetické pole Země</li> </ul>	<b>Gravitační síla</b> <b>Měření síly</b>  <b>Výpočet velikosti gravitační síly</b>  <b>Svislý a vodorovný směr</b> <b>Elektrické vlastnosti látek</b> <b>Magnetismus</b> <b>Magnetické vlastnosti látek</b> <b>Magnetické pole v okolí magnetu</b> <b>Magnetické pole Země</b>	
<b>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso</li> <li>- stanoví hustotu jako hmotnost jednotkového objemu látky</li> <li>- vyhledá hustotu látek v tabulkách</li> <li>- používá s porozuměním vztah mezi hustotou,</li> </ul>	<b>Fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny</b> <b>Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty</b> <b>Hustota látky</b>	

	<p>objemem a hmotností pro řešení problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</li> </ul>	<b>Teplotní roztažnost látek</b>	
<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- rozliší, která tělesa jsou elektrickými izolanty a vodiči</li> </ul>	<b>Jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti</b> <b>Schematické značky</b> <b>Vodiče a izolanty</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>FYZIKA</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>POHYB TĚLESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- porovná velikosti rychlosti zadané v jednotkách km/h a m/s</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh</li> <li>- znázorní grafem závislost dráhy a rychlosti rovnoměrného pohybu na čase</li> </ul>	<b>Pohyb a klid tělesa</b> <b>Dráha a rychlost rovnoměrného pohybu</b> <b>Jednotka rychlosti</b> <b>Grafické znázornění</b>	
<b>SÍLA A JEJÍ ÚČINKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní orientovanou úsečkou působící sílu</li> <li>- určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso</li> <li>- určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>- posoudí, kdy nastane rovnováha sil</li> <li>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil</li> <li>- určí tlak vyvolaný tlakovou silou, používá s porozuměním vztah <math>p=F:S</math></li> <li>- rozhodne, kdy se tlak na podložku zmenší a kdy zvětší</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>	<b>Znázornění síly</b> <b>Skládání dvou sil</b> <b>Rovnováha sil</b> <b>Těžiště tělesa</b>  <b>Newtonovy pohybové zákony</b>  <b>Tlak, tlaková síla</b>  <b>Třecí síla</b>	
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Pascalův zákon k objasňování funkce hydraulických zařízení</li> <li>- objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování</li> </ul>	<b>Tlaková síla působící na kapalinu v klidu</b> <b>Pascalův zákon</b> <b>Hydrostatický tlak</b>	

<p><b>SVĚTELNÉ JEVY</b></p>	<p>těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním vztah <math>p_h = h \rho g</math> pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh</li> <li>- objasní vznik vztlakové síly</li> <li>- předpoví porovnáním velikostí vztlakové a gravitační síly chování tělesa v kapalině</li> <li>- popíše princip tlakoměru a manometru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zdroj světla jako těleso samostatně vysílající světlo</li> <li>- zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</li> <li>- objasní vznik zatmění Slunce i zatmění Měsíce</li> <li>- zakreslí obraz předmětu v rovinném zrcadle, pomocí význačných paprsků (kvalitativně) i v dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- zakreslí lom paprsku při vstupu do opticky hustšího prostředí (lom ke kolmici) i při vstupu do opticky řidšího prostředí (lom od kolmice)</li> <li>- rozliší spojku a rozptylku (kvalitativně), určí ohnisko aohniskovou vzdálenost spojky objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi</li> <li>- zná pořadí barev při rozkladu bílého světla optickým hranolem</li> <li>- objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě</li> <li>- popíše subjektivní optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled)</li> </ul>	<p><b>Vztlaková síla v kapalinách a v plynech</b>  <b>Archimédův zákon</b>  <b>Plování těles v kapalině</b>  <b>Působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak</b>  <b>Tlak plynu v uzavřené nádobě</b></p> <p><b>Zdroje světla</b>  <b>Přímočaré šíření světla, paprsek</b>  <b>Rychlost světla</b>  <b>Stín, zatmění Slunce a Měsíce</b>  <b>Zákon odrazu, rovinné zrcadlo, kulová zrcadla</b></p> <p><b>Zákon lomu</b></p> <p><b>Čočky, oko</b></p> <p><b>Rozklad světla</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Základní podmínky života</b></p>
-----------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>FYZIKA</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>PRÁCE, ENERGIE, TEPLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v jednoduchých případech velikost práce vykonané silou a z ní určí změnu energie tělesa, rozliší případy, kdy těleso práci nekoná</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</li> <li>- experimentálně ověří rovnováhu na páce, určí rameno síly a použije vztah momentu síly při řešení problémů</li> <li>- objasní funkci páky a kladky na příkladech v běžném životě</li> <li>- charakterizuje teplo jako energii, kterou těleso přijímá nebo odevzdává při tepelné výměně</li> <li>- popíše na příkladech z běžného života tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením</li> <li>- určí velikost tepla přijatého či odevzdaného při tepelné výměně</li> <li>- uvede základní podmínky skupenské přeměny látek</li> <li>- objasní jevy v přírodě, které souvisí se změnou skupenství</li> <li>- objasní závislost teploty varu na okolním tlaku a uvede příklad využití v běžném životě</li> <li>- vyhledá v tabulkách teplotu tání, měrné skupenské teplo tání a teplotu varu, rozhodně, v jakém skupenství se látka nachází při dané teplotě</li> </ul>	<p><b>Práce</b>  <b>Výkon</b>  <b>Polohová a pohybová energie</b>  <b>Vnitřní energie tělesa</b></p> <p><b>Rameno síly, moment síly</b>  <b>Páka a její vlastnosti</b>  <b>Pevná a volná kladka</b></p> <p><b>Tepelná výměna</b>  <b>Teplo a jeho jednotka</b>  <b>Měrná tepelná kapacita</b></p> <p><b>Změny skupenství látek: tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, teplota tání, varu</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Ch 8. – Částicové složení látek</i></p>

<p><b>ELEKTRICKÉ JEVY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zelektruje dvě tělesa vzájemným třením, předá náboj jinému tělesu</li> <li>- rozliší elektrický vodič a izolant</li> <li>- sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu a určí, kdy daným obvodem prochází proud</li> <li>- zapojí do obvodu ampérmetr a voltmetr a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- objasní podstatu Ohmova zákona a využívá ho při řešení úloh z praxe</li> <li>- vypočítá příkon elektrického spotřebiče podle vztahu <math>P=U \cdot I</math></li> </ul>	<p><b>Elektrické vlastnosti látek</b>  <b>Elektrický proud a napětí</b>  <b>Ohmův zákon pro kovy</b>  <b>Elektrický odpor vodiče</b></p> <p><b>Elektrická práce a energie</b></p>	
<p><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- zjistí a porovná rychlost zvuku v jednotlivých prostředích a využije těchto poznatků pro řešení problémových úloh</li> <li>- popíše vznik tónu</li> <li>- vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku a objasní jejich význam v běžném životě</li> <li>- vysvětlí, jak vnímá naše ucho zvuk</li> <li>- popíše vlastnosti infrazvuku a ultrazvuku a seznámí se s jejich využitím v praxi</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na ŽP</li> <li>- navrhne, jak se lze před hlukem chránit</li> </ul>	<p><b>Podstata vzniku zvuku</b>  <b>Šíření zvuku prostředím</b>  <b>Rychlost zvuku</b>  <b>Tón, jeho výška, frekvence zvuku</b>  <b>Infrazvuk a ultrazvuk</b>  <b>Odráž zvuku</b>  <b>Ucho jako přijímač zvuku</b>  <b>Hlasitost a hluk</b></p>	<p><i>Hv 8. – Instrumentální činnosti</i></p>

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>FYZIKA</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ELEKTRODYNAMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší magnet od nemagnetického tělesa, určí severní a jižní pól magnetu a cívky</li> <li>- ověří existenci magnet.pole v okolí magnetu a vodiče s elektr. proudem</li> <li>- experimentálně ověří vlastnosti mag. pole elektromagnetu</li> <li>- popíše působení mag. pole na cívku s proudem a objasní její využití v měřicích přístrojích</li> <li>- objasní princip elektromag. indukce a prokáže ji vhodným experimentem</li> <li>- vysvětlí vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>- navrhne velikost cívek transformátoru při řešení úloh z běžného života</li> <li>- ověří vedení elektr. proudu v kapalinách</li> <li>- vymezí podmínky vedení elektr. proudu v plynech</li> <li>- dodržuje bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	<b>Vlastnosti magnetického pole</b> <b>Magn.pole cívky s proudem</b> <b>Elektromagnet</b> <b>Elektromotor</b> <b>Elektromagnetická indukce</b> <b>Vznik střídavého proudu</b> <b>Transformátory</b> <b>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</b> <b>Bezpečné zacházení s elektr.zařízenými</b>	
<b>POLOVODIČE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti polovodiče typu P a typu N</li> <li>- zapojí polovodičovou diodu do propustného a závěrného směru</li> </ul>	<b>Vlastnosti polovodičů</b> <b>Polovodičová dioda</b>	
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí spektrum elektromagn.vln podle jejich vlnových délek a frekvencí a uvede jejich využití</li> </ul>	<b>Elektromagnetické záření</b>	

<b>VESMÍR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše základní jednotky vzdálenosti používané ve vesmíru</li><li>- vyhledá základní údaje o Slunci a planetách a porovná vlastnosti jednotlivých planet</li><li>- objasní ( kvalitativně ) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li><li>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li></ul>	<b>Vesmír</b> <b>Sluneční soustava</b>	
---------------	--	---	--

# ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obor: **CHEMIE**

... "Počátek moudrosti je úcta k vědě" ...  
A.I.Gercen

## Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor *Chemie* vychází z oboru Chemie, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace předmětu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně chemie.

Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, tematický okruh *Rozmanitost přírody*.

## Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie je zaměřeno na:

- stanovení vlastností látek
- bezpečnou práci s dostupnými a běžně používanými látkami a zásady první pomoci při chemických úrazech
- rozlišení směsí a chemických látek
- výpočet koncentrace roztoků a pravidla přípravy roztoků
- praktické oddělování složek směsí
- rozlišení chemických prvků a sloučenin, kovy, nekovy a polokovy
- základní chemické reakce a chemické rovnice
- základy českého chemického názvosloví
- porovnání vlastností a použití chemických látek a jejich vliv na životní prostředí
- základní organické látky-uhlovodíky a jejich deriváty a na látky přírodní
- praktické využití chemie v běžném životě a při ochraně životního prostředí

## Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

### Environmentální výchova

Tematické okruhy:

Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

## **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy:      Rozvoj schopnosti poznávání  
                                 Kooperace a kompetice  
                                 Mezilidské vztahy  
                                 Psychohygiena

## **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy:      Kulturní diference  
                                 Lidské vztahy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Chemie :**

### **Kompetence sociální a personální**

- zařadíme práci ve skupinách a naučíme žáky následně prezentovat výsledky své práce
- navodíme modelové situace, výuku obohatíme o příklady ze života
- přesvědčíme žáky o důležitosti různých povolání, které vycházejí z chemie

### **Kompetence k řešení problému**

- ukládáme žákům takové úkoly k rozhodnutí, které mají více řešení
- klademe problémové otázky
- ukážeme žákům, jak na internetu vyhledávat informace
- potlačíme strach z chyby, ale zdůrazníme, že chyba v chemii může být také chybou poslední
- objasníme žákům, že diskuze o daném problému vyžaduje od diskutujících znalost problematiky

### **Kompetence pracovní**

- ukážeme žákům, jak bezpečně zacházet s nebezpečnými látkami a přípravky a doložíme to symboly nebezpečnosti, H-větami a P-větami
- využijeme základní metody práce v chemické laboratoři – experiment a pozorování
- spolupráce s rodinou na úrovni chemie by měla vést k ekologickému chápání a k třídění domácího odpadu

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s životy významných našich i světových chemiků a na úspěších našich chemiků podněcujeme v nich pocit národní hrdosti
- vysvětlujeme žákům možnost zneužití chemie proti ostatním lidem
- seznamujeme žáky s chemickými továrnami na území města a objasňujeme následky případné jejich havárie a poukážeme na způsob našeho chování
- přibližujeme žákům souvztažnost mezi jejich prací a pracovními úspěchy

### **Kompetence k učení**

- zvýšením atraktivnosti výuky (křížovky, kvízy, doplňovačky) vedeme žáky k samostatné přípravě na vyučování
- dobrovolnou účastí žáků na řešení chemické olympiády je motivujeme k dalšímu vzdělávání
- ukazujeme žákům samostatnou práci s textem, jeho analýzu a pořízení si jednoduchého výpisku
- budujeme motivující prostředí k učení, které je však limitováno finančními prostředky školy
- rozvíjíme u žáků schopnost aplikace získaných poznatků z jiných předmětů ve výuce chemie a naopak

### **Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákovi právo na vlastní názor a postoj, který dovede obhájit a je v souladu s normami společnosti, ve které žije
- učíme žáky naslouchání projevu druhého a jeho hodnocení
- povedeme žáky k využívání různých komunikačních zdrojů (tisk, literatura, internet, obrazový materiál) a pokusíme se žákům objasnit orientaci v nich

### **Kompetence digitální**

- učíme žáky kriticky pracovat s informacemi a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu v různých formách
- vedeme žáky k tomu, aby při využívání digitálních zdrojů uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>CHEMIE</b>		Ročník: <b>osmý</b>	
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>ÚVOD DO CHEMIE</b>  <b>VLASTNOSTI LÁTEK</b>  <b>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <b>SMĚSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd</li> <li>- objasní význam chemie pro každodenní život, ochranu ŽP</li> <li>- uvede příklady chemického děje</li> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle různých vlastností</li> <li>- rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>- vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu</li> <li>- vysvětlí ekologickou a ekonomickou prospěšnost recyklace odpadu</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>- vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</li> <li>- definuje chemický pokus - experiment</li> <li>- definuje chemickou látku a směs</li> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady z praktického života</li> <li>- navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení</li> <li>- uvede příklady oddělování směsi v běžném životě</li> </ul>	<b>Vymezení chemie</b> <b>Látky a tělesa</b> <b>Chemické děje</b> <b>Chemická výroba</b>  <b>Vlastnosti látek</b> <b>Změny skupenství</b>  <b>Zásady bezpečné práce v chemické pracovně</b> <b>První pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)</b>  <b>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</b>  <b>Oddělování složek směsí</b>  <b>Složení roztoků</b> <b>Hmotnostní zlomek</b>	<b>PT:Environmentální výchova</b> TO:Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání  <b>PŘESAHY:</b> <i>F 6. – Látky a tělesa</i> <i>F 7. – Mech.vlastnosti tekutin</i> <i>F 9. – Energie</i> <i>Př 6. – Planeta Země a vznik života</i> <i>Z 9. – Životní prostředí</i>  <b>PT:Environmentální výchova</b> TO:Vztah člověka k prostředí  <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Lidské vztahy  <b>PŘESAHY:</b> <i>Př 8. – Člověk a zdraví</i> <i>Vz 7. – Rizika ohrožující zdraví</i>  <i>M 7. – Poměr.Přímá a nepř.úměrnost</i> <i>M 7. - Procenta</i>



<p><b>CHEMICKÉ PRVKY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady znečišťování vzduchu</li> <li>- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>- znázorní stavbu atomu jednoduchým modelem</li> <li>- popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>- používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<p><b>Atomové jádro, protony, neutrony</b>  <b>Elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</b></p>	
<p><b>PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemický prvek</li> <li>- používá značky a názvy vybraných chemických prvků</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li> </ul>	<p><b>Chemické prvky</b>  <b>Vybrané názvy a značky prvků</b>  <b>Protonové číslo</b></p>	<p><b>PT:Environmentální výchova</b>  TO:Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy...</p>
<p><b>CHEMICKÁ VAZBA</b></p>		<p><b>Kovy</b>  <b>Nekovy</b>  <b>Polokovy</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>CHEMICKÉ SLOUČENINY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>		
<p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- vyjmenuje využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> </ul>	<p><b>Výchozí látky a produkty</b>  <b>Chemický děj</b></p>	
<p><b>CHEMICKÉ ROVNICE</b></p>			
<p><b>OXIDY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem chemická vazba</li> <li>- popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů</li> </ul>	<p><b>Zákon zachování hmotnosti</b>  <b>Látkové množství</b>  <b>Molární hmotnost</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy...</p>
<p><b>HALOGENIDY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemickou sloučeninu</li> <li>- definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku</li> </ul>	<p><b>Jednoduché chemické rovnice</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemickou</li> </ul>	<p><b>Významné oxidy</b>  <b>Názvosloví oxidů, oxidační číslo</b>  <b>Skleníkový efekt a</b></p>	

<p><b>KYSELINY, pH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakci</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>- objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb</li> <li>- rozliší exotermickou a endotermickou reakci</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<p><b>kyselé deště</b></p> <p><b>Fluoridy, chloridy, bromidy a jodidy</b> <b>Názvosloví halogenidů</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy....</p>
<p><b>HYDROXIDY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>- vypočítá úlohy s využitím veličin: n, M, m, V</li> <li>- určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech</li> <li>- zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</li> <li>- ovládá bezpečné ředění kyselin</li> <li>- první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	<p><b>Významné kyseliny</b> <b>Názvosloví kyselin</b> <b>pH, indikátory pH</b> <b>Kyselé deště</b></p> <p><b>Významné hydroxidy</b> <b>Názvosloví hydroxidů</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy....</p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy...</p>

	<p>a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí</li> </ul>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **CHEMIE**

Ročník: **devátý**

Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>NEUTRALIZACE, SOLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu neutralizace</li> <li>- uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>	<p><b>Podstata neutralizace</b>  <b>Vznik solí</b>  <b>Významné soli</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Lidské aktivity a problémy...</b></p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>F 9. – Energie</i>  <i>Př 8. – Člověk a zdraví</i>  <i>Př 9. – Geologie, horniny a nerosty</i>  <i>Vz 9. – Zdravý způsob života</i>  <i>Vz 9. – Rizika ohrožující zdraví</i></p>
<b>REDOXNÍ REAKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- předpoví vliv různých</li> </ul>	<p><b>Oxidace a redukce</b>  <b>Výroba železa a oceli</b>  <b>Galvanický článek</b>  <b>Elektrolýza</b>  <b>Koroze</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Vztah člověka a prostředí</b>  Lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>F 9. – Energie</i>  <i>Př 9. – Země jako geologické těleso</i></p>

<p><b>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</b></p>	<p>činitelů na průběh koroze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>	<p><b>Exotermické a endotermické reakce</b> <b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b> <b>Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</b> <b>Průmyslově vyráběná paliva</b></p>	<p><b>PT:Environmentální výchova</b> TO:Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b></p> <p><i>F 9. – Energie</i> <i>Př 9. – Země jako geologické těleso</i></p>
<p><b>JADERNÁ ENERGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší exotermické a endotermické reakce</li> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- popíše průmyslové zpracování ropy</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> </ul>	<p><b>Atomové jádro</b> <b>Radioaktivita</b> <b>Jaderné záření</b> <b>Jaderná reakce, řetězová reakce</b> <b>Jaderná elektrárna, jaderný reaktor</b> <b>Výroba elektrické energie</b> <b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b></p> <p><i>Př 9. – Geologie, horniny a nerosty</i> <i>Př 9. – Země jako geologické těleso</i> <i>Z 9. – Spol. a hosp.prostředí</i> <i>Z 9. – Životní prostředí</i></p>
<p><b>UHLOVODÍKY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatu radioaktivity a její zdroj v přírodě</li> <li>- porovná vlastnosti alfa, beta a gama záření</li> <li>- popíše využití radioaktivity v běžném životě</li> </ul>	<p><b>Alkany, alkeny, alkiny, areny (metan, etan, propan, butan, ethen, ethin, benzen, naftalen)</b> <b>Průmyslové zpracování ropy</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy</p> <p><b>PŘESAHY:</b></p> <p><i>D 9. – Rozdělený a integrující se svět</i></p>
<p><b>DERIVÁTY UHLOVODÍKU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jadernou reakci slučování a štěpení</li> <li>- popíše princip jednotlivých částí jaderné elektrárny a porovná ji s ostatními druhy elektráren</li> <li>- popíše zásady ochrany</li> </ul>		<p><i>F 9. – Energie</i> <i>Př 9. – Geologie, horniny a nerosty</i> <i>Z 9. – Životní prostředí</i></p>

<p><b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b></p>	<p>obyvatelstva před radiační havárií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná z hlediska technologie výrobu elektr. energie v tepelné, větrné, solární, vodní a jaderné elektrárně</li> <li>- zhodnotí výhody využívání energ. zdrojů z hlediska vlivu na ŽP</li> </ul>	<p><b>Halogenderiváty</b>  <b>Hydroxyderiváty</b>  <b>Karboonylové sloučeniny</b>  <b>Karboxylové kyseliny</b>  <b>Estery, esterifikace</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Př 9. – geologie, horniny a nerosty</i>  <i>Př 9. – Země jako geologické těleso</i>  <i>Vz 9. – Zdravý způsob života</i>  <i>Vz 9. – Rizika ohrožující zdraví</i></p>
<p><b>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> </ul>	<p><b>Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy</p>
<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- uvede charakteristické vlastnosti a využití významných derivátů</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> <li>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny,</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<p><b>Polyetylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid</b>  <b>Polyamidová a polyesterová vlákna</b></p> <p><b>Chemické výroby</b>  <b>Otravné látky</b>  <b>Pesticidy</b>  <b>Biotechnologie, enzymy</b>  <b>Léčiva</b>  <b>Drogy</b>  <b>Detergenty</b>  <b>Chemie a životní prostředí</b></p> <p><b>Látky výbušné, hořlavé, toxické</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Př 9. - Dějiny planety Země</i>  <i>Vz 9. – Zdravý způsob života</i>  <i>Vz 9. – Rizika ohrožující zdraví</i></p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Mezilidské vztahy  Kooperace a kompetice</p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy  Vztah člověka k prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li>   <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>		<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Př 9. – Země jako geologické těleso</i>  <i>Př 9. – Dějiny planety Země</i>  <i>Z 9. – Životní prostředí</i>  <i>Vz 9. – Zdravý způsob života</i>  <i>Vz 9. Rizika ohrožující zdraví</i></p> <p><b>PT:Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Psychohygiena  <b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>F 9. – Energie</i>  <i>Vz 9. – Zdravý způsob života</i>  <i>Vz 9. – Rizika ohrožující zdraví</i></p>
--	--	--	---

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vzdělávací obor: PŘÍRODOPIS**

...“ *V návratu k přírodě je naše spása*“...  
*J.J.Rousseau*

### **Charakteristika oboru:**

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. Týdenní časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně v 6., 7.a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce). Obsah výuky v 6. a 7. ročníku není členěn klasicky na botaniku a zoologii. V 8. r. se vyučuje zoologie (savci) a biologie člověka a 9. ročníku se vyučuje mineralogie s petrologií.

*Pozn.: učivo „Mimořádné události způsobené přírodními vlivy“ je zařazeno do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.*

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis :**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

### **Vyučovacím předmětem Přírodopis prolínají průřezová témata:**

## **Environmentální výchova**

Tematické okruhy: Ekosystémy  
Základní podmínky života  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka a prostředí

## **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Etnický původ

## **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy: Hodnoty, postoje, praktická etika  
Psychohygiena  
Mezilidské vztahy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru PŘÍRODOPIS:**

### **Kompetence k učení**

Žáky vedeme k:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií
- k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>PŘÍRODOPIS</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>PLANETA ZEMĚ A VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>- rozliší základní projevy života</li> <li>- uvede příklady rozmanitosti přírody</li> </ul>	<b>Vznik Země</b> <b>Vznik života</b> <b>Projevy života</b> <b>Podmínky života</b> <b>Rozmanitost života</b> <b>Vztahy mezi organismy</b> <b>Zkoumání přírody</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Př 9. – Země jako geologické těleso</i>
<b>ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>- pracuje s mikroskopem</li> <li>- připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> </ul>	<b>Buňka – srovnání rostlinné a živočišné buňky</b> <b>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</b> <b>Buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života</b>
<b>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam řas a vybrané zástupce</li> <li>- objasní základní životní funkce u prvoků a pozná vybrané zástupce</li> <li>- zná význam prvoků a vybrané zástupce</li> </ul>	<b>Viry</b> <b>Bakterie</b> <b>Sinice</b> <b>Řasy</b> <b>Prvoci</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
<b>HOUBY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná naše nejznámější houby</li> <li>- zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>- popíše stavbu těla hub a způsob výživy</li> <li>- popíše stavbu těla lišejníku a zná jejich význam</li> <li>- vysvětlí význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích</li> </ul>	<b>Stavba těla hub</b> <b>Rozmnožování hub</b> <b>Význam hub v přírodě a pro člověka</b> <b>Vybraní zástupci</b> <b>Lišejníky – průkopníci života</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>BEZOBRATLÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>- rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků</li> <li>- rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>- pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>- pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>- zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>- zhodnotí pozitivní i negativní</li> </ul>	<b>Žahavci</b> <b>Ploštěnci,</b> <b>Hlísti,</b> <b>Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci</b> <b>Kroužkovci</b> <b>Členovci – pavoukovi, korýši, vzdušnicovci</b> <b>Ostnokožci</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy Životního prostředí
-------------------	--	---	--

	<p>význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b>  Vzdělávací obor: <b>PŘÍRODOPIS</b>  Ročník: <b>sedmý</b></p>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>STRUNATCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>- zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb</li> <li>- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> </ul>	<p><b>Obratlovci – kruhoústí</b>  <b>paryby</b>  <b>ryby</b>  <b>obojživelníci</b>  <b>plazi</b>  <b>ptáci</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Ekosystémy</b>  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>

	<p>obojživelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>- seznámí se s exotickými druhy plazů</li> <li>- zná význam plazů v potravním řetězci</li> <li>- chápe vývojové změny stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>- pozná vybrané zástupce nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)</li> <li>- zná zástupce ptáků žijících v našem regionu</li> </ul>		
<p><b>BOTANIKA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>- umí popsat fotosyntézu a její využití při pěstování rostlin</li> <li>- vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě podle charakteristických znaků</li> <li>- rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>- vysvětlí význam mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>- rozliší podle morfologických znaků</li> </ul>	<p><b>Systém rostlin</b>  <b>Výtrusné rostliny – mechorosty</b>  <b>přesličky</b>  <b>plavuně</b>  <b>kapradiny</b>  <b>Semenné rostliny – stavba těla</b>  <b>rozmnožování</b>  <b>růst a vývin</b>  <b>Nahosemenné rostliny</b>  <b>Krytosemenné rostliny</b>  <b>Cizokrajné rostliny</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Ekosystémy</b>  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Ch 9. – Přírodní látky</i></p>

	<p>základní čeledi rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné zástupce jednotlivých čeledí</li> <li>- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>		
<b>SPOLEČENSTVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí pojmy společenstvo a ekosystém</li> <li>- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> <li>- vysvětlí význam lučních porostů</li> </ul>	<p><b>Společenstvo – lesa vod a mokřadů luk, pastvin a strání polí sídelní aglomerace</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b>  Vzdělávací obor: <b>PŘÍRODOPIS</b>  Ročník: <b>osmý</b></p>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>

<b>SAVCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla savců</li> <li>- charakterizuje je</li> <li>- rozlišuje základní řády savců, jejich zástupce</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> <li>- zná význam těchto živočichů v přírodě</li> <li>- rozumí jejich postavení v ekosystémech</li> </ul>	<b>Vývoj savců</b> <b>Přizpůsobení savců prostředí</b> <b>Vnitřní stavba těla</b> <b>Vejcí rodí</b> <b>Živorodí – vačnatci, placentálové</b> <b>Savci biomů světa</b> <b>Etologie</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zařadit člověka do systému živočišné říše</li> <li>- umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>- umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>- dovede pojmenovat základní kosti a svaly zná příčiny nemocí, jejich prevence</li> <li>- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> </ul>	<b>Postavení člověka v živočišném systému</b> <b>Původ a vývoj člověka</b> <b>Lidská plemena</b> <b>Od buňky k člověku</b> <b>Orgánové soustavy člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opěrná</li> <li>- pohybová</li> <li>- oběhová</li> <li>- dýchací</li> <li>- trávicí</li> <li>- vylučovací</li> <li>- kožní</li> <li>- nervová</li> <li>- smyslové orgány</li> <li>- hormonální</li> <li>- pohlavní</li> </ul> <b>Vývin člověka</b> <b>Období lidského života</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Etnický původ</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Ch 8. – Kyseliny, pH</i> <i>Ch 9. – Chemie a společnost</i> <i>Ch 9. – Přírodní látky</i> <i>Vz 7. – Hodnota a podpora zdraví</i> <i>Vz 7.– Zdravý způsob života</i> <i>Vz 8. – Hodnota a podpora zdraví</i> <i>Vz 8. – Rizika ohrožující zdraví</i> <i>Vz 8. – Změny v životě člověka</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná stavbu srdce a druhy cév</li> <li>- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>- zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části DS</li> <li>- vysvětlí činnost DS v práci a při zátěži</li> <li>- zná příčiny nemocí DS, prevence</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části TS a zná jejich funkci</li> <li>- zná příčiny nemocí TS, jejich prevence</li> <li>- zná stavbu a funkci VS zná příčiny onemocnění VS, jejich prevence</li> <li>- zná význam a stavbu kůže zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence</li> <li>- zná stavbu NS umí popsat činnost NS umí popsat části mozku a jejich význam zná příčiny nemocí NS, jejich prevence</li> <li>- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>- umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození</li> <li>- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> </ul>		<p><i>Vz 9. – Rizika ohrožující zdraví</i>  <i>Vz 9. – Zdravý způsob života</i>  <i>Vz 9. – Změny v životě člověka</i>  <i>Tv 7. – Činnosti ovlivňující zdraví</i>  <i>Tv 8. – Činnosti ovlivňující zdraví</i>  <i>Tv 9. – Činnosti ovlivňující zdraví</i></p>
--	--	--	--

<b>GENETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>	<b>Základní genetické pojmy</b> <b>Dědičnost u člověka</b> <b>Význam genetiky</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života</b>
<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a jejich léčby</li> <li>- objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování</li> <li>- uvědomuje si vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>	<b>Poskytování první pomoci</b> <b>Výchova ke zdravému životnímu stylu – prevence nemocí, úrazů, epidemií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>aktivní odpočinek</b></li> <li>- <b>tradiční medicína a alternativní metody</b></li> <li>- <b>prostředí a životní styl</b></li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</b> Psychohygiena Mezilidské vztahy <b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Vztah člověka k prostředí</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vz 8. – Rizika ohrožující zdraví</i>

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>PŘÍRODOPIS</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>

<b>GEOLOGIE HORNINY A NEROSTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v geologických vědách</li> <li>- má představu o práci geologa v terénu</li> <li>- rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> </ul>	<b>Geologie – věda o Zemi</b> <b>Vymezení pojmů – nerosty a horniny</b> <b>Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<b>ZEMĚ JAKO GEOLOGICKÉ TĚLESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná stavbu zemského tělesa, umí popsat geosféry</li> <li>- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- orientuje se ve složení hydrosféry</li> <li>- umí popsat koloběh vody</li> <li>- zná jevy probíhající v atmosféře</li> <li>- zná význam a využití nerostných surovin a zdrojů energií</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>-</li> </ul>	<b>Stavba Země</b> <b>Tektonika</b> <b>Zemětřesení a sopečná činnost</b> <b>Horniny – vyvřelé</b> <b>usazené</b> <b>přeměněné</b> <b>Změny zemského povrchu -</b> <b>zvětrávání</b> <b>eroze</b> <b>Půdy</b> <b>Voda</b> <b>Atmosféra</b> <b>Ochrana a využití přírodních zdrojů</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Ekosystémy</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  <b>PŘESAHY:</b> <i>Ch 8. – Voda a vzduch</i> <i>Z 6. – Přír.složky a oblasti Země</i> <i>Z 9. – Životní prostředí</i>

<b>DĚJINY PLANETY ZEMĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- rozlišuje hlavní geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů</li> </ul>	<b>Dějiny planety Země Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života</b>	PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<b>ČESKÁ REPUBLIKA – GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v geologickém vývoji a stavbě území ČR</li> </ul>	<b>Geologická stavba a geologický vývoj území ČR</b>	PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací obor: **ZEMĚPIS**

...“Země nepotřebuje nové kontinenty, ale nové lidi“ ...  
J.Verne

### **Charakteristika oboru:**

Vzdělávací obor **Zeměpis** vychází z oboru **Zeměpis (Geografie)**, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, tematický okruh **Místo, kde žijeme**

Zeměpis se vyučuje ve dvou učebnách zeměpisu, v počítačové učebně, v terénu.

Zeměpis se vyučuje v 6.,7.,8. a 9.ročníku. V 6.,7. a 8.ročníku 2 hodiny týdně, v 9.ročníku 1 hodina.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je zaměřeno na:**

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### **Vyučovacím předmětem Zeměpis se prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy: Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

#### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

## **Environmentální výchova**

Tematické okruhy: Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## **Mediální výchova**

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **Výchova demokratického občana**

Tematické okruhy: Občan, občanská společnost a stát

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme svět a Evropu

Jsme Evropané

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Zeměpis:**

### **Kompetence sociální a personální**

- žáky vedeme k práci ve skupinách s následnou prezentací výsledků práce
- výuku aktualizujeme zprávami z dění ve světě
- důsledně postupujeme proti projevům rasismu a xenofobie
- 

### **Kompetence k řešení problémů**

- klademe problémové otázky
- podporujeme žáky v používání internetu a encyklopedií
- používáme metody diskuze, soutěže, olympiády, testů a kvízů, pracujeme s magnetickou tabulí
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení prací spolužáků

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti
- žáky motivujeme pochvalou
- na základě obsahu výuky umožňujeme žákům úvahu nad budoucí profesí
- na vycházkách a návštěvách výstav atd. vedeme žáky k dodržování norem slušného chování

### **Kompetence občanské**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme vzorem pro žáky
- podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k národní historii, tradicím, symbolům a národním zvykům

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a požadujeme přehled o dění doma i ve světě
- zaměřujeme se na metody efektivního a aktivního učení
- kladně hodnotíme iniciativu
- učíme žáky správně se orientovat v textech učebnic, analyzovat text, vyhledávat nejdůležitější informace a pořizovat výpisky z textu
- důsledně dbáme na četní s porozuměním a reprodukcí textu
- poukazujeme na uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy
- oceňujeme aktivní přípravu na vyučování

### **Kompetence komunikativní**

- dbáme na přátelskou atmosféru
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu, mluvnice českého jazyka
- učíme žáky naslouchat projevu druhého a hodnotit jej
- využíváme různých komunikačních zdrojů, např. obrazový materiál, tisk, internet
- v práci ve skupinách se zaměřujeme na sledování každého jedince ve skupině a jeho zapojení se do práce

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>ZEMĚPIS</b> Ročník: <b>šestý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>PLANETA ZEMĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a popíše tvar Země pomocí globusu</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa</li> <li>- objasní postavení Slunce a Země ve sluneční soustavě</li> <li>- předvede otáčení Země na globusu</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život lidí</li> <li>- pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>- vnímá globus jako zmenšený model Země</li> </ul>	<b>Úvod: Proč se učím zeměpis?</b> <b>Naše planeta je součástí vesmíru</b> <b>Tvar a rozměry Země</b> <b>Určování zeměpisné polohy Země v pohybu</b> <b>Jediná přirozená družice Země</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 6. – Nejstarší civilizace, kořeny evr.kultury (Starověk)</i> <i>D 6. – Počátky lidské spol. (Pravěk)</i> <i>Př 9. – Dějiny planety země</i> <i>Vv 7. – Země – planeta života</i>
<b>MAPA – OBRAZ ZEMĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi plánem a mapou</li> <li>- používá s porozuměním pojmy: mapa, plán, výškopis, polohopis, vysvětlivky, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná šířka a délka</li> <li>- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</li> <li>- určuje zeměpisnou polohu</li> <li>- aplikuje poznatky o azimutech</li> </ul>	<b>Co je to mapa?</b> <b>Jak mapa vzniká?</b> <b>Práce s mapou</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice  <b>PŘESAHY:</b> <i>M 7. – Poměr, přímá a nepř. úměrnost</i>
<b>PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zemský povrch</li> <li>- pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na globusu oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry</li> <li>- pojmenuje složky fyzickogeografické sféry</li> <li>- vyhledá na mapě oblasti s častým výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>- pojmenuje činitele ovlivňující podnebí</li> <li>- vymezí na mapách podnebné a vegetační</li> </ul>	<b>Krajinná sféra Země a její složky</b> <b>Tvary zemského povrchu</b> <b>Vzájemná souvislost a podmíněnost přírodních složek krajiny</b> <b>Lidé v ohrožení</b> <b>Jak lidé využívají přírodu</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Základní podmínky života na Zemi  <b>PŘESAHY:</b> <i>Př 6. – Planeta země a vznik života</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pásy</li> <li>- popíše rozložení zásob na Zemi</li> </ul>		
<b>JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastními slovy pojmy domov, obec, stát, EU, sídlo, vesnice, město</li> <li>- Vytvoří si představu o počtu, rozmístění a struktuře obyv. na Zemi</li> <li>- na příkladech srovnává zvláštnosti různých ras</li> <li>- ukáže na mapě největší oblasti hustého zalidnění, největší města</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí význam lesa pro člověka, nutnost šetření, nebezpečí úbytku lesů</li> <li>- popíše největší oblasti rozšíření lesů na Zemi</li> <li>- pochopí nezbytnost vody pro život</li> <li>- popíše různé příklady hospodaření s vodou</li> <li>- pochopí význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí a některých průmyslových surovin, vysvětlí různé přírodní podmínky pro zemědělské produkty</li> <li>- na příkladech vysvětlí vazbu mezi zemědělstvím, průmyslem a nerostnými surovinami</li> <li>- získá základní znalosti o výrobě el.en.,obnovitelných a neobn.zdrojích</li> <li>- seznámí se se základními druhy průmyslů a s hledáním v atlase podle značek</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, přednosti a nevýhody</li> <li>- dokáže hledat na mapě přístavy, letiště</li> <li>- vysvětlí pojem služby, hodnotí kvalitu služeb v místě bydliště</li> <li>- vyjmenuje základní kritéria pro rozdělení států podle vyspělosti</li> <li>- ukáže na mapě některé vyspělé země</li> </ul>	<p><b>Domov – obec,stát, světadíl, Země</b></p> <p><b>Rozmístění obyvatelstva na Zemi</b></p> <p><b>Rasy, národy, jazyky</b></p> <p><b>Sídla</b></p> <p><b>Hospodářské prostředí – lesní a vodní hospodářství, zemědělství, průmysl, přírodní zdroje, doprava, služby</b></p> <p><b>Státy podle vyspělosti</b></p>	<p>PT:<b>Multikulturní výchova</b> TO: Etnický původ</p> <p>PT:<b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy</p> <p><b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i></p>

<p><b>SVĚT SE PROPOJUJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam slova globalizace, kladné i záporné projevy</li> <li>- dokáže vyjmenovat nejdůležitější světové mezinárodní organizace, zařazenost ČR do nich</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní spolupráce</b></p>	<p><b>PT:Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  TO: Jsme Evropané</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Vo 7. – Mezinárodní vztahy, globální svět</i></p>
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>ZEMĚPIS</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>JAK JE SVĚT ROZDĚLEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě a vyjmenuje světadíly a oceány</li> <li>- porovná jejich velikosti</li> <li>- rozezná typy hranic, uvede příklady na mapě</li> <li>- vyjmenuje a ukáže na mapě příklady monarchií a republik</li> <li>- vysvětlí, že žijeme v demokracii</li> </ul>	<b>Pevniny a oceány</b> <b>Státy a jejich hranice</b> <b>Není stát jako stát</b>	<b>PT:Výchova demokratického občana</b> TO: Občan, občanská společnost a stát  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i>
<b>AFRIKA</b> <b>AMERIKA</b> <b>ANTARKTIDA</b> <b>ASIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na glóbusu i mapách probírané světadíly</li> <li>- přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států</li> <li>- zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly,nastávají</li> </ul>	<b>Platí pro všechny světadíly:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poloha, rozloha</b></li> <li>- <b>přírodní poměry</b></li> <li>- <b>obyvatelstvo</b></li> <li>- <b>hospodářství</b></li> <li>- <b>oblasti, politické uspořádání</b></li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO:Rozvoj schopností poznávání <b>PT:Mediální výchova</b> TO:Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <b>PT:Environmentální výchova</b> TO:Lidské aktivity a problémy <b>PT:Multikulturní výchova</b> TO: Etnický původ  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 7. – Objevy a dobývání</i> <i>D 8. – 1.pol.19.stol</i> <i>D 8. – 2.pol.19.stol.</i> <i>D 8. – Moderní doba (20.stol.)</i> <i>D 9. – Moderní doba 20.stol.)</i> <i>D 9. – Rozdělný a integrující se svět</i>
<b>ATLANTSKÝ OCEÁN</b> <b>INDICKÝ OC.</b> <b>TICHÝ OC.</b> <b>SEVERNÍ LEDOVÝ OC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na glóbusu i na mapách všechny oceány</li> <li>- určí jejich polohu vzhledem k sousedním oceánům a k světadílům</li> <li>- posoudí hospodářský význam a jejich význam pro životní prostředí na Zemi</li> </ul>	<b>Platí pro všechny oceány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poloha, rozloha</b></li> <li>- <b>mořské proudy</b></li> <li>- <b>využití</b></li> </ul>	<b>PT:Výchova k myšlení v evr.aglob. souvislostech</b> TO: Evropa svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu Jsme Evropané

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>ZEMĚPIS</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>EVROPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho polohu</li> <li>- přiměřeně hodnotí přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry a zvláštnosti jednotlivých regionů</li> <li>- regiony lokalizuje na mapách, státy a hlavní a velká města</li> <li>- určí a vyhledá v mapách státy EU</li> </ul>	<b>Poloha, rozloha</b> <b>Přírodní poměry</b> <b>Obyvatelstvo a osídlení</b> <b>Hospodářství</b> <b>Regiony</b> <b>Evropská unie</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu Jsme Evropané <b>PT: Multikulturální výchova</b> TO: Etnický původ  <b>PŘESAHY:</b> <i>AJ 8. – Unit 5 - London</i>
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, přiměřeně analyzuje vazby k vyšším územním celkům</li> <li>- uvádí příklady účasti ČR ve svět. organizacích a integracích</li> </ul>	<b>Česká republika v Evropě</b> <b>Vývoj státního území</b> <b>Územní rozdíly</b> <b>Přírodní poměry</b> <b>Obyvatelstvo a osídlení</b> <b>Hospodářství</b> <b>Regiony České republiky</b> <b>Zahraniční vztahy</b> <b>Cestovní ruch</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace <b>PT: Enviromentální výchova</b> TO: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k prostředí <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a stát  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 8. – Moderní doba (20.stol.)</i>

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>ZEMĚPIS</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s tematickými mapami</li> <li>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel</li> <li>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul>	<b>Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí</b> <b>Kulturní rozmanitost lidstva</b> <b>Integrace zemí</b> <b>Migrace</b> <b>Urbanizace</b> <b>Změny v zemědělské výrobě</b> <b>Omezenost vodních zdrojů</b> <b>Omezenost energetických zdrojů</b> <b>Industrializace</b> <b>Doprava a spoje – propojování světa</b> <b>Růst sektoru služeb</b> <b>Rozvoj cestovního ruchu</b>	<b>PT:Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Lidské vztahy <b>PT:Osobnostní a sociální výchova</b> TO Komunikace <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  <b>PŘESAHY:</b> <i>D 9. – Rozdělený a integrující se svět</i>
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> <li>- popíše činnost lidí v jednotlivých typech přírodních krajin</li> <li>- posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí</li> <li>- vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> </ul>	<b>Globální změny klimatu</b> <b>Přírodní katastrofy</b> <b>Pokles biodiverzity</b> <b>Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva</b> <b>Význam geografického vzdělávání pro život</b>	<b>PT:Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>PT:Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání medián. sdělení  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 9. Mezinárodní vztahy, globální svět</i>

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika oboru:**

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, prostupuje všemi ročníky základního školství.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách vybavených hudebními nástroji.

Týdenní časová dotace je:

1.,2.,3. ročník – 1 hodina týdně

4. a 5. ročník – 1 hodina týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je zaměřeno na:**

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybová činnost
- poslechová činnost

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**Multikulturní výchova**

Kulturní diference

Etnický původ

**Mediální výchova**

Vnímání autora mediálních sdělení

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Hudební výchova:**

**Kompetence k učení**

- rozlišujeme tóny, zvuky, délky not, píseň umělou a lidovou
- dbáme na správné dýchání
- provádíme hlasová a dechová cvičení

**Kompetence k řešení problému**

- používáme metody her, křížovek, rozbory hudebních děl
- potlačíme strach z chyby, z veřejného nebo sólového vystoupení
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení spolužáků

### **Kompetence sociální a personální**

- navštívíme s žáky různé kulturní akce (koncerty, divadlo)
- seznámíme žáky s hudbou cizích národů a etnik (romská hudba)

### **Kompetence občanské**

- pomáháme žákům utvářet sebevědomí při společném i sólovém vystoupení
- seznamujeme žáky s národní písní, s tradicemi a s národní hymnou
- dbáme na normy společenského chování při kulturních akcích

### **Kompetence pracovní**

- provádíme hudebně pohybovou činnost
- hrajeme na hudební nástroj

### **Kompetence komunikativní**

- melodizujeme jednoduché texty
- učíme poslouchat a vnímat klasickou hudbu

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací obor: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
 Ročník: **první**

Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p>	<p><i>MÚ</i> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - hospodárně dýchá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>- zřetelně vyslovuje</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam not</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> <li>- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - rozliší sílu zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytleskat rytmus podle vzoru /ozvěnu/</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se používat Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - učí se používat Orffovy nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná klavír, kytaru, dřívka, bubínek, triangel, hůlky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se podle daného rytmu</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná hudbu vokální, instrumentální</li> </ul>	<p><b>pěvecký a mluvní projev-správné dýchání, hlasová hygiena zpěv polohlasem správné sezení, stání, otvírání úst, rozsah d1-d2 tleskání, dupání, hra na nástroje z Orffova instrumentáře doprovod rytmem písně, dobami, jednoduchým ostinatem, hra na ozvěnu</b></p> <p><b>taktování 2/4 taktu pohybový doprovod znějící hudby držení těla, pochod, jednoduché taneční hry lidský hlas –jednoduchý nástroj pochod, ukolébavka, tanec</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 1. – Čtení</i></p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>Tv 1. – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>      TO: Evropa a svět nás zajímá  <b>PT: Multikulturní výchova</b>      TO: Kulturní diference  <b>PT: Mediální výchova</b>      TO: Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 1. – Zážitkové čtení a naslouchání</i>  <i>VV 1. – Vnímání autora mediálních</i></p>

	- pozná hymnu ČR <i>MÚ</i> - <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		<i>sdělení</i>
--	---	--	----------------

Vzdělávací oblast. <b>Umění a kultura</b> Vyučovací předmět: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>druhý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, tempo pomalé a rychlé, zeslabování a zesilování</li> <li>- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, takt</li> <li>- rozlišuje noty čtvrté, osminové, půlové + pomlky</li> <li>- rozlišuje píseň umělou a lidovou</li> </ul> <i>MÚ</i> - <i>zná jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí doprovodit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podle zvuku některé hudební nástroje – klavír, trubka, housle, buben</li> </ul> <i>MÚ</i> - <i>rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<b>rozšiřování hlasového rozsahu c1 – es2</b> <b>frázování, výslovnost koncovek</b> <b>realizace písní ve 2/4 3/4 taktu</b> <b>volný nástup 1. stupně</b> <b>dynamicky odlišný zpěv</b> <b>ozvěna, otázka – odpověď</b> <b>rytmizace říkadel</b> <b>taktování</b> <b>kvalita tónů – délka, síla akord</b> <b>pohyb melodie, rytmus</b> <b>hudební nástroj – sólo</b>  <b>taktování, pohybová improvizace</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 2. – Zvuková stránka jazyka</i> <i>ČJL 2. - Čtení</i>  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá</b> <b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Kulturní diference</b> <b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Vnímání autora mediálních sdělení</b> <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 2. – Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Prv 2. – Místo, kde žijeme</i>

<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	- umí pohybově vyjádřit hudbu <b>MÚ</b> - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		<i>Prv 2. – Lidé a čas</i> <i>VV 2. – Já a moje bytosti</i> <i>TV 2. – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i> <i>ČaSP 2. – Práce s drobným materiálem</i> <b>PŘESAHY:</b> <i>TV 2. – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i>
----------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vyučovací předmět: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>třetí</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>

<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</li> <li>- rozlišuje notu celou a tříčtvrt'ovou</li> <li>- podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>zná jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i></li> </ul>	<p><b>rozšiřování hlasového rozsahu</b> – e2, frázování, hlavový tón</p> <p><b>vyslovování koncovek</b> <b>nástup 8. stupně</b> <b>dynamika</b> <b>kánon</b></p>	<p>PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference Etnický původ PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- melodizuje jednoduché texty</li> <li>- umí přečíst jednoduchý rytmický motiv</li> <li>- pozná některá dynamická znaménka</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p>	<p><b>doprovod na jednoduché rytmické i melodické nástroje</b> – ostináto</p> <p><b>rytmizace a melodizace říkadel</b></p> <p><b>kvalita tónů – délka, síla, barva, výška</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b> ČJL 3. – <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> ČJL 3. – <i>Tvořivé činnosti s literárním celkem</i></p>
<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podle zvuku některé hudební nástroje – klavír, housle, trubku, buben</li> <li>- rozliší rytmus valčíku a polky</li> </ul> <p><i>MÚ</i>- <i>rozliší sílu zvuku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i></li> </ul>	<p><b>malá písňová forma</b> <b>pohybová improvizace – taneční hudba</b></p>	<p>VV 3. – <i>Já a moje bytosti</i> TV 3. – <i>Rytmické a kondiční formy</i> TV 3. – <i>Význam pohybu pro zdraví</i></p>

Vzdělávací oblast : <b>Umění a kultura</b> Vyučovací předmět: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>čtvrtý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase v dur i moll</li> <li><i>MÚ</i> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> <li>- propojí pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>realizace písní v třídobém a celém taktu</b> <b>intonace dur a moll tóniny</b> <b>orientace v notovém zápisu</b> <b>kánon, lidový dvojhlas</b></p> <p><b>rozšiřování hlasového rozsahu</b> <b>volný nástup spodního 5. stupně</b></p>	<p>PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>PŘESAHY:</b> ČJL 4. – Zážitkové čtení VV 4. – Ve světě lidí a bytostí TV 4. -. Bezpečnost při pohybových činnostech TV 4. – Činnosti podporující pohybové učení</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem repetice, předehra, mezihra, dohra</li> <li>- pozná řadu durovou a mollovou, trojzvuk dur a moll</li> </ul>	<p><b>tvorba jednoduché přede hry, mezihry a dohry</b></p> <p><b>hudební hry</b> <b>hudební výrazové prostředky</b> <b>rondo</b></p>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovodí píseň na rytmické i melodické nástroje</li> <li><i>MÚ</i> - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>- rozlišuje některé hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>interpretace hudby slovní a pohybová</b></p>	

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vyučovací předmět: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>pátý</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí provést rozbor zapsané písně – druh, takt, notový zápis, melodie</li> <li>- zná původ státní hymny</li> <li><i>MÚ</i> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>- správně hospodáři s dechem při interpretaci písní – frázování</li> </ul>	<b>rozvíjení činností z 1. období volný nástup 3. a 5. stupně intonace v dur i v moll orientace v notovém zápisu</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Vnímání autora mediálních sdělení <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 5. – Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>ČJL 5. – Tvořivé činnosti s literárním textem</i> <i>VV 5. – Ve světě lidí a bytostí</i> <i>TV 5. – Činnosti podporující pohybové učení</i>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- hudební nástroje lidové kapely /dudy, cimbál/</li> <li>- pozná ženské i mužské pěvecké hlasy</li> <li>- poslechem pozná smyčcové a vybrané dechové nástroje – trubka, pozoun, klarinet flétna, saxofon</li> <li><i>MÚ</i> - odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> </ul>	<b>lidová muzika, pastorela, trampská píseň</b> <b>hudební výrazové prostředky – dynamika, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<i>MÚ</i> - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	<b>interpretace hudby – slovní a pohybová rozvíjení činností z předchozích ročníků</b>	

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**  
Vzdělávací obor: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

... "Muzika člověku nejpřirozenější jest" ...  
J.A.Komenský

### **Charakteristika předmětu :**

Vzdělávací obor *Hudební výchova* vychází z oboru *Hudební výchova*, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace předmětu 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně hudební výchovy a v kmenových třídách.

Navazuje na vzdělávací oblast *Umění a kultura*, tematický okruh *Hudební výchova*.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je zaměřeno na :**

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti
- aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání v komunikaci
- porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vzájemně se prolínajících hudebních činností (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových), které se v etapě základního vzdělání stávají obsahovými doménami hudební výchovy
- rozvoj celkové osobnosti, především však hudebnosti, projevující se následně individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata :**

#### **Mediální výchova**

Tematický okruh: Fungování a vliv médií ve společnosti

#### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu

## Jsme Evropané

### Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:   Rozvoj schopností poznávání  
                          Psychohygiena  
                          Sebepoznání a sebepojetí  
                          Seberegulace a sebeorganizace  
                          Kreativita  
                          Komunikace  
                          Kooperace a kompetice  
                          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA :

#### **Kompetence k učení :**

- vedeme k samostatnému vyhledávání, třídění, porovnávání informací především při práci na referátech, křížovkách či kvízech
- vedeme k používání odborné hudební terminologie
- snažíme se o pozitivní a motivační prostředí k učení, kladně hodnotíme iniciativu, aktivitu a úspěch žáků, neúspěch pomáháme překonat
- zaměřujeme se na metody aktivního učení, a to při všech hudebních aktivitách
- vedeme žáky k uvědomění si významu hudební výchovy pro jejich život a uvědomění si možnosti dalšího studia či celoživotního zdokonalování se v hudebních aktivitách

#### **Kompetence k řešení problémů :**

- ukazujeme, jak vyhledávat informace a dále s nimi pracovat
- klademe problémové otázky
- stimuluje problémové situace, upozorňujeme na nesrovnalosti a rozvíjíme tak schopnost nalézat řešení
- při hudebních aktivitách i při osvojování nového učiva potlačujeme strach z chyby, s chybou pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků

#### **Kompetence komunikativní :**

- vytváříme prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů (např. při poslechových činnostech), a to v přátelské atmosféře
- spolu s žáky dodržujeme pravidla verbální i neverbální komunikace
- při skupinové práci se zaměřujeme na postavení každého jedince ve skupině, na jeho aktivní zapojení do práce
- průběžně prověřujeme schopnost žáků užívat zavedené pojmy

#### **Kompetence sociální a personální :**

- vytváříme při hudebních činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu
- vedeme k dovednosti slušným způsobem obhajovat svou práci a přijímat kritiku
- do výuky zařazujeme příklady ze života či literatury
- nekompromisně postupujeme proti projevům rasismu a xenofobie, citlivě pomáháme žákům odlišného prostředí
- pomáháme konzultací žákům při výběru budoucího povolání

### **Kompetence občanské :**

- vlastním příkladem dodržování všech norem chování, plnění pracovních povinností a spravedlivým jednáním jsme žákům vzorem
- podněcujeme k národní hrdosti, kladnému vztahu k národní hudební historii a tradicím
- při výchovných koncertech a návštěvách kulturních akcí uvádíme nejen do povědomí, ale dle možností i do praktického života žáků pravidla slušného chování a společenské etikety
- učíme žáky zapojovat se dle svých možností do kulturního dění, např. prostřednictvím hudebních vystoupení pro veřejnost, spolužáky a zákonné zástupce

### **Kompetence pracovní :**

- dáváme žákům dostatek příležitostí ke zvládnutí základů techniky hry na jednoduché hudební nástroje, při tom je vedeme k dodržování vymezených pravidel a jsme jim v tom sami vzorem
- při hudebních činnostech kladně motivujeme a chválíme, podpoříme žáky při překonávání počátečního neúspěchu
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality hudebního projevu, dodržování postupů a také termínů

### **Kompetence digitální :**

- umožňujeme žákům využívání on line příruček a pramenů
- umožňujeme také praktické využívání technologií a aplikací pro vzdělávací účely
- klademe důraz na hodnocení a ověřování důvěryhodnosti informací z digitálních zdrojů
- vedeme žáky k dodržování zásad a ochrany duševního vlastnictví a autorských práv

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vzdělávací obor: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase a v lidovém dvojhlas</li> <li>- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li> <li>- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>- umí vyhledat určené takty a rytmy</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při zpěvu (sed, dýchání)</li> </ul>	<b>intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice dur a v tónině dur</b> <b>reprodukce tónů, lidový dvojhlas</b> <b>zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</b> <b>říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu</b> <b>vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Nauka o jazyce</i>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>- má rytmické cítění a rytmickou paměť</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduché doprovody</li> <li>- orientuje se v rytmických slabikách podle prof. Daniela</li> </ul>	<b>reprodukce známých písní s důrazem na první či druhou dobu v taktu</b> <b>rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</b> <b>rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</b> <b>analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</b> <b>tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje s pomocí učitele</b>	
		<b>rytmické slabiky podle prof. Daniela</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>- umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</li> <li>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> </ul>	<b>pochod, polka, valčík, mazurka</b> <b>dirigent a orchestr, partitura</b> <b>pantomima na hudbu</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> </ul>	<b>poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin</b> <b>píseň lidová, umělá</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 8. Lit.druhy a žánry v průběhu staletí</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>- umí rozlišit hru sólisty a více hráčů, hru lidové kapely a komorního souboru</li> <li>- zná nejslavnější osobnosti české opery a historii Národního divadla</li> </ul>	<b>lidové kapely, nástroje vokální a instrumentální skladba opereta, opera melodram, scénická hudba muzikál, hudební revue komorní hudba, sólo, orchestr nejslavnější osobnosti české opery, historie ND</b>	<i>D 6. – Křesť. astř. Evr. (Raný stř.) D 8. – 2. pol. 19. stol.</i>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vzdělávací obor: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu používá správné pěvecké návyky</li> <li>- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- při zpěvu respektuje typ písně</li> <li>- je schopen podle individuálních dispozic zpívat nejjednodušší vokální polyfonii, orientuje se v jejím notovém zápisu</li> <li>- rozpozná lidské hlasy podle výšky</li> </ul>	<b>lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus varianty lidové písně intonace v tónině moll vokální polyfonie pravidla hlasové hygieny, hlas jako prostředek k dorozumívání</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice  PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Etnický původ Multikulturalita  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti  Vo 7. - Mez.vztahy, globální svět  Př 8. – Biologie člověka  Z 8. – Česko  Vz 8. – Změny v životě člověka</i>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých individuálních hud. schopností a dovedností reprodukuje jednoduché doprovody či různé motivy písně</li> </ul>	<b>prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Kreativita

<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>	<b>taktování čtyřčtvrt'ového taktu, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie lidové tance moderní tance nástrojová reprodukce melodií, témat, motivů či písni</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Rozvoj schopností poznávání</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná homofonní a polyfonní hudbu</li> <li>- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<b>druhy skladeb a hudební formy kánon, fuga koncert sonáta, sonátová forma</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 8. – Člověk jako jedinec</i> <i>F 8. – Zvukové děje</i> <i>F 9. – Elektromagnetické děje</i> <i>Vz 7. – Hodnota a podpora zdraví</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>- umí pojmenovat vybrané hudební formy</li> </ul>	<b>symfonie, symfonická báseň kantáta a oratorium polyfonie a homofonie duchovní hudba a světská hudba tvorba skladatele (inspirace epigonství, virtuozita, genialita) úloha interpreta v hudebním umění</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vzdělávací obor: <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné návyky a hlasovou hygienu při zpěvu</li> <li>- snaží se o stylovou či žánrovou čistotu svého zpěvního projevu na základě svých individuálních hudebních schopností a vědomostí</li> <li>- umí použít k doprovodu svého zpěvu</li> </ul>	<b>opakování lidových a umělých písni z předchozích ročníků s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus a artikulaci nácvik písni lidových a umělých s důrazem na písni českého původu prohlubování znalostí pojmů stupnice, akord, pentachord, půltón, celý tón</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Rozvoj schopností poznávání</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché nástroje</li> <li>- podle svých dispozic se snaží o adekvátní frázování při zpěvu jazzové a rockové písně</li> </ul>		<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá</p>
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, nebo alespoň jejich jednoduchý doprovod na jednoduché hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Tvorba a reprodukce jednoduchých doprovodů na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a keyboardůs důrazem na stylovou a žánrovou pestrost nástrojová reprodukce melodií, motivků moderní hudební nástroje</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Seberegulace a asebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí <b>PŘESAHY:</b> F8. – <i>Zvukové děje</i> F 9. – <i>Elektromagnetické děje</i></p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>- ovládá základní krok některého z moderních tanců ( rokenrol, ča-ča,...)</li> </ul>	<p><b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmické) rozvoj pohybové paměti</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- poznává podle poslechu vybrané nejvýznamnější české hudební památky a zařadí jejich vznik do historických souvislostí</li> <li>- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích světové i české hudby</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>poslech různých druhů skladeb a hud. forem mapujících dějiny světové a české artifiální a nonartifiální hudby od nejstarších hudebních památek po současnost hudební styly a žánry ve světové a české hudbě významné osobnosti světové a české hudby slovní charakterizování hudebního díla, vlastní soudy a preference</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání <b>PT: Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech</b> TO:Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fung.avliv medií ve spol. <b>PŘESAHY:</b> D 6. – <i>Křesť.astř.Evr. (Raný stř.)</i> D 7. – <i>Raný novověk</i> D 7. – <i>Objevy a dobývání</i></p>

			<i>D 7. – Křesť. astř. Evr. (Vrchol. stř.)</i> <i>D 8. – 1. pol. 19. stol.</i> <i>Z 8. Evropa</i>
--	--	--	---



Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Vzdělávací obor: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika oboru:**

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** patří do vzdělávací oblasti **Výtvarná výchova** z RVP ZV. Prostupuje všemi ročníky základního školství.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, na vycházkách ve městě a ve všech olomouckých parcích. Týdenní časová dotace ve výtvarných třídách:

1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina v 1., 2. a 3. ročníku

2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku

Týdenní časová dotace v nevýtvarných třídách:

1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku

2 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na :**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako specifického prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- je zaměřeno na rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj

Morální rozvoj

**Environmentální výchova**

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## Ekosystémy

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy:

Evropa a svět nás zajímá

### Multikulturní výchova

Tématické okruhy:

Kulturní difference

Etnický původ

Lidské vztahy

### Mediální výchova

Tématické okruhy:

Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Výtvarná výchova :

#### **Kompetence sociální a personální :**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku, zvládáme činnosti ve skupinách, navodíme modelové situace, do výuky zařadíme příklady ze života či z literatury

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- na začátku práce stanovíme problém, vysvětlíme možnosti jeho řešení a realizace, důraz klademe na trpělivost a vytrvalost dojít k cíli vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály a zdroji, k dodržování správných hygienických návyků, bezpečnostních předpisů při práci, vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti, žáky kladně motivujeme a chválíme, podporujeme je, aby se nevzdávali při počátečním neúspěchu, využijeme metod pozorování, experimentu, skupinové práce

#### **Kompetence občanské:**

- pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí, důraz klademe na prezentaci úspěchů významných umělců, podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k národní historii, tradicím, národním zvykům, učíme žáky prezentovat svou školu na veřejnosti pomocí výstav výtvarných prací a projektu Bezpečná Olomouc, do výuky zařazujeme besedy, přednášky, navštěvujeme různé výstavy, dbáme na normy vhodného společenského chování

**Kompetence k učení:**

- žáky seznamujeme s různými novými formami a metodami práce, s novými technikami, vytváříme nové výt. projekty, vhodně žáky motivujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu, aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat, respektujeme jejich vlastní výběr způsobů použití výtvarných technik, vedeme žáky k hledání a uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy

**Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace, respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj, vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků své práce správnou formulací svých myšlenek a názorů, podporujeme slušné vyjadřování

**Kompetence digitální:**

-poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace  
-vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům  
-vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení  
-vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vyučovací obor: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>1. – 3. ročník ( 1. období )</b>			
<b>Tematické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>JÁ A MOJE BYTOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>rozpoznává, porovnává linie, „ barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p><b>Linie, tvary, barvy, objekty</b> <b>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti</b> <b>Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</b> <b>Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</b></p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO: Osobnostní rozvoj – kreativita PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, TO: Vztah člověka k prostředí PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO: Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<b>JÁ A SVĚT PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, rudkou, uhlem</li> <li>- modeluje z plastelíny, různých druhů hlíny, z hmoty „DAS“, tvaruje papír</li> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<p><b>Uspořádání objektu do celků, vnímání citlivosti technikyplastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</b></p>	<p>PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, TO: Vztah člověka k prostředí PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá</p>

<p><b>JÁ A LIDSKÉ VÝTVORY</b></p>	<p><i>MÚ</i> - <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>- zvládne koláž, frotáž</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, tisk, dotváření, otisk</li> <li>- pozná známé ilustrace – J. Lady, O. Sekory, A. Borna apod.</li> <li>- zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku</li> <li>- osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – zdůvodnit, hodnotit a obhájit výtvarné pojetí, vést dialog, vyjadřovat se ke tvorbě své i druhých, tolerovat jejich vnímání a myšlení</li> </ul>	<p><b>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</b>  <b>Ilustrátoři dětské knihy</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TO: Osobnostní rozvoj – kreativita  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech</b>  TO: Evropa a svět nás zajímá  <b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Kulturní diference  TO: Etnický původ  <b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Ekosystémy  TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí,  TO: Vztah člověka k prostředí  <b>PT: Mediální výchova</b>  TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
-----------------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vyučovací obor: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>4. – 5. ročník ( 2. období )</b>			
<b>Te matické celky</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
<b>VE SVĚTĚ LIDÍ A BYTOSTÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy,</li> <li>- modeluje</li> </ul> <p><i>MÚ - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, vnímání jiné umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i></p>	<p><b>Malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev</b></p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu</b></p> <p><b>Náčrty, skutečnosti a fikce plocha a linie tělo a prostor</b></p>	<p>PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference TO: Etnický původ TO: Lidské vztahy PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO: Vnímání autora mediálních sdělení PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá</p>
<b>VE SVĚTĚ PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul> <p><i>MÚ – při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p><b>Kresba – výrazové vlastnosti, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko, špejle a tuš, rudka, uhel</b></p> <p><b>Kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</b></p>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Ekosystémy TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO: Vztah člověka k prostředí PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Etnický původ</p> <p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT: <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>



## UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací obor:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*...“Malování je snadné, když neumíte malovat –  
jakmile malovat umíte, je tomu právě naopak...”  
E.Degas*

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z oboru Výtvarná výchova, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova 1. stupně. Předmět se vyučuje převážně v odborné pracovně, popř. v kmenových třídách, v plenéru, v prostorách Muzea umění, AMO, DDM Olomouc.

Ve všech třídách či skupinách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy se předmět vyučuje 2 hodiny týdně, v ostatních třídách či skupinách v 6. ročníku po 3hodinách, v 8. až 9. ročníku po 2 hodině týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prost.

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na:

- osvojování světa s estetickým účinkem
- rozvíjení a kultivování citových a smyslových schopností vnímání a pozorování
- obnovování a rozvíjení smyslové a citové senzibility a obohacování prožitků
- obnovování a pěstování představivosti, imaginace a fantazie
- probuzení a kultivace tvořivých osobitých reakcí na podněty a problémy
- obohacování citových vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a okolnímu světu s následnou reflexí
- rozvíjení pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- rozvíjení porozumění, tolerance a kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí, zvláště k projevům výtvarné kultury a umění
- kultivace výtvarných dovedností a schopností jako prostředků výtvarného vyjadřování

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. ročník - 3 hodiny týdně

- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v keramické dílně, v knihovně nebo mimo budovu školy, v prostorách Muzea umění, AMO, DDM Olomouc, v plenéru (parky a historické centrum města Olomouce, výtvarné krajinářské pobyty).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

-Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Environmentální výchova**

Tématické okruhy:      Základní podmínky života  
                                 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
                                 Vztah člověka k prostředí  
                                 Ekosystémy

#### **Výchova demokratického člověka**

Tématické okruhy:      Formy participace občanů v politickém životě

#### **Mediální výchova**

Tématické okruhy:      Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  
                                 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality  
                                 Vnímání autora mediálního sdělení  
                                 Fungování a vliv médií ve společnosti

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:      Evropa a svět nás zajímá  
                                 Objevujeme Evropu a svět  
                                 Jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:      Kulturní diference  
                                 Lidské vztahy  
                                 Etnický původ

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

Tématické okruhy:      Hodnoty, postoje, praktická etika  
                                 Sebepoznání a sebepojetí  
                                 Seberegulace a sebeorganizace  
                                 Kreativita  
                                 Komunikace  
                                 Rozvoj schopností poznávání  
                                 Poznávání lidí  
                                 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
                                 Kooperace a kompetice

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova:**

### **Kompetence k učení:**

- žáky vedeme k využívání znalostí získaných ve výtvarné výchově v tvůrčích činnostech i praktickém životě
- používáme kladného hodnocení a ocenění práce
- povzbuzením motivujeme žáka k další tvůrčí výtvarné činnosti

### **Kompetence k řešení problému:**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení Strategie
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní:**

- zařazujeme práci ve skupině, kde žák vyjádří svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhého
- do výuky zařazujeme různé formy komunikace (písemné, pomocí technických prostředků, výtvarné prostředky apod.)
- vedeme žáky k dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních či nezdařených názorů)

### **Kompetence sociální:**

- žáky důsledně vedeme k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování
- žákům dodáváme sebedůvěru, umožňujeme jim prožít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské:**

- při propagaci školních akcí prezentujeme školu výtvarnými pracemi žáků
- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost našeho regionu
- žáky aktivně zapojujeme do kulturního dění města a regionu (soutěže, výstavy, prezentace)

### **Kompetence pracovní:**

- při samostatné práci dbáme na koncentraci žáků na pracovní výkon, jejího dokončení a propagaci (vlastní sebehodnocení žáka)
- žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel při práci, bezpečnosti při práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k dodržování hygienických zásad a návyků
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a daných postupů při pracovních výtvarných činnostech

**Kompetence digitální:**

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vzdělávací obor: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ČLOVĚK VE SVĚTĚ LIDÍ A BYTOSTÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- vytváří společné kompozice v prostoru- instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>- umí využívat znalostí o zákl., druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt.vyjádření</li> <li>- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výt.vyjádření</li> </ul>	<b>Já a moji blízcí</b> <b>Moje rodina</b> <b>Jak vypadáme</b> <b>Já a ty uvnitř</b> <b>Co cítíme</b> <b>Jak se měníme</b> <b>Životy a podoby rozličných společenství</b> <b>Jak jsme žili</b> <b>Co máme společného, čím se lišíme</b> <b>Naše třída – jak se hodnotíme</b> <b>Film,televize,média-komunikace</b> <b>Náš dům, škola, město</b> <b>Minulé i budoucí civilizace</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života</b> <b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Kritické čtení...</b> Interpretace vztahu med.sdělení Fungování a vliv médií <b>PT: Výchova k myšlení v evr.aglob.souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět</b> Evropa a svět nás zajímá <b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Lidské vztahy</b> Etnický původ <b>PT: Osobnostní a soc.výchova</b> <b>TO: Komunikace</b> Kreativita Rozvoj schopností a poznání Poznávání lidí  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Lit.žánry</i> <i>M 6. – Geometrické útvary v rovině</i> <i>D 6. – Nejstarší civilizace(Starověk)</i> <i>D 6. – Poč.lidské spol. (Pravěk)</i> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i> <i>Př 6. – Planeta Země a vznik života</i>

			Z 6. – <i>Jak žijí lidé na Zemi</i>
<b>VE SVĚTĚ PŘÍRODY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k tvorbě užívá některých z metod souč.umění- počítač.grafika,fotografie,video,animace</li> <li>- seznamuje se s některými netradičními výt.postupy</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt.vyjádření</li> </ul>	<b>Rozmanitost přírody</b> <b>Země a vesmír</b> <b>Přírodní děje, projevy energie v přírodě</b> <b>Člověk jako součást přírody</b> <b>Organismy a jejich proměny</b>	PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy Ekosystémy PT: <b>Mediální výchova:</b> TO: Vnímání autora... PT: <b>Vých.vevr.aglob.souvisl.</b> TO: Evropa a svět nás zajímá PT: <b>Multikulturní vých.</b> TO:Lidské vztahy Kulturní diference PT: <b>Osobnostní a soc.v.</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Lit.žánry</i> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i> <i>Př 6. – Planeta Země a vznik života</i> <i>Př 8. – Biologie člověka</i> <i>Z 6. – Jak žijí lidé na Zemi</i>

<b>VE SVĚTĚ UMĚNÍ, VĚDY A TECHNIKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> <li>- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> <li>- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>	<b>Člověk a umění</b> <b>Umění starých dob</b> <b>Člověk doma</b> <b>Člověk a technika</b> <b>Lidské výtvary nové doby</b> <b>Příběhy odvahy a dobrodružství</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí Komunikace  <b>PŘESAHY:</b> ČJL 6. – Lit.žánry D 6. – Křesť.astř.Evr.(Raný stř.) D 6. – Nejstarší civilizace (Starověk) D 6. – Poč.lidské spol. (Pravěk) Z 6. – Svět se propojuje
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vzdělávací obor: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LIDÉ V PROSTORU A ČASU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>- rozliší působení viz.obr.vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</li> </ul>	<b>Proměny tématu</b> <b>Lidské skupiny a společenství</b> <b>Lidské bytosti současnosti a budoucnosti</b> <b>Příbuznosti</b> <b>Lidé příštího věku (vize např.dopravní sítě...)</b> <b>Lidé a média (spojení hudby a výt.umění, literatury a výt.umění)</b> <b>Lidé v historických epochách</b> <b>Lidé a znaky</b> <b>Lidská komunikace-gesta, výraz, řeč, dotyk, pohyb</b> <b>Znaky, písmo, symboly</b> <b>Komunikace v umění</b>	<b>PT: Environmentální vých.</b> TO: Základní podmínky... Lidské aktivity Vztah čl. k prostředí <b>PT: Vých.demokr.člověka</b> TO: Formy participace <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení Vnímání autoramed.sděl. <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání  <b>PŘESAHY:</b> ČJL 7. – Lit.žánry M 8. – Konstruktivní úlohy

	<p>subjekt. účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>		<p><i>Vo 7. – Člověk ve společnosti</i>  <i>Vo 8. – Člověk jako jedinec</i>  <i>F 8. – Energie</i>  <i>Př 8. – Biologie člověka</i>  <i>Př 8. – Genetika</i>  <i>Z 6. – Jak žijí lidé na Zemi</i>  <i>Hv 6. – Poslechové činnosti</i></p>
<b>ZEMĚ - PLANETA ŽIVOTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a kombinuje výt.prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p><b>Země- planeta lidí</b>  <b>Vesmír – Země, Slunce, planety</b>  <b>Země dnes, včera a pozítří</b>  <b>Proměny mého okolí</b>  <b>Organismy – tajemství mikrosvěta</b></p>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Lidské vztahy  <b>PT: Vých.kmyšl.vevr. a glob.souvisl.</b>  TO:Objevujeme Evropu a svět  <b>PT: Osobnostní a soc.v.</b>  TO: Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  Poznávání lidí  Kreativita  Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 7. – Lit.žánry</i>  <i>Přž 6. – Planeta Země a vznik života</i>  <i>Z 6. – Planeta Země</i></p>
<b>VĚDA, TECHNICA, DESIGN, ARCHITEKTURA A VÝTV.UMĚNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si na konkr.příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr.vyjádření</li> <li>- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz.obr.vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>- nalézá vhodnou formu pro jejich</li> </ul>	<p><b>Svět umění – druhy umění</b>  <b>Byt, stavba, město – prostor pro lidi a umění</b>  <b>Svět předmětů – móda, vkus, styl x sloh</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a soc.vých.</b>  TO: Sebepoznávání a sebepojetí  <b>PT: Vých.kmyšl.vevr. a glob.souvisl.</b>  TO: Jsme Evropané  Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 7. – Lit.žánry</i></p>

	<p>prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tvorbě užívá některé metody soudobého výt.umění – počítač.grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<p><i>D 7. – Objevy a dobývání</i>  <i>D 7. – Křesť.astř.Evr.(Vrchol.stř.)</i>  <i>D 7. – Raný novověk</i>  <i>Př 6. – Planeta Země a vznik života</i>  <i>Př 6. – Základní struktura života</i></p>
--	---	--	--

<p>Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b>  Vzdělávací obor: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>  Ročník: <b>osmý</b></p>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LIDÉ  V PROSTORU A  ČASU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>- orientuje se v grafických technikách</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>- vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- rozvíjí se v estetickém cítění</li> </ul>	<b>Lidské skupiny - rituály, události</b> <b>Lidé příštího věku v prostředí</b> <b>Proměny vkusu</b> <b>Doupě, skrýš</b> <b>Meziplanetární komunikace</b> <b>Moje budoucí rodina a realita</b> <b>Lidské bytosti a jejich vývoj časem</b> <b>Proměny zobrazování</b> <b>Znaky a vizuální komunikace</b>	<b>PT: Environm.vých.</b> TO: Zákl.podm.života Lidské aktivity Vztakčl.k prostředí <b>PT: Multikult.výchova</b> TO: Etnický původ <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení Vnímání autoramed.sdělení <b>PT: Vých.kmyšl.vevr.aglob.souvisl.</b> TO: Jsme Evropané <b>PT: Osobnostní a soc.vých.</b> TO:Řešení problémů Rozvoj schopn.pozn. Kooperace a kompetice  <b>PŘESAHY:</b>

			<p>ČJL 8. – Čtu, čteš, čteme...  D 6. – Poč. lidské spol. (Pravěk  Vo 7. – Člověk ve společnosti  Př 6. – Člověk a příroda  Z 6. – Planeta Země</p>
<p><b>ZEMĚ -  PLANETA LIDÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>- kombinuje výt.v.prostředky</li> <li>- experimentuje s výt.v.prostředky</li> <li>- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	<p><b>Země – planeta lidí</b>  <b>Eroze, usazování, potopy, globální oteplování</b>  <b>Organismy – vznik, metamorfózy</b>  <b>Zánik civilizace vlivem konání člověka</b>  <b>Bezpečí života?!</b>  <b>Země ve vesmíru</b></p>	<p><b>PT: Environment.vých.</b>  TO: Vztah čl. k prostředí  Zákl.podm.života  Lidské aktivity  <b>PT: Vých.demokr.člověka</b>  TO: Formy participace občana  <b>PT: Mediální výchova</b>  TO: Vnímání autoramed.sdělení  <b>PT: osobnostní a soc.vých.</b>  TO: Sebepoznávání a sebepojetí  <b>PŘESAHY:</b>  ČJL 8. – Čtu, čteš, čteme...  Vo 9. – Mez.vztahy,glob.svět  Př 6. – Zákl.struktura života  Př 6. – Planeta Země a vznik života  Z 6. – Jak žijí lidé na Zemi  Z 6. – Mapa-obraz Země  Z 6. – Planeta Země</p>
<p><b>VĚDA,  TECHNIKA,  DESIGN,  ARCHITEKTURA  A VÝTV. UMĚNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá perspektivních postupů</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody současného výt.umění a digitálních médií – počítač.grafika, fotografie, video, animace</li> <li>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt.vyjádření</li> </ul>	<p><b>Technika – stroje, energie, konstrukce, proměny, bionika</b>  <b>Duchovní prostor pro člověka</b>  <b>Svět umění – socha, obraz</b>  <b>Krajinomalba</b></p>	<p><b>PT: Environm.výchova</b>  TO: Vztah čl.k prostředí  <b>PT: Mediální výchova</b>  TO: Vnímání autoramed.sdělení  <b>PT: Vých.kmyšl.vevr.aglob.souvisl.</b>  TO: Evropa a svět nás zajímá  <b>PT: Multikult.výchova</b>  TO: Kulturní diference</p>

			<b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 8. – Čtu, čteš, čteme...</i> <i>D 8. – 1.pol.19.stol.</i> <i>D 8. – Modernizace světa (17.-18.stol.)</i> <i>D 8. – 2.pol.19.stol.</i> <i>F 8. - Energie</i>
Vzdělávací oblast: <b>Umění a kultura</b> Vzdělávací obor: <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>LIDÉ V PROSTORU A ČASU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt.vyjádření</li> <li>- orientuje se v grafických technikách</li> <li>- zvládá tisk z výšky</li> <li>- rozlišuje obsah viz.obr.vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti</li> <li>- orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>- porovnává na konkr.příkladech různé interpretace viz.obr.vyjádření</li> <li>- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kult.podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<b>Přírodní národy a průmyslové civilizace</b> <b>Směr současné civilizace</b> <b>Zákony a sporty budoucnosti</b> <b>Nestvůry</b> <b>Umělá inteligence</b> <b>Genetika</b> <b>Obrazové znakové systémy ve světě lidí</b> <b>Parafráze uměleckých figurálních děl</b> <b>Práce s lidským tělem, s přírodními motivy</b> <b>Proměny tématu – figurální kompozice, portréty</b> <b>Apokalypsa – drogy – erotika – pornografie – přírodní katastrofy</b>	<b>PT: Environm.výchova</b> TO: Zákl.podm.života Lidské aktivity a problémy <b>PT: Vých.kmyšl.vevr.aglob.souvisl.</b> TO: Jsme Evropané <b>PT: Osobnostní a soc.vých.</b> TO: Hodnoty, postoje...  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 9. – Čtu, čteš, čteme</i> <i>Př 8. – Biologie člověka</i> <i>Př 8. - Genetika</i>
<b>ZEMĚ – PLANETA ŽIVOTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<b>Galaxie, asteroidy – Virus asteroidu</b> <b>Hmota a energie</b> <b>Rychlost a světlo</b> <b>Prožívání tajemného prostředí</b> <b>Rituály přírodních kultur</b>	<b>PT: Environm.výchova</b> TO: Ekosystémy Zákl.podm.života <b>PT: Osobnostní a soc.vých.</b> TO: Sebepoznávání a sebepojetí

		<p><b>Hry s obtisky přírody</b>  <b>Výtvarná hra s optickou vnímavostí –</b>  <b>těla brouků, ryb, ptáků ...</b></p>	<p>Komunikace  <b>PT: Vých.dem.občana</b>  TO: Formy participace občana</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 9. – Čtu, čteš, čteme</i>  <i>Vo 8. – Člověk jako jedinec</i>  <i>F 7. – Světelné děje</i>  <i>F 9. – Energie</i>  <i>F 9. – Vesmír</i>  <i>Z 6. – Planeta Země</i></p>
<p><b>VĚDA,</b>  <b>TECHNIKA,</b>  <b>DESIGN,</b>  <b>ARCHITEKTURA</b>  <b>A VÝTV.UMĚNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k tvorbě užívá některé metody současného výt.umění – počítač.grafika, fotografie, video, animace</li> <li>- učí se s nimi zacházet</li> <li>- užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> <li>- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</li> </ul>	<p><b>Artefiletika</b>  <b>Sgrafita a grafitti</b>  <b>Nábytek, bytové doplňky</b>  <b>Moderní architektura</b>  <b>Židle, socha</b>  <b>Instalace výstav, objektů, květin ...</b>  <b>Zahradní architektura (olomoucké parky)</b>  <b>Erby, domovní znamení v čase</b></p>	<p><b>PT: Environm.výchova</b>  <b>TO: Vztah čl.k prostředí</b>  Lidské aktivity  <b>PT: Osobnostní a soc.vých.</b>  TO: Sebepoznávání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <i>ČJL 9. – Čtu, čteš, čteme...</i>  <i>D 8. – Moderní doba (20.stol.)</i>  <i>D 9. – Moderní doba (20.stol.)</i>  <i>Př 8. – Biologie člověka</i></p>



Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

... "Kdo nedomýšlí věci do konce,  
musí často začínat od začátku" ...  
Kipling

### **Charakteristika předmětu :**

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* vychází z oboru *Výchova ke zdraví*, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, tématický okruh *Člověk a jeho zdraví*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace předmětu 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je zaměřeno na :**

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně-preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata :**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy: Hodnoty, postoje, praktická etika  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygiena  
Kreativita  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### **Environmentální výchova**

Tématické okruhy: Vztah člověka k prostředí

#### **Mediální výchova**

Tématické okruhy : Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## Výchova demokratického občana

Tématické okruhy:                      Občan, občanská společnost a stát

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ :

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- umožňujeme žákům plánování, organizování a řízení vlastního učení
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům řešení žáci sami
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení
- navozujeme modelové situace, které vyžadují vyhledávání informací k jejich řešení
- podněcujeme kritické myšlení žáků

#### **Kompetence komunikativní**

- seznamujeme žáky s různými typy vzájemné komunikace
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k prezentaci práce žáků, obhajobě jejich výsledků
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel komunikace, respektování práva druhého na názor na odlišný postoj
- dbáme na kultivované chování a přístup k opačnému pohlaví

#### **Kompetence sociální a personální**

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- navozujeme modelové situace vycházející ze života či literatury

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, respektování názoru ostatních
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a učení
- na modelových situacích předvádíme žákům pravidla diskuse a spravedlivého hodnocení
- pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí

## **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- motivujeme žáky k využívání znalostí a poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a zdraví</b> Vzdělávací obor: <b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>- je si vědom odpovědnosti za vlastní zdraví a jeho aktivní podporu</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>	<b>Celostní pojetí člověka zdraví a nemoci</b> <b>Podpora zdraví a její formy</b> <b>Podpora zdravého životního stylu</b> <b>Programy podpory zdraví</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hygienické zásady a návyky</li> <li>- optimálně rozvrhuje svůj režim dne</li> <li>- přispívá k upevnování zdraví (tělesná a duševní hygiena)</li> <li>- uvědomuje si vlivy vnějšího prostředí na zdraví (osvětlení, kvalita vody a ovzduší, teplota, hluk)</li> </ul>	<b>Tělesná a duševní hygiena</b> <b>Režim dne</b> <b>Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</b> <b>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</b> <b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita <b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Vztah člověka k prostředí  <b>PŘESAHY:</b> <i>Př 8. – Biologie člověka</i>
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti</li> <li>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- uplatňuje modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo jiným</li> </ul>	<b>Autodestruktivní závislosti</b> <b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</b> <b>Bezpečné chování a komunikace</b> <b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody)</b> <b>Manipulativní reklama a informace</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty a postoje, praktická

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků a médií, sekt</li> <li>- uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční</li> </ul>	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí)</b>	<p>Sebepoznání a sebepojetí  <b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO:</b> Kritické čtení a vnímání  Mediálního sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>- respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje</li> <li>- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	<b>Dětství Puberta Dospívání</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy
<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky</li> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- vysvětlí role členů komunity</li> <li>- je si vědom pozitivních a negativních vlivů ovlivňujících kvalitu sociálního prostředí v komunitě z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<b>Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a zdraví</b> Vzdělávací obor: <b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> </ul>	<b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, prakt.et. Sebezpoznání a sebezpojetí  <i><b>PŘESAHY:</b></i> <i>Př 8. – Biologie člověka</i>
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom odpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- orientuje se v zásadách správné výživy</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob</li> </ul>	<b>Ochrana před přenosnými chorobami</b> <b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a úrazy</b> <b>Základy první pomoci</b> <b>Výživa a zdraví</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občan, občanská společnost, stát <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání Mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí  <i><b>PŘESAHY:</b></i> <i>Př 8. – Biologie člověka</i>

<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje zodpovědný vztah k sobě samému</li> <li>- využívá relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu svého zdraví</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>	<b>Péče o duševní zdraví</b> <b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Sebepoznání a sebepojetí</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozh.dov. Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>PŘESAHY:</b> <i>Př 8. – Biologie člověka</i> <i>Tv 6. – Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>Tv 7. – Činnosti ovlivňující zdraví</i>
---	--	---	---

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika oboru:**

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** z RVP ZV. Prostupuje všemi ročníky základního školství. Předmět se vyučuje v tělocvičně a sále školy, na školním hřišti, v bazéně, ve volné přírodě. Týdenní časová dotace: 2 hodiny týdně v každém ročníku.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:**

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:  
Osobnostní rozvoj  
Sociální rozvoj  
Morální rozvoj

**Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:  
Lidské vztahy

**Environmentální výchova**

Tématické okruhy:  
Vztah člověka k prostředí  
Problémy životního prostředí a lidské aktivit

**Mediální výchova**

Tématické okruhy:

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:

Objevujeme Evropu a svět

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu Tělesná výchova:**

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojení základního názvosloví
- učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- vedeme je k poznání vlastních pohybových schopností a k jejich rozvoji,
- umožníme žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky
- učíme se orientovat v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a akcích na nejrůznějších úrovních
- využijeme všech dostupných soutěží, turnajů apod.

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- dodáváme žákům sebedůvěru
- hledáme vhodnou taktiku při hrách i kolektivních sportech
- klademe důraz na trpělivost a vytrvalost

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke spolupráci
- seznamujeme žáky s různými typy vzájemné komunikace
- učíme je reagovat na povely, pokyny a sami je i vydávat
- otevíráme prostor pro organizaci jednoduchých pohybových činností

### **Kompetence sociální a personální**

- jednáme v duchu fair play, dodržujeme pravidla
- označujeme přestupky
- respektujeme opačné pohlaví
- zvládáme činnost ve skupině
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu
- umožňujeme každému zažít úspěch
- prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí
- zajistíme střídání se žáků v povinnostech a službách

### **Kompetence občanské**

- podporujeme aktivní sportování a pravidelný sportovní režim, přiměřenou samostatnost, vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
- učíme se být ohleduplní a taktní
- podílíme se na utváření kritérií hodnocení

### **Kompetence pracovní**

- uplatňujeme zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s náradím a náčiním, k dodržování správných hygienických návyků, bezpečnostních předpisů
- důsledně dbáme na dodržování pořádku
- žáky kladně motivujeme a chválíme
- podpoříme žáky při neúspěchu, učitel je sám příkladem

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vyučovací obor: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: **1. – 3. (1. období)**

Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI</b>  <b>HYGIENA PŘI TV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>- využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla, na správné provádění cviků, na správné dýchání</li> </ul> <p><i>MÚ - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny</li> </ul> <p><i>MÚ - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<b>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky</b> <b>základy estetického pohybu</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání TO: Osobnostní rozvoj – psychohygieny <b>PŘESAHY:</b> <i>HV 1. – Vokální činnosti</i> <i>HV 2. – Vokální činnosti</i> <i>HV 2. - Poslechové činnosti</i> <i>HV 3. – Vokální činnosti</i> <i>HV 3. – Poslechové činnosti</i>
<b>KOMUNIKACE V TV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy činností, náradí, náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul> <p><i>MÚ - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>	<b>tělocvičné pojmy komunikace v TV</b>	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy
<b>ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti v přírodě, příp. na bazéně</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> </ul>	<b>bezpečnost při sportování</b>	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng</li> <li>- rozlišuje míč na volejbal a basketbal</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou, vybíjenou</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům</li> </ul> <p><i>MÚ - projevuje kladný postoj k motorickému učení a po-</i></p>	<b>míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní organizace při TV</b> <b>pravidla zjednodušených pohybových činností – her, soutěží</b> <b>základy jednání a chování</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání TO: Sociální rozvoj – mezilidské vztahy TO: Sociální rozvoj – poznávání lidí

	<p><i>hybovým aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>		
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem nízký start, princip štafetového běhu, vytrvalostního běhu</li> <li>- nacvičí: skok z místa</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činností</p>	<p><b>rychlý běh</b>  <b>vytrvalostní běh</b>  <b>hod míčkem</b>  <b>skok z místa</b>  <b>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti</b>  <b>koordinace pohybu</b></p>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacvičí:</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> <li>- napojované kotouly</li> <li>- kotoul vzad</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na hlavě</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky</li> <li>- cvičení na koze a švédské bedně</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- švihadlo</li> <li>- přetahy, přetlaky</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p><b>zvládne v souladu s individuálními předpoklady základy gymnastiky usiluje o jejich zlepšení</b></p>	
<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje radost z pohybu, samostatnost, odvahu, vůli po zlepšení</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap</li> </ul>	<p><b>vztah ke sportu</b>  <b>zásady jednání a chování</b></p>	<p><b>PT: Mediální výchova</b>  TO: Fungování a vliv médií ve společnosti  <b>PT: Environmentální výchova</b>  TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>PŘESAHY:</b>  <i>Prv 1. – Místo, kde žijeme</i>  <i>Prv 1. – Lidé kolem nás</i>  <i>Prv 1. – Člověk a jeho zdraví</i>  <i>Prv 2. – Místo, kde žijeme</i>  <i>Prv 2. – Lidé kolem nás</i>  <i>Prv 2. – Člověk a jeho zdraví</i></p>

			<i>Prv 3. – Místo, kde žijeme</i> <i>Prv 3. – Člověk a jeho zdraví</i>
<b>PLAVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li><b>MÚ</b> - <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojené základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></li> </ul>	<b>základní plavecká výuka</b> <b>hygiena plavání</b> <b>adaptace na vodní prostředí</b> <b>základní plavecké dovednosti</b> <b>jeden plavecký způsob</b>	
<b>JINÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti</li> </ul>	<b>výchova cyklisty – dopravní hřiště</b>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Vztah člověka k prostředí</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Prv 3. – Místo, kde žijeme</i> <i>Prv 3. – Člověk a jeho zdraví</i>

Vzdělávací obor: <b>Člověk a zdraví</b> Vyučovací obor: <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>4. – 5. (2. období)</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul> <p><i>MÚ - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<b>příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>  <b>HYGIENA PŘI TV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do něj cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží</li> </ul> <p><i>MÚ - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech, na správné dýchání</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové</li> </ul>	<b>cvičení během dne ( overbally ) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b>	

	<p>hygieny</p> <p><i>MÚ</i> - <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost</li> </ul>		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel soutěží a sportů</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></li> </ul>	<b>základní tělocvičné názvosloví komunikace v TV</b>	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy
<b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - <i>dodržuje pravidla her a jedná v chu fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na případný úraz svůj či spolužáka</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>- jedná v duchu fair – play</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<b>bezpečnost při sportování organizace cvičebního prostoru příprava a úklid nářadí a náčiní první pomoc v podmínkách TV</b>	PT: <b>Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO: Vztah člověka k prostředí PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií ve společnosti

<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- reaguje na pokyny k jejich vlastnímu provedení</li> <li>- umí přihrávku jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal</li> <li>- zná jejich pravidla a řídí se jimi</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul> <p><i>MÚ - zná pravidla her a řídí se jimi, jedná v duchu fair play</i></p>	<b>míčové a pohybové hry průpravné hry herní činnosti jednotlivce spolupráce při hře zjednodušená pravidla minisportů zásady jednání a chování</b>	<p>PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sociální rozvoj - mezilidské vztahy TO: Sociální rozvoj – kooperace a kompetice PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- skoku z místa</li> <li>- taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, štafety</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<b>hod míčkem skok do dálky rychlý běh motivovaný vytrvalostní běh rozvoj obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti koordinace pohybu</b>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí šplhat na tyči</li> <li>- zvládne základy akrobacie – kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly, stoj na hlavě</li> <li>- umí se správně odrazit z můstku při cvičení na koze</li> <li>- pokouší se o roznožku</li> <li>- výskok do kleku a dřepu na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na</li> </ul>	<b>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení akrobacie</b>	

	ostatním nářadí – hrazda, kruhy, žebřiny		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportu pro zdraví</li> <li>- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i ve městě</li> <li>- dokáže zhodnotit svůj výkon a porovnat ho</li> </ul> <p><i>MÚ - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p>	<b>vztah ke sportu zásady jednání a chování</b>	<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy</p> <p><b>PT: Mediální výchova</b> TO: Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO: Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A ZDRAVÍ  
**Vzdělávací obor:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

... „V zdravém těle zdravý duch“...  
M.Tyrš

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor *Tělesná výchova* vychází z oboru *Tělesná výchova*, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku ZŠ. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace předmětu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, sále, na hřišti s asfaltovým povrchem v areálu školy, na sportovištích města Olomouce (Zora Olomouc, stadion) či v přírodě (městské parky)

Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a zdraví*, tematický okruh *Tělesná výchova*.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:**

- vést žáky k získávání o svém těle (fyziologie) na základě zvyšování zdatnosti (testy, měření, vyhodnocení)
- motivovat směrem ke sportovní postavě a ke zdravému životnímu stylu
- směřovat žáky k pořádání vlastních soutěží a řízení vlastního učení k novým pohybovým dovednostem
- vést žáky k samostatnosti
- vytvářet předpoklady pro zapojení se do skupiny lidí (kolektivní sporty), uvědomění si své role ve skupině, respektování pravidel skupiny
- sledování významných sportovních akcí
- vést žáky k přípravě na meziškolní soutěžní sportovní akce a motivovat je úspěchem
- úspěchy žáků propagovat
- umět reagovat na kritiku, vést žáky k sebehodnocení

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

Tematické okruhy: Kreativita  
Seberegulace a sebeorganizace  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Rozvoj schopností poznávání  
Sebezpoznání a sebepojetí  
Poznávání lidí  
Psychohygienu

#### **Mediální výchova:**

Tématické okruhy: Fungování a vliv médií ve společnosti

### **Environmentální výchova:**

Tématické okruhy: Ekosystémy  
Vztah člověka k přírodě  
Lidské aktivity

### **Multikulturní výchova:**

Tématické okruhy: Etnický původ  
Princip sociálního smíru a solidarity  
Lidské vztahy  
Kulturní diference  
Multikulturalita

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru** **Tělesná výchova:**

### **Kompetence k řešení problému:**

- hledáme různá řešení pro danou situaci
- vytváříme problémové situace s možností více postupů
- důraz klademe na samostatnost v rozhodování
- žáky vedeme ke schopnosti odhalovat vlastní chyby, umět se jich vyvarovat, přijmout kritiku, k sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáky vedeme ke správnému hodnotovému žebříčku
- za každých okolností hledáme pro žáky správné zařazení ve skupině, dbáme na kladné vztahy, pomoc jednotlivců ostatním
- bojujeme s negativními vlivy ve sportu – šikana, drogy, doping, korupce, finance, apod.
- žáky vedeme k toleranci a fair play

### **Kompetence občanská:**

- žáky vedeme k mimoškolním sportovním aktivitám, aktivnímu využití volného času
- žáky zapojujeme do organizace sportovních soutěží a turnajů ve škole i mimo ni
- dbáme na jejich zodpovědnost za druhého či za svou skupinu, tým
- ukazujeme žákům jak pomoci v krizových či mimořádných situacích

### **Kompetence pracovní:**

- dbáme na osobní bezpečí každého žáka při sportovních činnostech
- dodržujeme pravidla při sportu
- netolerujeme násilí, šikanu, sílu a nadřazenost
- před každou činností žáky seznamujeme se zásadami bezpečnosti a hygieny

**Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- respektujeme právo každého na svůj názor či odlišný postoj
- používáme různé typy verbální i neverbální komunikace, vedeme žáky k jejich pochopení a porozumění
- zaměřujeme se na skupinové činnosti, postavení každého jedince ve skupině, dodržujeme pravidla skupinové komunikace

**Kompetence k učení:**

- žákům ukazujeme jak zvládat modelové situace při různých sportovních akcích a soutěžích
- využíváme dostupných sportovních akcí, soutěží a turnajů k motivaci pro další sportovní zapojení žáků
- respektujeme vlastní postup učení se nové činnosti či pravidlům, vlastní tempo i způsob prezentace svého výkonu
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí pro sportovní aktivity

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a zdraví</b> Vzdělávací obor: <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>šestý a sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje svoji tělesnou zdatnost</li> <li>- organizuje svůj pohybový režim</li> <li>- samostatnost v přípravě na pohyb. činnost</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny</li> <li>- ukončuje činnost ve shodě s hlavní činností strečinkem hlavních svalových partií</li> <li>- je informován o nebezpečí úrazu</li> <li>- užívá správné názvosloví</li> <li>- uplatňuje olympijskou myšlenku tj. čestnost, pomoc handicapovaným, respekt k etniku, ochrana život. prostředí</li> </ul>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> <b>Rekreační sport</b> <b>Výkonnostní sport</b> <b>Sport chlapců a dívek</b> <b>Kondiční příprava</b> <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> <b>Hygiena a bezpečnost</b> <b>První pomoc při Tv</b> <b>Manipulace se zatížením</b>	<b>PT : Enviromentální výchova</b> TO: Ekosystémy Vztah člověka k prostředí <b>PT : Osobnostní a soc.výchova</b> TO : Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty a postoje
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYB. UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>- rozlišuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora akce</li> <li>- organizuje závody, turnaje na úrovni třídy a školy</li> <li>- umí zpracovat základní data a výkony ze soutěží</li> </ul>	<b>Komunikace v Tv pomocí názvosloví povelů, signálů</b> <b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> <b>Pravidla her, závodů, soutěží</b> <b>Měření výkonů, evidence, vyhodnocování</b> <b>Hry jako součást rozvíčky</b> <b>Rozhodování soutěží jako pomocný rozhodčí</b> <b>Seznámení s organizací sportu v přírodě</b>	<b>PT : Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a roz.dov. Kooperace a kompetice <b>PT : Mediální výchova</b> TO : Fung. a vliv médií ... <b>PT: Environmentální výchova</b> TO: Lidské aktivity Vztah člověka k přírodě
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posuzuje prováděné osvojované činnosti, určí nedostatky a jejich příčiny</li> </ul>	<b>Pohybové hry s různým zaměřením</b> <b>Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh v přírodě, skok do dálky, hod granátem</b> <b>Sportovní hry: kopaná, volejbal, vybíjená, floorbal, košíková, přehazovaná, házená</b> <b>Pohyb v přírodě a turistika</b> <b>Přesun v silničním provozu</b> <b>Gymnastika: jednoduchá akrobacie, jednoduchá cvičení na náradích (švédská bedna, hrazda, prostrná, kladina), švihadla, míče</b>	<b>PT : Mediální výchova</b> TO: Fung.a vliv médií ... <b>PT : Multikulturní výchova</b> TO: Etnický původ Princip soc.smíru a solidarity Lidské vztahy Kult.diference <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Sebepoznávání a sebepojetí Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozh.dovednosti Kreativita

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a zdraví</b> Vzdělávací obor: <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> Ročník: <b>osmý a devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti formou, že z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- odmítá drogy, alkohol a jiné návykové látky</li> <li>- upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o stavu ovzduší a vzhledem ke svému zdravotnímu stavu</li> <li>- připraví se samostatně na pohybovou činnost a samostatně ji i zakončí ve shodě s hlavní činností</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování na stanovišti v přírodě a předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost</li> <li>- organizuje bezpečný přesun na sportoviště v silničním provozu</li> </ul>	<b>Celkové posilování svalového aparátu</b> <b>Korekce jednostranného zatížení</b> <b>Schopnost vlastního rozcvičení před a po ukončení hodiny nejzatíženějších partií těla</b> <b>Správné držení těla</b> <b>Zvyšování rozsahu kloubního pohybu</b> <b>Zásady bezpečného používání sport. potřeb a náradí</b> <b>Drogy, nikotin, anabolika, alkohol</b> <b>Aplikace dovedností do pohybových her a závodů v rámci družstva</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí. Psychohygienu dobrý vztah, Rozvoj schopnosti poznání. Mezilidské vztahy Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje a prakt.etika  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vz 8. – Rizika ohrožující zdraví</i>
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisu, uživatele internetu</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybových činností a výkony eviduje a hodnotí</li> <li>- spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- naplňuje olympijskou myšlenku ve školních podmínkách – respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným žákům, jinému etniku, ochranu přírody</li> <li>- organizuje samostatně i v týmu jednotlivé turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, tyto soutěže a hry spolurozhoduje</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace</li> </ul>	<b>Historie a současnost sportu.</b> <b>Významné soutěže, sportovci, olympionismus, olymp. cíle v tv.</b> <b>Organizace prostoru a pohyb. činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj (výběr, ošetřování).</b> <b>Pravidlo osvojených pohybových činností, her, závodů, soutěží</b> <b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</b> <b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.</b> <b>Komunikace v tv – tv názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu, vzájemná</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>PT : Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Hodnoty, postoje ... Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fung.a vliv médií...

	v pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<b>komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<b>Sportovní hry.</b> <b>Vybíjená – taktika, rozhodování</b> <b>Košiková – driblingová abc, dvoutakt, pravá a levá ruka, střelba, pravidla</b> <b>Minikopaná, floorbal, volejbal – nácvik přihrávek vrchem i spodem, příjem míče, podání</b> <b>Atletika – rychlé běhy (60m,100m), hody míčkem, granátem.</b> <b>Atletické rozcvičení: liftink, skipping, odpichy, doplňkové sporty.</b> <b>Přehazovaná.</b> <b>Ringo.</b> <b>Vybíjená.</b> <b>Uplatňování znalostí silničních pravidel a provozu.</b> <b>Aerobik</b> <b>Švihadla</b> <b>Kondiční tance</b> <b>Rozhodčí při utkání</b>	<b>PT : Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fung.a vliv médií... <b>PT: Environmenátní výchova</b> TO: Vztah člověka k prostředí

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vzdělávací obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Charakteristika oboru:**

Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** patří do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** z RVP ZV. Prostupuje všemi ročníky základního školství.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách.

Týdenní časová dotace:	1.ročník	1 hodina
	2.ročník	1 hodina
	3.ročník	1 hodina
	4.ročník	1 hodina
	5.ročník	1 hodina

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce je zaměřeno na:**

- pozitivní vztah k práci
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentické a objektivní poznávání světa, potřebnou sebedůvěru, nový postoj a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata a tématické celky:**

**Výchova demokratického občana**

Tématický okruh:

Občanská společnost a škola

**Multikulturní výchova**

Tématický okruh:

Lidské vztahy

**Environmentální výchova**

Tématický okruh:

Vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí v předmětu Člověk a svět práce:**

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku.

**Kompetence k řešení problémů:**

- důraz klademe na trpělivost a vytrvalost dojít k cíli, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků.

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály a zdroji, k dodržování správných hygienických návyků, bezpečnostních předpisů při práci, vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti, žáky motivujeme, chválíme, podporujeme je, aby se nevzdávali při počátečním neúspěchu.

**Kompetence občanské:**

- pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí.

**Kompetence k učení:**

- žáky seznamujeme s novými formami a metodami práce, vedeme žáky k hledání a uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy.

**Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace, respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj, vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků své práce.

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b> Vyučovací obor: <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b> Ročník: <b>1. - 3. ročník (1. období)</b>			
Tematické celky	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty</li> <li>- pracuje s tradičním i netradičním materiálem</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává dovednost: krčít, překládat, trhat, skládat, obtahovat, slepovat, vystříhovat, vypichovat, modelovat, vázat, svazovat, navlékat, batikovat, kopírovat materiály k tomu určené</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<b>Jednoduché pracovní operace</b>	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p><i>MÚ</i> - vše odpovídá výstupům</p>	<b>Vlastnosti materiálu</b>	<b>PŘESAHY:</b> VV 1. – Já a svět přírody VV 1. – Já a lidské výtvoř VV 2. – Já a svět přírody VV 2. – Já a lidské výtvoř VV 3. – Já a svět přírody VV 3. – Já a lidské výtvoř
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí, společně s učitelem a spolužáky, pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o</li> </ul>	<b>Lidové zvyky</b>	PT: <b>Multikulturní výchova</b> TO: Lidské vztahy
		<b>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů</b>	
		<b>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</b>	

<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>	<p>nenáročné rostliny  <b>MÚ</b> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování,</li> <li>- umí se vhodně chovat při stolování</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - vše odpovídá výstupům</p>	<p><b>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</b></p>	
-------------------------------	--	---	--

<p>Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b>  Vyučovací obor: <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>  Ročník: <b>4. – 5. ročník (2. období)</b></p>			
<p><b>Tematické celky</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b></p>
<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z různých materiálů</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>- pracuje s tradičními i netradičními materiály, získané dovednosti z 1. období provádí dokonaleji a přesněji</li> <li>- využívá při práci prvky lidových tradic</li> </ul> <p><b>MÚ</b> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</b></p> <p><b>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</b></p> <p><b>Pracovní operace a postupy, organizace práce</b></p> <p><b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b></p>	<p>PT: <b>Výchova demokratického občana</b>  TO: <b>Občanská společnost a škola</b>  PT: <b>Environmentální výchova</b>  TO: <b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>PŘESAHY:</b>  <b>VV 4. – Ve světě lidí a bytostí</b>  <b>VV 4. – Ve světě přírody</b>  <b>VV 5. – Ve světě lidí a bytostí</b>  <b>VV 5. – Ve světě přírody</b>  <b>VV 5. – Ve světě umění, vědy a techniky</b></p>

<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p>	<p><i>místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><i>MÚ - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<p><b>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů</b>  <b>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b></p>	
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti (připravuje půdu, výživu rostlin, osivo), pěstuje rostliny ze semene v místnosti nebo na zahradě</li> </ul> <p><i>MÚ - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</b></p> <p><b>Pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě</b></p>	

<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>	<p><i>zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></li> <li>- <i>ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny, seznamuje se s rostlinami jedovatými, s rostlinami jako drogami, s rostlinami způsobujícími alergie</i></li> <li>- <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></li> </ul> <p><i>MŮ – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></li> <li>- <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</i></li> <li>- <i>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</i></li> <li>- <i>poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</i></li> </ul> <p><i>MŮ - vše odpovídá výstupům</i></p>	<p><b>(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné)</b></p> <p><b>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</b></p> <p><b>Základní vybavení kuchyně</b></p> <p><b>Výběr, nákup a skladování potravin</b></p> <p><b>Technika v kuchyni – historie a význam</b></p>	
-------------------------------	--	--	--

## Vzdělávací oblast :**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### Vzdělávací obor :**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

... “Zlato se pozná v ohni, člověk v práci“ ...  
uzbecké přísloví

#### **Charakteristika předmětu :**

Vzdělávací obor Člověk a svět práce vychází z oboru Člověk a svět práce, jak je vymezen v RVP ZP. Vyučuje se jako samostatný předmět 1. až 9. Ročníku ZŠ. Ve školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace v 6.-9.ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve školních dílnách, počítačové učebně a ve třídách.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se vyučuje od 1.ročníku až do 9.ročníku ZŠ.

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce je zaměřeno na :**

- práci s různými materiály
- osvojování si základních pracovních dovedností a návyků
- plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti hygieny při práci
- postupném budování systému, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce
- rozvíjení odpovědného rozhodování o dalším profesním zaměření

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata :**

##### **Environmentální výchova**

Tématické okruhy : Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

##### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy : Komunikace  
Mezilidské vztahy  
Sebepoznání a sebepojetí

##### **Výchova demokratického občana**

Tématické okruhy : Občan, občanská společnost a stát

##### **Mediální výchova**

Tématické okruhy : Fungování a vliv médií ve společnosti

##### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy : Etnický původ

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce:

### **Kompetence sociální a personální**

- povedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku při hodnocení výrobků
- navodíme modelové situace, do výuky zařadíme příklady ze života či literatury zaměřené na technické problémy
- pomůžeme žákům při výběru budoucího povolání – konzultace, besedy se zástupci SŠ a SOÚ, návštěva Úřadu práce v devátém ročníku, návštěva prezentační akce Scholaris pro devátý ročník
- zařadíme skupinovou práci s následnou prezentací výsledků vlastní výroby
- zajistíme střídání se žáků při úklidu dílny a cvičné kuchyňky
- citlivě pomůžeme žákům ze znevýhodněného či odlišného prostředí radou a pomocí
- nekompromisně budeme postupovat proti projevům rasismu a xenofobie

### **Kompetence k řešení problému**

- stanovíme problém na začátku, vysvětlíme jeho realnost a důsledky pro něj a pro okolí – bezpečnost při práci s různými materiály a přístroji
- důraz klademe na trpělivost a vytrvalost dojít k cíli
- umožníme žákům přístup internetu, kde jim ukážeme jak vyhledávat informace
- budeme používat metody diskuse, rozhovoru, řešení problému
- budeme navozovat modelové situace s různým řešením problému při práci s technickými materiály
- společně budeme hodnotit výslednou práci žáků při práci na výrobcích

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály a zdroji, dodržování správných hygienických návyků, bezpečnostních předpisů při práci s různými materiály
- důsledně dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě ve školní kuchyňce a ve školních dílnách
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti
- učitel je sám příkladem při práci
- žáky kladně motivujeme a chválíme, podpoříme ho, aby se nevzdával při počátečním neúspěchu, dbáme na preciznost při zpracovávání různých materiálů
- využijeme metod pozorování vlastností různých materiálů
- žáka motivujeme při výběru jeho budoucího povolání

### **Kompetence občanské**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsem vzorem pro žáky
- pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí
- vedeme žáky z zodpovědnosti za své chování ve školní dílně a školní kuchyňce
- na modelových situacích převádíme žákům pravidla diskuse, spravedlivého hodnocení, respektu k ostatním lidem a jejich názorům

### **Kompetence komunikativní**

- spolupracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace, respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- vedeme žáky k prezentaci své práce, k obhajobě výsledků své práce správnou formulací svých myšlenek a názorů, podporujeme slušné vyjadřování
- vedeme žáky k porozumění různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení
- do výuky zařazujeme akce spojené s volbou povolání (návštěva Pracovního úřadu, Scholaris, obchodních domů)

### **Kompetence k učení**

- umožníme žákům samostatné vyhledávání informací v literatuře, tisku, na internetu, v počítačové učebně
- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, kladně hodnotíme iniciativu žáka, jeho aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat radou a pomocí
- vedeme žáky k hledání a uvědomování si souvislostí
- ukazujeme jim jak zvládat modelové situace uváděním teorie do praxe
- využijeme všech dostupných akcí, které žákům ukáží, že technika je významná součást lidské kultury

### **Kompetence digitální**

- pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem
- zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné a skupinové práce
- motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b> Vzdělávací obor: <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY -ÚVOD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řádu školní dílny</li> <li>- zná zásady první pomoci při úrazu</li> </ul>	<b>Seznámení se zařízením školních dílen , řád školní dílny</b>	<b>PT: Enviromentální výchova</b> TO: Vztah člověka k přírodě <b>PT:Osobnostní a sociální vých.</b> TO: Komunikace Mezilidské vztahy  <b>PŘESAHY:</b> <i>M 9. – Rozšiřující učivo</i>
<b>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- umí číst jednoduchý technický výkres (zobrazení jedním pohledem – pohled zepředu )</li> </ul>	<b>Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu</b>	
<b>PRÁCE SE DŘEVEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, podle předlohy, s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu</li> <li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti se dřevem (měření, orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem)</li> </ul>	<b>Rozdělení řeziva Měření a orýsování Upínání materiálu Jednoduché postupy a operace Pracovní nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva</b>	
<b>PRÁCE S PLASTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo</li> <li>- pracuje podle slovního návodu</li> <li>- zvládá základní pracovní dovednosti s plasty (měření, orýsování,řezání,opracování-pilníkem,rašplí a brusným papírem</li> </ul>	<b>Jednoduché postupy a operace, pracovní nářadí a nástroje pro opracování plastů</b>	
<b>PRÁCE S KOVY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s drátem (měření, orýsování, upínání materiálu, ohýbání, rovnání, řezání, pilování)</li> </ul>	<b>Materiály vyrobené z technických kovů Práce s drátem ( měření, orýsování, ohýbání, pilování)</b>	<i>Ch 9. – Plasty a syntetická vlákna</i>

<b>PŘÍPRAVA POKRMU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- používá vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>- dbá bezpečnosti, udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>- zvládá pracovní postupy</li> <li>- má znalosti o výživě člověka, potravě</li> <li>- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<p><b>Úvod: Seznámení s učivem</b>  <b>Vybavení kuchyně</b>  <b>Bezpečnost při vaření</b>  <b>hygiena výživy – výživa člověka</b>  <b>Zásady správné výživy – výživová hodnota</b>  <b>Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů</b>  <b>Společenské chování</b>  <b>Úpravy za studena</b>  <b>Režim dne, životospráva a vhodná strava jídelníčku</b>  <b>Stolování, inventář</b></p>	<p><i>Př 8. – Člověk a zdraví</i>  <i>Vz 7. – Zdravý způsob života</i></p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Sebepoznání a sebepojetí  <b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Etnický původ  <b>PT: Mediální výchova</b>  TO: Fung. a vliv médií ve spol.</p>
------------------------	--	---	---

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b> Vzdělávací obor <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>PRÁCE TECHNICKÝMI MATERIÁLY -ÚVOD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řádu školní dílny</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem</li> </ul>	<b>Seznámení se zařízením školních dílen , řád školní dílny</b>	<b>PT: Enviromentální výchova</b> TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>PT: Osobnostní a soc.výchova</b> TO: Komunikace Mezilidské vztahy
<b>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pravouhlém promítání těles</li> <li>- umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, zleva a shora )</li> </ul>	<b>Pravouhlé promítání Čtení jednoduchého technického výkresu, měřítko</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>M 9. – Rozšiřující učivo</i>
<b>PRÁCE SE DŘEVEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi</li> <li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti se dřevem (řezání , vrtání, spojování hřebíky a vruty, spojování plátováním, dlabání, lepení, moření)</li> <li>- dokáže v praxi vhodně používat spojování dřeva hřebíky</li> </ul>	<b>Materiály vyrobené ze dřeva – jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Jednoduché postupy a operace Pracovní náradí a nástroje pro ruční opracování dřeva</b>	
<b>PRÁCE S PLASTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty)</li> <li>- umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek)</li> <li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem)</li> </ul>	<b>Rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty – jejich vlastnosti, užití praxi Ruční opracování plastů Jednoduché tvarování teplem</b>	

<b>PRÁCE S KOVY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin s ohledem na jejich užití v praxi (ocel, litina, měď, hliník, zinek, olovo, bronz, mosaz, dural)</li><li>- zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání)</li></ul>	<b>Druhy technických kovů (ocel, litina, měď, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural)- jejich vlastnosti, užití v praxi</b> <b>Materiály vyrobené z technických kovů</b> <b>Práce s plechem ( měření a orýsování, ohýbání, stříhání)</b>	
---------------------	---	---	--

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b> Vzdělávací obor: <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- umí použít vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>- dbá na bezpečnost, umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně</li> <li>- zvládá pracovní postupy</li> <li>- má znalosti o výživě člověka, potravně</li> <li>- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- umí využít profesní informace</li> <li>- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů</li> <li>- volí správnou odpovídající technologii</li> <li>- organizuje a plánuje pracovní činnost</li> <li>- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</li> <li>- získává informace o ekonomice v rodině</li> </ul>	<b>Úvod : Seznámení s učivem, vybavení kuchyně</b> <b>Bezpečnost při vaření</b> <b>Hygiena výživy – výživa člověka</b> <b>Zásady správné výživy – výživová hodnota</b> <b>Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů</b> <b>Společenské chování</b> <b>Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže</b> <b>Úpravy tepelné, za studena</b> <b>Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku</b> <b>Stolování, inventář</b> <b>Nákup a skladování potravin, správné využití</b>	<b>PT: Osobnostní a soc.výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepečení Rozvoj schopností poznávání <b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Etnický původ <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií ve společnosti

<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY:</b></p> <p><b>PRÁCE SE DŘEVEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná materiál vyrobený z dřevného odpadu</li> <li>- orientuje se v typech povrchové úpravy dřeva (lakování, tmelení)</li> <li>- pracuje podle technického výkresu</li> <li>- dokáže spojovat vruty</li> </ul>	<p><b>Aglomerované desky</b>  <b>Povrchová úprava dřeva:</b>  - tmelení  - lakování  <b>Spojování vruty</b></p>	
<p><b>PRÁCE S PLASTY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (lepení, lisování za tepla)</li> <li>- používá posuvné měřidlo</li> </ul>	<p><b>Lepení plastů</b>  <b>Lisování za tepla (tvárník, tvárnice)</b>  <b>Měření posuvným měřidlem</b></p>	
<p><b>PRÁCE S KOVY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, orýsování, stříhání, ohýbání, řezání pilkou na kov) a silnějším drátem</li> </ul>	<p><b>Rozdělení oceli – konstrukční, nástrojová</b>  <b>Práce s plechem a silnějším drátem (orýsování, měření, stříhání, tvarování, ohýbání, řezání pilkou na kov)</b></p>	

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a svět práce</b> Vzdělávací obor: <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>SVĚT PRÁCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využít informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</li> <li>- seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na střední školy</li> <li>- uvědomí si, co od nich očekávají zaměstnavatelé, jak očekávání naplnit</li> <li>- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- váží si lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- zná způsoby své prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>- naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek</li> <li>- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>- uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ</li> <li>- zná základní principy a požadavky při volbě povolání</li> <li>- má základní představu o náplni učebních a studijních oborů</li> </ul>	<b>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.</b> <b>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce</b> <b>Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</b> <b>Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</b> <b>Podnikání</b> <b>Druhy a struktura organizací</b> <b>Nejčastější formy podnikání</b> <b>Drobné a soukromé podnikání</b>	<b>PT: Osobnostní a soc.výchova</b> TO: Sebepoznání a sebepojetí <b>PT: Výchova dem. občana</b> TO: Občan, obč.spol.a stát  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 8. – Člověk jako jedinec</i> <i>Vo 9. – Člověk jako jedinec</i>

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - PRÁCE S KOVY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pracovní dovednosti při práci s pásovinou – řezání, vrtání, ohýbání, sekání)</li> <li>- používá nýtovací kleště</li> <li>- zvládá základní pracovní dovednosti při práci s ocelovou kulatinou – vyřeže vnitřní a vnější závit</li> </ul>	<b>Sekání Vrtání Nýtování Závity, závitová spojení</b>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

Vzdělávací obor: **ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

...“Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem“...

### **Charakteristika předmětu:**

**Volitelný** vzdělávací obor Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, jak je vymezen v RVP ZV. Vyučuje se jako **volitelný předmět** v 7. – 9. ročníku. Ve školním vzdělávacím programu Komenium je časová dotace 2 vyučovací hodiny v každém ročníku.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk je zaměřeno na:**

- osvojování si jazykových prostředků a funkcí
- rozšiřování slovní zásoby základních konverzačních témat
- rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích
- získání faktografických znalostí žáků týkajících se španělsky mluvících zemí
- upevňování vědomí existence rozlišných kultur a jazyků

### **Vyučovacím předmětem Španělský jazyk prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tématické okruhy:      Poznávání lidí  
                                    Mezilidské vztahy  
                                    Komunikace  
                                    Kooperace a spolupráce

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy:      Evropa a svět nás zajímá  
                                    Objevujeme Evropu a svět  
                                    Jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova**

Tématické okruhy:      Kulturní diference  
                                    Multikulturalita

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Španělský jazyk:**

#### **Kompetence k učení:**

- žáky seznamujeme s různými druhy učení, využijeme metody efektivního a aktivního učení (skupinová práce, samostatné úkoly, domácí úkoly)

- snažíme se o pozitivní a motivující prostředí k učení, žáky v jejich snahách povzbuzujeme, kladně hodnotíme jejich iniciativu, aktivitu a úspěch, nezdary a neúspěch pomáháme překonat
- žáky vedeme ke správné orientaci v učebnicích, naučíme je pracovat s cizojazyčným slovníkem, vyhledávat informace, pořizovat výpisky z textu

#### **Kompetence sociální a personální:**

- žáky vedeme k respektování názoru ostatních
- důraz klademe na toleranci
- v žácích pěstujeme schopnost sebehodnocení a přijímání kritiky

#### **Kompetence k řešení problému:**

- klademe důraz na trpělivost a schopnost dosáhnout vytýčeného cíle
- ukážeme, jak mají vyhledávat informace
- zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení
- budeme využívat metody rozhovoru, diskuse, řešení problému, hry, soutěže, doplňovačky, křížovky, práci se signálními kartami
- potlačíme strach z chyby, naučíme žáky chyby vyhledat, opravit
- vedeme žáky k hodnocení svého výkonu a práce

#### **Kompetence pracovní:**

- dbáme na dodržování pořádku
- v žácích pěstujeme trpělivost, důslednost, systematickosti a cílevědomost

#### **Kompetence občanské:**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme pro žáky vzorem
- žáky vedeme k zodpovědnosti za své chování
- žáky vedeme k toleranci a solidaritě
- ctíme odlišnosti různých kultur, vážíme si tradic a historie národů, jejichž jazyk se učíme, potíráme národnostní nadřazenost a nesnášenlivost

#### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- spolu s žáky dodržujeme základní pravidla verbální i neverbální komunikace
- respektujeme právo druhého na názor a odlišný postoj
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu a mluvnice českého i španělského jazyka
- žáky seznamujeme s různými druhy vzájemné komunikace
- žáky vedeme k porozumění různým formám komunikace, naslouchání projevu druhého, jeho hodnocení, využití různých komunikačních zdrojů (tisk, kniha, obrazový materiál, audiotechnika, píseň, gesta)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému textu</li> <li>- přeloží jednoduché věty</li> <li>- odpoví na otázku „¿Cómo es?“</li> <li>- rozloučí se</li> <li>- vyhledá odpovědi na otázku</li> </ul>	<p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Přídavná jména</b>  <b>Dny v týdnu</b>  <b>Barvy</b></p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  <b>Španělská historie</b></p>	
<p><b>La lección 3</b>  <b>La comunicación telefónica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně časuje nepravidelná slovesa</li> <li>- rozlišuje používání sloves ser-estar</li> <li>- používá předložky místa</li> <li>- při časování přiřadí osobní zájmena</li>   <li>- sestaví krátký telefonický rozhovor</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> <li>- samostatně přeloží úvodní text lekce</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li>   <li>- vyjmenuje nejznámější památky Madridu</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Nepravidelná slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- decir, estar, ir, salir, oír, querer, saber</li> <li>- užití slovesa estar</li> </ul> <p><b>Předložky místa</b>  <b>Osobní zájmena</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Základní pokyny učitele ve škole</b>  <b>Fráze při telefonování</b></p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  <b>Madrid</b></p>	
<p><b>La lección 4</b>  <b>Mi familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje nepravidelná slovesa</li> <li>- používá zvrtná slovesa</li> <li>- skloňuje podst.jména pomocí předložek</li> <li>- rozliší životná a neživotná podst.jména</li> <li>- přiřazuje přivlastňovací zájmena k podst.jménům</li> <li>- vyjmenuje číselky do 199</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Nepravidelná slovesa – venir, ver</b>  <b>Zvrtná slovesa</b>  <b>Skloňovací podst.jmen</b>  <b>Přivlastňovací zájmenas</b>  <b>Číselky 13 – 199</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví krátký dopis</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- sdělí jejich jména, příp.profesi</li>   <li>- popíše vánoční zvyky a tradice ve Španělsku</li> <li>- zazpívá španělskou koledu</li> </ul>	<p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Úvod a závěr dopisu</b>  <b>Členové rodiny</b>  <b>Určení věku</b></p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  <b>Vánoce</b>  <b>Vánoční zvyky ve Španělsku</b>  <b>Španělské koledy</b></p>	
<p><b>La lección 5</b>  <b>La pensión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje nepravidelná slovesa</li> <li>- vyjmenuje číselky 200 – 1 000</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- vytvoří nepravidelné tvary skloň.příd.jmen</li>   <li>- používá slovní zásobu na téma dům-byt</li> <li>- rozumí úvodnímu textu</li> <li>- v textu vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>- popíše části bytu</li> <li>- pojmenuje základní vybavení bytu</li> <li>- pojmenuje zákl. příslušenství domu</li> <li>- dokáže provést rezervaci pokoje v hotelu</li> <li>- vyplní základní osobní údaje</li> <li>-</li> <li>- napíše krátké vánoční a novoroční přání</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Nepravidelné sloveso conocer</b>  <b>Číselky 200 – 1 000</b>  <b>Tvar slovesa hay</b>  <b>Stupňování přídavných jmen</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Části domu</b>  <b>Byt a jeho zařízení</b>  <b>Můj pokoj</b>  <b>Rezervace pokoje v hotelu</b></p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  <b>Vánoce ve španěl.mluvicích zemích</b></p>	
<p><b>La lección 6</b>  <b>La Navidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje nepravidelná slovesa</li> <li>- tvoří složený minulý čas</li> <li>- používá jej ve správných situacích</li>   <li>- vyjmenuje názvy měsíců a dnů v týdnu</li> <li>- vypráví o oslavách vánoc v krátkých větách</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Nepravidelná slovesa – traer, poner</b>  <b>Minulý čas složený</b>  <b>Přímý a nepřímý předmět</b>  <b>Zájmeno s předložkou</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Názvy měsíců</b>  <b>Dny v týdnu</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní zákl. údaje na přihlášce</li> <li>- popřeje k svátku, narozeninám</li> </ul>	<b>Přání k svátku, narozeninám</b>	
<b>La lección 7</b> <b>La ropa</b> <b>En un mercado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří tvary rozkazovacího způsobu</li> <li>- vysvětlí rozdíly u ukazovacích zájmen</li> <li>- používá číslovky do milionu</li> <li>- ve větě správně umístí předmět</li> <li>- osvojí si základní fráze při nakupování</li> <li>- odpoví na otázky typické pro obchod</li> <li>- požádá v obchodě o zboží</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- vyjmenuje typická španělská jídla a nápoje</li> </ul>	<b><u>Mluvnice:</u></b> <b>Rozkazovací způsob</b> <b>Ukazovací zájmena este-ese-aquel</b> <b>Číslovky do milionu</b> <b>Předmět ve větě</b>  <b><u>Slovní zásoba:</u></b> <b>Oblečení</b> <b>Potraviny</b> <b>Nákupy</b>  <b><u>Reálie:</u></b> <b>Španělská kuchyně</b>	
<b>La lección 8</b> <b>Los dolores</b> <b>El médico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nepřímý rozkazovací způsob</li> <li>- mezi slovními druhy rozpozná příslovce</li> <li>- stupňuje příslovce</li> <li>- osvojí si nepravidelnosti stupňování příslovcí</li> <li>- používá přízvučné tvary přivl.zájmen</li> <li>- správně je zařadí do slovosledu ve větě</li> <li>- jednoduše popíše svůj zdravotní stav a běžné zdravotní problémy</li> <li>- osvojí si základní konverzaci u lékaře a v nemocnici</li> <li>- poradí nemocnému</li> </ul>	<b><u>Mluvnice:</u></b> <b>Nepřímý rozkazovací způsob (1.pl,3.sg a pl.)</b> <b>Příslovce</b> <b>Stupňování příslovcí</b> <b>Přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen</b>  <b><u>Slovní zásoba:</u></b> <b>Nemoci</b> <b>U lékaře</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Komunikace</b>
<b>La lección 9</b> <b>Los estudios</b> <b>Las profesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří jednoduchý minulý čas</li> <li>- rozezná rozdíly v použití jednoduchého a složeného minulého času</li> <li>- používá správně zápor ve větě</li> </ul>	<b><u>Mluvnice:</u></b> <b>Jednoduchý minulý čas</b> <b>Neurčitá zájmena</b> <b>Zápor ve větě</b> <b>Předložky času</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží s pomocí slovníku text</li> <li>- rozumí reprodukovánému textu</li> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> </ul>	<p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Škola</b>  <b>Výuka</b>  <b>Rozvrh</b>  <b>Povolání</b></p> <p><b>Životopis</b></p>	
<p><b>La lección 10</b>  <b>El fin de semana</b>  <b>Los deportes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvoří tvary budoucího času</li> <li>- časuje nepravidelná slovesa typu jugar, producir</li> <li>- používá řadové číslovky</li> <li>- před podst.jména v rodě muž. krátí číslovky uno, primero, tercero</li> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- určí správný čas, chápe rozdíly od češtiny</li> <li>- odpoví na otázky na čas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější druhy sporu</li> <li>- krátce vypráví o sportovních činnostech</li> <li>- používá aktivní slovní zásobu k tématu</li> <li>- naplňuje nějakou činnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější španělské sportovce a jejich úspěchy</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Budoucí čas</b>  <b>Časování nepravidelných sloves</b>  <b>Zvratné pasivum</b>  <b>Řadové číslovky I-IO</b>  <b>Hodiny</b>  <b>Podmínkové souvětí reálné</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Sporty</b>  <b>Sportovní aktivity</b></p> <p><b><u>Reálie:</u></b>  <b>Španělské úspěchy ve sportu</b>  <b>OH 1992 v Barceloně</b></p>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO: Kulturní diference</b>  <b>Multikulturalita</b></p>
<p><b>La lección 11</b>  <b>El transporte</b>  <b>El Correos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvoří tvary min.času imperfecta</li> <li>- seznámí se s používáním tvarů gerundia</li> <li>- pozná v textu gerundium</li> <li>- správně sestaví záporné věty ve španělštině</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce povypráví o cestování</li> <li>- používá základní slovesa a frazeologii k tématu</li> <li>- orientuje se na poště, přeloží základní nápisy a řekne, co potřebuje</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b>  <b>Imperfectum</b>  <b>Gerundium</b>  <b>Neurčité zájmeno todo</b>  <b>Záporné zájmeno nada</b></p> <p><b><u>Slovní zásoba:</u></b>  <b>Dopravní prostředky</b>  <b>Doprava</b>  <b>Pošta</b></p>	

		<u>Reálie:</u> <b>Cestování ve Španělsku</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
<b>La lección 12</b> <i>En el restaurante</i> <b>Las comidas</b> <b>Las bebidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří tvary min.času plsqpf</li> <li>- používá časovou posloupnost v minulosti</li> <li>- osvojí si řazení všech minulých časů ve španělštině</li> <li>-</li> <li>- v restauraci se orientuje v jídelníčku</li> <li>- řekne své přání</li> <li>- konverzuje v jednoduchých větách</li> <li>- pracuje aktivně s textem lekce</li> <li>- zapojí se do základní konverzace v restauraci</li> <li>- sestaví typický španělský jídelníček</li> <li>- pomocí slovníku sestaví základní recept jídla</li> </ul>	<u>Mluvnice:</u> <b>Plusquamperfectum</b> <b>Souslednost časová</b>  <u>Slovní zásoba:</u> <b>Jídlo</b> <b>Pití</b> <b>V restauraci</b>  <u>Reálie:</u> <b>Španělský jídelníček</b> <b>Recepty</b>	
<b>La lección 13</b> <b>La cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>- ve větě správně používá vazby s infinitivem sloves</li> <li>- osvojí si určování členu zeměpisných pojmů podle obecných zeměpisných pojmů</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace o svém kulturním zážitku</li> </ul>	<u>Mluvnice:</u> <b>Podmiňovací způsob</b> <b>Vazby s infinitivem</b> <b>Člen zeměpisných jmen</b>  <u>Slovní zásoba:</u> <b>Kulturní zařízení</b> <b>Návštěva divadla, kina</b> <b>Televize</b>  <u>Reálie:</u> <b>Španělské kulturní osobnosti</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních</b>



## **Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **Vzdělávací obor: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**

#### **Charakteristika předmětu:**

**Volitelný** vyučovací předmět Informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka probíhá v odborné učebně informačních technologií. Časová dotace tohoto volitelného předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie je zaměřeno na:**

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce i prezentací výsledků své práce
- schopnosti formulovat svůj požadavek při vyhledávání informací a porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

#### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

##### **Mediální výchova:**

Fungování a vliv médií ve společnosti  
Krit. čtení a vnímání mediálních sdělení

##### **Osobnostní a sociální výchova:**

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Informační technologie:**

##### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- zařazujeme do výuky skupinovou práci

##### **Kompetence k řešení problému:**

- ukazujeme žákům jak vyhledávat informace a ověřovat jejich věrohodnost
- klademe důraz na trpělivost a vytrvalost
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků
- rozvíjíme tvořivý přístup žáků při řešení úkolů a problémů

##### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s výpočetní technikou a informačními zdroji a ke správnému dodržování bezpečnostních předpisů při práci
- důsledně dbáme na dodržování pořádku při práci u počítače
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáka k odpovědnosti za své chování a učení
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

#### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace
- žáky seznamujeme s různými způsoby učení
- rozvíjíme u žáků logické postupy a podporujeme nalézání souvislostí

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k prezentaci své práce
- učíme žáky naslouchání projevu druhého a jeho hodnocení

Vzdělávací oblast: <b>Informační a komunikační technologie</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty – INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE</b> Ročník: <b>sedmý– devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věrohodné a nevěrohodné informace a informační zdroje</li> <li>- znale se pohybuje v prostředí internetu</li> <li>- využívá elektronickou poštu</li> </ul>	<b>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</b> <b>Internet</b>	PT: <b>Mediální výchova</b> TO: Fungování a vliv médií... Kritické čtení ... PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace
<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s grafickým, textovým a tabulkovým editorem, využívá je i k vzájemné spolupráci</li> <li>- vkládá vzorce a funkce</li> <li>- vkládá grafické objekty do jiných dokumentů</li> <li>- používá informace z různých zdrojů</li> <li>- je schopen vytvořit jednoduchou prezentaci informací</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákonem</li> </ul>	<b>Grafický, textový a tabulkový editor</b> <b>Prezentace informací</b> <b>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright</b>	PT: <b>Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Hodnoty, postoje, praktická etika
<b>PODPORA OSTATNÍCH PŘEDMĚTŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání údajů na internetu</li> <li>- práce s výukovými programy</li> </ul>	<b>Výukové programy</b> <b>Internet</b>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vzdělávací obor: **SPORTOVNÍ HRY**

**Charakteristika předmětu:**

**Volitelnému** vyučovacím předmětu *Sportovní hry* je ve Školním vzdělávacím programu Komenium určena časová dotace 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny v tělocvičně, sále, na hřišti s asfaltovým povrchem v areálu školy, na sportovištích města Olomouce (Zora Olomouc, stadion) či v přírodě (městské parky).

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Sportovní hry je zaměřeno na:**

- získávání poznatků o svém těle (fyziologie)
- motivovat směrem ke sportovní postavě a ke zdravému životnímu stylu
- směřovat žáky k pořádání vlastních soutěží a řízení vlastního učení k novým pohybovým dovednostem
- vést žáky k samostatnosti
- vytvářet předpoklady pro zapojení se do skupiny lidí (kolektivní sporty), uvědomění si své role ve skupině, respektování pravidel skupiny
- sledování významných sportovních akcí
- vyzkoušet si v praxi některé sportovní hry a různé formy udržování kondice
- umět reagovat na kritiku, vést žáky k sebehodnocení

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova:**

Tematické okruhy:	Kreativita
	Seberealizace a sebeorganizace
	Hodnoty a postoje
	Mezilidské vztahy
	Komunikace
	Rozvoj schopností poznávání
	Kooperace a kompetice
	Sebepoznávání a sebepojetí
	Poznávání lidí
	Řešení problému a rozh.dovednosti

## **Mediální výchova:**

Tématické okruhy:      Fungování a vliv médií ve společnosti  
                                 Lidské aktivity

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Sportovní hry:**

### **Kompetence k řešení problému:**

- hledáme různá řešení pro danou situaci
- vytváříme problémové situace s možností více postupů
- důraz klademe na samostatnost v rozhodování
- žáky vedeme ke schopnosti odhalovat vlastní chyby, umět se jich vyvarovat, přijmout kritiku, k sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáky vedeme ke správnému hodnotovému žebříčku
- za každých okolností hledáme pro žáky správné zařazení ve skupině, dbáme na kladné vztahy, pomoc jednotlivců ostatním
- bojujeme s negativními vlivy ve sportu – šikana, drogy, doping, korupce, finance, apod.
- žáky vedeme k toleranci a fair play

### **Kompetence občanská:**

- žáky vedeme k mimoškolním sportovním aktivitám, aktivnímu využití volného času
- žáky zapojujeme do organizace sportovních soutěží a turnajů ve škole i mimo ni
- dbáme na jejich zodpovědnost za druhého či za svou skupinu, tým
- ukazujeme žákům jak pomoci v krizových či mimořádných situacích

### **Kompetence pracovní:**

- dbáme na osobní bezpečí každého žáka při sportovních činnostech
- dodržujeme pravidla při sportu
- netolerujeme násilí, šikanu, sílu a nadřazenost
- před každou činností žáky seznamujeme se zásadami bezpečnosti a hygieny

### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- respektujeme právo každého na svůj názor či odlišný postoj
- používáme různé typy verbální i neverbální komunikace, vedeme žáky k jejich pochopení a porozumění
- zaměřujeme se na skupinové činnosti, postavení každého jedince ve skupině, dodržujeme pravidla skupinové komunikace

**Kompetence k učení:**

- žákům ukazujeme jak zvládat modelové situace při různých sportovních akcích a soutěžích
- nabízíme žákům širokou škálu pohybových dovedností, schopností, činností a her
- respektujeme vlastní postup učení se nové činnosti či pravidlům, vlastní tempo i způsob prezentace svého výkonu
- snažíme se o pozitivní a motivují prostředí pro sportovní aktivity

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a zdraví</b> Vzdělávací obor: Volitelné předměty - <b>SPORTOVNÍ HRY</b> Ročník: <b>sedmý– devátý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje svoji tělesnou zdatnost</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- samostatnost v přípravě na pohyb. činnost</li> <li>- ukončuje činnost ve shodě s hlavní činností strečinkem hlavních svalových partií</li> <li>- je informován o nebezpečí úrazu</li> <li>- užívá správné názvosloví</li> <li>- uplatňuje olympijskou myšlenku tj. čestnost, pomoc handicapovaným, respekt k etniku, ochrana život. prostředí</li> </ul>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> <b>Rekreační sport</b> <b>Výkonnostní sport</b> <b>Kondiční příprava</b> <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> <b>Hygiena a bezpečnost</b> <b>Manipulace se zatížením</b>	<b>PT : Osobnostní a soc.výchova</b> TO : Kreativita Seberealizace a sebeorganizace Hodnoty a postoje
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYB. UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>- rozlišuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora akce</li> <li>- organizuje závody, turnaje na úrovni třídy</li> <li>- umí zpracovat základní data a výkony ze soutěží</li> </ul>	<b>Komunikace pomocí názvosloví povelů, signálů</b> <b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> <b>Pravidla her, závodů, soutěží</b> <b>Měření výkonů, evidence, vyhodnocování</b> <b>Hry jako součást rozvíčky</b> <b>Rozhodování soutěží jako pomocný rozhodčí</b>	<b>PT : Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Mezilidské vztahy Komunikace <b>PT : Mediální výchova</b> TO : Fung. a vliv médií ... TO: Lidské aktivity
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posuzuje prováděné osvojované činnosti, určí nedostatky a jejich příčiny</li> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, základní terminologii aerobiku</li> </ul>	<b>Drobné pohybové hry</b> <b>Atletika (běžecká abeceda)</b> <b>Sportovní hry: kopaná, volejbal, vybíjená, floorbal, košíková, přehazovaná,házená, ringo, frisbee</b> <b>Přesun v silničním provozu</b> <b>Aerobic(danceaerobic,powerjóga)</b> <b>Pilates</b>	<b>PT : Mediální výchova</b> TO: Fung.a vliv médií ... <b>PT: Osobnostní a soc.výchova</b> TO: Kreativita <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Sebepoznávání a sebepojetí Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozh.dovednosti

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vzdělávací obor: TECHNICKÉ KRESLENÍ**

### **Charakteristika předmětu:**

**Volitelnému** vzdělávacímu oboru Technické kreslení, který vychází z oboru Matematika a její aplikace, je ve Školním vzdělávacím programu Komenium vymezena 1 vyučovací hodina týdně. Vyučuje se jako volitelný předmět v 8. ročníku. Navazuje na předmět Matematika a vhodně ho doplňuje. Je významnou složkou profesní přípravy žáků na studium technických oborů a praktický život.

### **Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu Technické kreslení je zaměřeno na:**

- zvládnutí základů technického kreslení, potřebných pro praktický život
- správný výběr a používání pomůcek a materiálů pro rýsování
- popisování technickým písmem
- zobrazování těles do roviny
- modelování tělesa ze zadaných obrazů
- přesnost, pečlivost
- rozvoj prostorové představivosti žáků

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Technické kreslení:**

#### **Kompetence k učení:**

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí a dovedností v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- využíváme samostatné aktivní práce žáků při řešení zadaných cvičení a úkolů
- vedeme žáky k ověřování výsledků činností

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby žákům pomáháme

#### **Kompetence sociální a personální:**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a pomáhat si

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

#### **Kompetence občanské:**

- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- dodržujeme všechny normy chování, plníme své pracovní povinnosti, k žákům jsme spravedliví a nestranní

#### **Kompetence pracovní:**

- vyžadujeme používání správných pomůcek a materiálů
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, termínů, dohodnutého rozsahu práce
- práci shrneme a vyhodnotíme
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k vlastní odpovědnosti za výsledky své práce

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty –TECHNICKÉ KRESLENÍ</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- požívá základní rýsovací pomůcky a materiály</li> <li>- rozlišuje druhy čar</li> <li>- je seznámen se základy používání technického písma</li> <li>- sestrojí a přesně vytáhne rovnoběžky, kolmice (parkety)</li> <li>- sestrojí pravidelný n-úhelník (4-,5-,6-,8-,12-)</li> </ul>	<b>Pomůcky pro rýsování</b> <b>Druhy čar</b> <b>Technické písmo</b> <b>Rýsování rovnoběžek, kolmic, pravidelných mnohoúhelníků</b>	
<b>ZOBRAZENÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá volné rovnoběžné promítání</li> <li>- rozlišuje pojmy – nadhled, podhled</li> <li>- sestrojí v pravouhlém promítánína dvě průmětny jednoduchá tělesa</li> <li>- rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys</li> </ul>	<b>Volné rovnoběžné promítání</b> <b>Pravouhlé promítání na dvě průmětny – jednoduchá tělesa</b> <b>Pravouhlé promítání na tři průmětny (nárys, půdorys, bokorys)</b>	
<b>TECHNICKÉ VÝKRESY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní typy technických výkresů</li> <li>- rozumí a dokáže pracovat s měřítkem výkresu</li> <li>- používá základy kótování</li> <li>- čte v technických výkresech</li> </ul>	<b>Druhy technických výkresů</b> <b>Měřítko technických výkresů (zvětšování, zmenšování)</b> <b>Kótování (strojírenství, stavebnictví)</b>	
<b>VYTVÁŘENÍ TECHNICKÝCH VÝKRESU POMOCÍ POČÍTAČE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s možnostmi použití počítače a počítačových programů pro technické kreslení</li> </ul>	<b>Seznámení se základními počítačovými programy</b> <b>Ukázky technických projektů</b>	

**Vzdělávací oblast: CIZÍ JAZYK**

**Vzdělávací obor: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

*...“Čím více člověk zná, tím je větší....“  
M. Gorkij*

### **Charakteristika předmětu:**

**Volitelný** vzdělávací předmět Konverzace v anglickém jazyce vychází z oblasti Cizí jazyk, jak je vymezen v RVP ZV. Vyučuje se jako samostatný volitelný předmět v 6.-9. ročníku ZŠ. Ve školním vzdělávacím projektu Komenium je časová dotace 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně a třídě AVT.

**Obsahové vymezení:** upevňuje a prohlubuje znalosti získané v rámci povinného vyučovacího předmětu.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce je zaměřeno na:**

- zvládnutí základních komunikativních dovedností
- tematické okruhy: oslovení, pozdrav, představování, poděkování, žádost, přání, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, zdraví, jídlo, nákupy, oblékání, město, počasí, příroda, cestování, lidé, realie anglicky mluvících zemí, apod.
- rozšíření slovní zásoby, kultivaci výslovnosti
- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
- získání větší samostatnosti a jistoty v ústním projevu

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

#### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Kulturní diference

#### **Environmentální výchova:**

Tematické okruhy: Ekosystémy  
Vztah člověka k prostředí

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

Tematické okruhy: Kooperace a kompetice  
Poznávání lidí  
Komunikace  
Mezilidské vztahy

#### **Výchova k myšlení v evropských souvislostech:**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme svět a Evropu  
Jsme Evropané

#### **Mediální výchova:**

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání a mediální sdělení  
Fungování a vliv médií ve společnosti

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce:**

### **Kompetence k učení:**

- pozitivně žáky motivujeme a povzbuzujeme
- vedeme k praktickému využívání informací v reálných situacích v životě a k propojování souvislostí do větších celků

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme modelové situace, kde žáci vyjadřují zdvořilé a slušné
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních a ke spolupráci
- pěstujeme v žácích schopnost sebehodnocení a přijímat kritiku

### **Kompetence k řešení problému:**

- ukazujeme, jak získat potřebné informace
- zadáváme problémové úkoly, klademe otázky, nabízíme různé metody řešení, vedeme ke kritickému myšlení a obhájení si vlastního názoru

### **Kompetence pracovní:**

- pěstujeme v žácích trpělivost, systematickosti, cílevědomost a praktičnost

### **Kompetence občanské:**

- využíváme modelových situací k prezentování a procvičování pravidel slušného chování
- pěstujeme v žácích toleranci a solidaritu

### **Kompetence komunikativní:**

- pěstujeme v žácích schopnost aktivně využívat komunikačních prostředků
- vedeme k vhodným reakcím na promluvy jiných, k naslouchání a respektu, jasnému, výstižnému a souvislému vyjadřování
- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- dbáme na správnost vyjadřování (gramatické prostředky, slovní zásoba)
- dáváme prostor pro vyjádření názoru
- využíváme metod rozhovoru, diskuze, práce s textem a poslechem

Vzdělávací oblast: <b>Cizí jazyk</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty – KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b> Ročník: <b>šestý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>Greetings (Pozdravy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<b>Pozdravy, zdvořilostní fráze při představování)What is your name?)</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<b>Classroom English (Pokyny ve třídě)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> </ul>	<b>Názvy věcí ve třídě, pokyny učitele Abeceda, hláskování slov</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace Kooperace a kompetice
<b>Personal Information (Osobní údaje)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> </ul>	<b>Zdvořilostní fráze v korespondenci, adresa</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice  <i>Projekt: Passport</i>
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<b>Původ a tradice typické pro Halloween</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu
<b>Christmas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- čte nahlas a plynule, foneticky správně přiměřeně obtížný text</li> </ul>	<b>Srovnání tradic spojených s Vánocemi v ČR a anglicky mluvících zemích, koledy</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu

<b>Shopping (Nakupování)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- chápe pokyny a reaguje na ně</li> <li>- poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<b>Základní fráze při nakupování, (Can I help you?), názvy obchodů, ceny</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo6. – Člověk ve společnosti</i>
<b>Free time (Volný čas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám, konverzaci</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci a dále ji zpracuje</li> </ul>	<b>Volnočasové aktivity, průzkum ve třídě Hodiny, časové předložky</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice  <i>Projekt: Kamarád a jeho koníčky</i>
<b>Town (Město)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám, konverzaci</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>- jednoduše popíše cestu</li> </ul>	<b>Popis svého okolí, názvy budov, jednoduchý popis trasy</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace Kooperace a kompetice
<b>Physical Description (Popis lidí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech a jiných lidech</li> </ul>	<b>Popis lidí, národnosti, názvy zemí</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČJL 6. – Nauka o jazyce</i> <i>Z 6. – Svět se propojuje</i>  <b>Projekt: Lidé</b>

Vzdělávací oblast: <b>Cizí jazyk</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty – KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>Meet and greet people (Pozdravy a seznamování se)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do představování</li> <li>- používá známá slova a jednoduché věty</li> <li>- představí i jiné lidi, nejen sebe</li> <li>- chápe užití jednotlivých speciálních pozdravů-přání</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace zaměřené na procvičení jednotlivých pozdravů a přání</li> <li>- vyřeší jednoduché úkoly spojené jejich použitím</li> </ul>	<b>Prezentace vlastní osoby, představování sebe i druhých, společenské obraty při setkání pozdravy, přání k jednotlivým svátkům a k významným životním událostem, přivítání</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<b>Seasons and Weather (Roční období a počasí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovní zásobu ohledně počasí, správně tvoří jednotlivé typy vět ohledně počasí</li> <li>- vyjmenuje jednotlivá roční období a přiřadí nim typy počasí, doplní jednoduché texty ohledně počasí a typických aktivit</li> <li>- reprodukuje jednodušší souvislý text o jednotlivých částech svého typického roku</li> </ul>	<b>Počasí a roční období Měsíce, datum</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 7. – Člověk ve společnosti</i> <i>Vv 6. – Člověk ve světě lidí a bytosti</i> <i>Vv 6. – Ve světě přírody</i>  <b>Projekt: Předpověď počasí</b>
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<b>Původ a tradice typické pro Halloween</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference
<b>Animals and pets (Zvířata a domácí mazlíčci)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- rozumí textu za pomoci vizuálních vodítek</li> <li>- mluví o péči o domácí zvířata</li> <li>- samostatně je schopen vytvořit detailnější komplexní informaci o nejoblíbenějším zvířeti</li> </ul>	<b>Zvířata, popis zvířat, jejich charakteristika</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Př 8. – Savci</i> <i>Vv 6. – Ve světě přírody</i>

<b>Christmas Carols (Vánoční koledy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<b>Vánoční koledy a jiné známé písně Srovnání tradic spojených s Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu
<b>Health and illness, at hospital (Zdraví a nemoci, v nemocnici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- mluví o nemocech a poraněních – jednoduše popíše příznaky</li> </ul>	<b>Nemoci a zdravotní stav</b>	<b>PŘESAHY:</b> Vz 7. – Rizika ohrožující zdraví
<b>At the restaurant (V restauraci)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- vyhledá potřebné informace v textu</li> <li>- mluví o svém oblíbeném jídle</li> </ul>	<b>Názvy jídel Měny v Británii – správné čtení cen Objednávání jídla v restauraci</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace Kooperace a kompetice  <i>Projekt: Menu</i>
<b>Food store (Obchod s jídlem)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- vyjmenuje názvy základních potravin, včetně pojmenování – určení množství</li> </ul>	<b>Potraviny, množství, nákup Názvy obchodů reklama na jídlo</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Komunikace Kooperace a kompetice  <b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kriticke čtení a vnímání a mediální sdělení
<b>The European records (Evropské rekordy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- opakuje již známé slovní zásoby názvů jednotlivých zemí</li> <li>- používá názvy důležitých zemí a národností v Evropě (EU)</li> </ul>	<b>Prvky krajiny: řeky, hora apod. Státy a národnosti</b>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu  <b>PŘESAHY:</b> Z 8. - Evropa

<b>Entertainment (Zábava)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- mluví o svých aktivitách ve volném čase</li> </ul>	<b>Aktivity volného času</b> <b>Příslovce času</b> <b>Hodiny, dny, měsíce</b> <b>Předložky času</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
-------------------------------	--	--	---

Vzdělávací oblast: <b>Cizí jazyk</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty – KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>Introductions Greetings (Představování, pozdravy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do představování</li> <li>- představí i jené lidi</li> <li>- zeptá se na osobní údaje</li> <li>- odpoví na osobní dotazy</li> <li>- vyjmenuje rodinné příbuzenské vztahy</li> </ul>	<b>Prezentace vlastní osoby</b> <b>Společenské fráze</b> <b>Otázky zjišťovací (wh-questions)</b> <b>Vztahy rodinné a přátelské</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí</b> Mezilidské vztahy Komunikace  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i>
<b>My Holiday (Moje prázdniny)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- rozumí textu</li> <li>- mluví o sobě a svých prázdninách</li> </ul>	<b>Zážitky z prázdnin</b> <b>Prázdninové aktivity</b> <b>Názvy zemí, národností</b> <b>Doptavní prostředky</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí</b> Mezilidské vztahy Komunikace  <b>Projekt: Prázdninový deník</b>
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<b>Původ a tradice typické pro Halloween</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Kulturní diference</b>

<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost</li> <li>- popíše své zájmy, schopnosti a dovednosti</li> <li>- vyjádří svůj názor na sport</li> </ul>	<b>Sportovní disciplíny, náčiní, vybavení Sportovní akce Zájmy a záliby</b>	
<b>My future plans (Moje plány do budoucnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně užívá budoucí čas sloves</li> <li>- tvoří vazby začínající „I think, I don't think, I am going to...“</li> <li>- mluví o svých představách budoucnosti</li> </ul>	<b>Plány do budoucnosti – studijní i životní</b>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
<b>Transport (Doprava)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovní zásobu ohledně cestování</li> <li>- zeptá se na informace ohledně autobusové dopravy, linek, jízdního řádu</li> <li>- koupí si jízdenku a zjistí informace o vlacích</li> <li>- rozrozumí jednoduchému textu o pohybu na letišti</li> </ul>	<b>Cestování autobusem, vlakem, letadlem</b>	<b>PŘESAHY:</b> Vv 6. – ve světě umění, vědy a techniky Vv 7.- věda, tech., design, arch. a výt. umění Vv 7. – Lidé v prostoru a času Vv 8. – Lidé v prostoru a času Vv 9. – Lidé v prostoru a času
<b>Christmas pudding (Vánoční pudink) Christmas time (Vánoce)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas text ohledně přípravy vánočního pudinku</li> <li>- je schopen pochopit recepturu</li> <li>- zná názvy jednotlivých vánočních svátečních dnů</li> <li>- čte s porozuměním jednoduchý text popisující vánoční tradice v Británii</li> </ul>	<b>Vánoční pudink – recept a příprava Vánoce – jednotlivé sváteční dny a tradice v Británii</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> TO: Kulturní diference <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme svět a Evropu  <i>Projekt: Vánoční jídla</i>
<b>News (Zprávy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na potřebné informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí jednoduché promluvě</li> <li>- vyhledá požadované informace v textu</li> <li>- rozumí textu</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se nějaké události</li> </ul>	<b>Popis události Slovesa v minulém čase</b>	<b>PŘESAHY:</b> Z 7. – jak je svět rozdělen  <i>Projekt: Rreportáž</i>

<p><b>New York</b>  <b>Giving directions</b>  <b>(Orientace)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé předložky a základní slovní zásobu ohledně popisu cesty</li> <li>- umí fráze určující směry</li> <li>- vypráví o NY – symbolu USA</li> <li>- podá základní informace o NY</li> <li>- popíše zajímavá místa v NY</li> <li>- čte a rozumí jednoduchému textu o NY</li> </ul>	<p><b>Popis cesty, orientace podle plánu</b>  <b>Základní informace o New Yorku</b>  <b>Názvy budov a míst ve městě</b></p>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Kulturní diference  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  TO: Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme svět a Evropu</p>
<p><b>Arrange a holiday</b>  <b>(Zajištění dovolené)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a rozumí jednoduchému textu ohledně plánování dovolené</li> <li>- vyřeší jednoduchý problém ohledně ubytování</li> </ul>	<p><b>Základní dovednosti při cestování</b>  <b>Objednání ubytování</b>  <b>Prázdninové destinace</b></p>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  TO: Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace</p> <p><b>PŘESAHY:</b>  Z 8. – <i>Evropa</i>  Z 8– <i>Česká republika</i></p> <p><b>Projekt: Zájezd (leták).</b></p>

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty:</b>
<b>Introductions &amp; Greetings</b>  <b>Představování &amp; Pozdravy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do představování</li> <li>- představí i jiné lidi</li> <li>- zeptá se na osobní údaje</li> <li>- odpoví na osobní dotazy</li> </ul>	<b>Prezentace vlastní osoby</b> <b>Společenské fráze</b> <b>Otázky zjišťovací (WH-questions)</b>	<b>PT: Osobnostní a soc. výchova</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i>
<b>Making Excuse</b>  <b>Omluva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se, co bylo uděláno</li> <li>- vysvětlí, proč něco neudělal</li> <li>- omluví se</li> </ul>	<b>Omluva, vysvětlení</b> <b>Předpřítomný čas</b>	<b>PT: Osobnostní a soc. výchova</b>
<b>School</b>  <b>(Škola)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje školní pravidla</li> <li>- rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí</li> <li>- popíše činnosti ve škole, povinnosti žáka</li> <li>- požádá o dovození</li> </ul>	<b>Modální slovesa :</b> <i>must, have to, can, should, mustn't</i> <b>Škola a školní pravidla</b> <b>Frázová slovesa</b> <b>Předložky</b>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občanská společnost a škola
<b>People (Lidé)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá a poskytne osobní údaje</li> <li>- popíše osobu : vzhled, charakter, pocity</li> <li>- vyjádří vlastní názor</li> <li>- při promluvách používá složitější souvětí</li> </ul>	<b>Slovesa: být, mít</b> <b>Přítomné časy</b> <b>Přídavná jména</b> <b>Předpony přídavných jmen</b>	<b>PT: Osobnostní a soc. výchova</b>  <b>PŘESAHY:</b> <i>Vo 6. – Člověk ve společnosti</i> <i>ČJL . – Popis</i>
<b>Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše původ, zvyky a tradice svátku</li> </ul>	<b>Popis obrázku, Vyjádření času</b>	<b>Projekt: Halloween party</b>
<b>Family &amp; society</b>  <b>(Rodina a společnost)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o své rodině</li> <li>- popíše každodenní činnosti, formy trávení volného času</li> <li>- vyjádří gratulaci, poděkování, reakce na poděkování</li> </ul>	<b>Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád „s“</b> <b>Předložky ( místo, čas )</b> <b>Oslavy</b> <b>Členové rodiny, rodokmen</b>	<b>PT: Osobnostní a soc. výchova</b>

<b>Christmas</b> (Vánoce)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše původ, zvyky a tradice svátku</li> <li>- í srovná zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a v naší zemi</li> <li>- vyjádří přání, poděkování, reakci na poděkování</li> </ul>	<b>Popis oslavy, svátku</b>	<b>PT: Multikulturní výchova</b>  TO: Kulturní diference
<b>Jobs</b> (Práce)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj pracovní den</li> <li>- řekne, co by chtěl v životě dělat</li> <li>- odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně</li> <li>- popíše své plány a cíle</li> </ul>	<b>Přítomné časy</b> <b>Vyjádření budoucnosti :</b> <i>will; going to</i> <b>Přídavná jména popisující činnosti a povolání</b>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> TO: Občan, občanská společnost a stát  <b>PŘESAHY:</b> <i>ČaSP 7. – Svět práce</i> <i>ČaSP 9. – Svět práce</i>
<b>Shopping services</b> (Nakupování)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá různé způsoby komunikace při nakupování</li> <li>- vyjádří nespokojenost, prosbu o informace</li> </ul>	<b>Vztažné věty</b> <b>Srovnávání</b> <b>Druhy obchodů</b> <b>Vyjádření množství, váhym velikosti, ceny</b>	<b>PROJEKT: Great Shopping Race</b>
<b>Traveling &amp; Tourism</b> (Cestování a turistika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá specifické informace v středně dlouhém textu</li> <li>- napíše stručný popis dne do deníku</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- poskytne instrukce (jak se kam dostat)</li> </ul>	<b>Minulý čas prostý a průběhový</b> <b>Popis cesty</b> <b>Množné číslo podstatných jmen</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>Vv 9. – Lidé v prostoru a čase</i> <i>Z 8. – Evropa</i> <i>Z 8. – Česká republika</i>
<b>Culture (Kultura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému textu – rozhovoru se známou osobností</li> <li>- popíše činnosti v minulosti a od doby změny k dnešku</li> <li>- odvodí hlavní dějovou linii podle obrázku</li> <li>- informuje o svých zážitcích a zkušenostech</li> <li>- vyjadřuje návrhy a nápady</li> </ul>	<b>Minulý a předpřítomný čas v souvětí</b> <b>Vyprávění</b> <b>Kulturní obory</b> <b>Vyjadřování plánů a záměrů: going to, Present continuous</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Vnímání autora a mediálních sdělení

<p><b>Science &amp; Technology</b></p> <p><b>Věda a Technika</b></p> <p><b>Inventions</b></p> <p><b>Vynálezy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat</li> <li>- odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- analyzuje význam slovních spojení na základě porozumění dílčích slov</li> <li>- popíše funkci přístroje</li> </ul>	<p><b>Podmiňovací způsob</b></p> <p><b>Frázová slovesa</b></p> <p><b>Tvorba nových slov</b></p> <p><b>Ponaučení, rada</b></p> <p><b>Trpný rod</b></p> <p><b>Vynálezci a vynálezy</b></p>	<p><b>PŘESAHY:</b></p> <p><i>D 8. – 19. století</i></p> <p><i>D 9. – Moderní doba</i></p> <p><i>Vv 9. – Lidé v prostoru a čase</i></p> <p><i>Projekt: Vynálezci</i></p>
<p><b>Nature &amp; Weather</b></p> <p><b>(Příroda a počasí)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí delšímu populárně-naučnému textu</li> <li>- diskutuje o problémech ohrožených druhů zvířat</li> <li>- popíše aktuální i typické počasí ve své zemi</li> <li>- na základě symbolů sestaví předpověď počasí a ústně ji sdělí</li> </ul>	<p><b>Trpný rod, možná, asi</b></p> <p><b>Předpověď počasí, každodenní výrazy</b></p> <p><b>Podnebí, příroda, přírodní jevy</b></p> <p><b>Ochrana přírody</b></p>	<p><b>PT: Environmentální výchova</b></p> <p>TO: Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Vzdělávací obor: **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Seminář ze zeměpisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v učebně zeměpisu, v počítačové učebně 1 hodinu týdně.

### **Vzdělávání v Semináři ze zeměpisu je zaměřeno na:**

- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, používání a uplatňování hlavních geografických pojmů a poznávacích metod
- rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### **Vyučovacím předmětem Zeměpis se prolínají průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj

#### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy: Lidské vztahy

#### **Environmentální výchova**

Tematické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

#### **Mediální výchova**

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **Výchova demokratického občana**

Tematické okruhy: Občan, občanská společnost a stát

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá  
Jsme Evropané

## Jak naplňujeme klíčové kompetence v předmětu Zeměpis:

### **Kompetence sociální a personální**

- žáky vedeme k práci ve skupinách s následnou prezentací výsledků práce
- výuku aktualizujeme zprávami z dění ve světě
- důsledně postupujeme proti projevům rasismu a xenofobie
- 

### **Kompetence k řešení problémů**

- klademe problémové otázky
- podporujeme žáky v používání internetu a encyklopedií
- používáme metody diskuze, soutěže, olympiády, testů a kvízů, pracujeme s magnetickou tabulí
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení prací spolužáků

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti
- žáky motivujeme pochvalou
- na základě obsahu výuky umožňujeme žákům úvahu nad budoucí profesí
- na vycházkách, exkurzích a návštěvách výstav atd. vedeme žáky k dodržování norem slušného chování
- 

### **Kompetence občanské**

- vlastním příkladem, dodržováním všech norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme vzorem pro žáky
- podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k národní historii, tradicím, symbolům a národním zvykům

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a požadujeme přehled o dění doma i ve světě
- kladně hodnotíme iniciativu
- učíme žáky správně se orientovat v textech učebnic, analyzovat text, vyhledávat nejdůležitější informace a pořizovat výpisky z textu
- důsledně dbáme na četní s porozuměním a reprodukcí textu
- poukazujeme na uvědomování si souvislostí – mezipředmětové vztahy
- oceňujeme aktivní přípravu na vyučování
- 

### **Kompetence komunikativní**

- dbáme na přátelskou atmosféru
- učíme žáky naslouchat projevu druhého a hodnotit jej
- využíváme různých komunikačních zdrojů, např. obrazový materiál, tisk, internet
- v práci ve skupinách se zaměřujeme na sledování každého jedince ve skupině a jeho zapojení se do práce

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a příroda</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty – SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>PRAKTICKÝ ZEMĚPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi plánem a mapou</li> <li>- používá s porozuměním pojmy mapa, plán, výškopis, polohopis</li> <li>- určuje zeměpisnou polohu</li> <li>- pracuje s buzolou</li> <li>- aplikuje poznatky o azimutech</li> <li>- hledá v jízdnicích řádech</li> <li>- orientuje se v terénu podle mapy</li> <li>- seznámí se se zásadami pobytu v přírodě</li> </ul>	<b>Práce s mapou</b> <b>Terénní cvičení</b> <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> <b>Jízdní řády</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj
<b>ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví</li> <li>- zná klasifikaci cestovního ruchu a uvede lokalizační předpoklady</li> </ul>	<b>Všeobecné podmínky a směry cestovního ruchu</b> <b>Atraktivní oblasti</b> <b>Cestovní kanceláře</b> <b>Představujeme Olomoucký kraj</b> <b>Plánujeme výlet</b> <b>Plánujeme zahraniční zájezd</b>	<b>PT: Osobnostní výchova</b> TO: Sociální rozvoj <b>PT: Enviromentální výchova</b> TO: Lidské aktivity
<b>PROJEKT – GEOGRAFICKÁ, HISTORICKÁ A KULTURNÍ CHARAKTERISTIKA OLOMOUCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získané vědomosti v praxi</li> <li>- pracuje ve skupině</li> <li>- dává do souvislosti přírodní podmínky, historické a kulturní zaměření města</li> <li>- uvádí významné turistické cíle</li> </ul>	<b>Přípravná etapa – shromáždění materiálu</b> <b>Realizace – přírodní, historická a kulturní charakteristika</b> <b>Prezentace výsledků</b>	<b>PT: Mediální výchova</b> TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>PT: Osobnostní výchova</b> TO: Osobnostní rozvoj

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vzdělávací obor: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA**

### **Charakteristika předmětu:**

**Volitelný** vzdělávací obor *Cvičení z českého jazyka* navazuje na vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace*. Vychází z oboru Český jazyk a literatura, jak je vymezen v RVP ZV. Vyučuje se jako volitelný předmět 1 hodinu týdně.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Cvičení z českého jazyka je zaměřeno**

- na procvičování učiva s integrovanými žáky s individuálním vzdělávacím programem, zohledňovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či žáky s blízcími se SVP, případně s cizinci
- umožnit těmto žákům stejnou možnost úspěšnosti ve vzdělávání českého jazyka srovnatelnou s ostatními žáky

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve Cvičení z českého jazyka:**

#### **Kompetence k učení:**

- respektujeme jejich vlastní výběr způsobu učení a prezentace svých znalostí
- vedeme žáky k aktivní přípravě na vyučování /křížovky, kvízy apod./
- maximální pozornost věnujeme práci s textem

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- umožníme žákům přístup k různým zdrojům informací
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků
- potlačíme strach z chyby-naučíme žáky chyby vyhledávat a opravovat je

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- zaměřujeme se na skupinovou práci, postavení každého jedince ve skupině, jeho aktivní zapojení do práce a následné diskuse
- ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování pravidel pravopisu, mluvnice českého jazyka
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali právo druhého na názor a odlišný postoj

**Kompetence sociální a personální:**

- povedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku
- využijeme vzájemnou pomoc žáků při učení

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k toleranci a solidaritě, učíme je pomáhat slabším

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků
- dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě
- ve spolupráci s rodinou dbáme na správné nastavení hodnotového žebříčku
- vedeme žáky k zodpovědnosti

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelné předměty - CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA</b> Třída: <b>sedmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku</li> <li>- využívá vhodné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu</li> </ul>	<b>Význam slova-slova jednoznačná, mnohoznačná,synonyma, homonyma,odborné názvy</b>	
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje si svou slovní zásobu</li> <li>- rozlišuje různé způsoby tvoření slov</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorný rozbor Způsoby tvoření slov</b>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si znalosti o slovních druzích</li> <li>- rozšiřuje si poznatky o slovesech</li> <li>- rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu</li> </ul>	<b>Slovesa-slovesný rod Neohebné slovní druhy</b>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>- rozlišuje věty podle členitosti</li> <li>- orientuje se ve stavbě věty jednoduché</li> <li>- seznamuje se s doplňkem</li> </ul>	<b>Druhy vět podle postoje mluvčího Druhy vět podle členitosti Základní a rozvíjející větné členy Doplňek</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelný předmět – CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pravopisem a výslovností slov přejatých</li> <li>- používá slovníky</li> </ul>	<b>Obohacování slovní zásoby-způsoby,slova přejatá</b>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy</li> <li>- užívá cizí vlastní jména v textu</li> <li>- zjišťuje význam cizích slov</li> <li>- prohlubuje si znalosti o slovesných kategoriích</li> </ul>	<b>Slova přejatá-výslovnost,pravopis,skloňování Slovesný vid</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v pravopisných pravidlech</li> </ul>	<b>Pravopis</b>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy</li> <li>- prohlubuje si znalosti o druzích vedlejších vět</li> <li>- seznamuje se s významovými poměry mezi hlavními větami a větnými členy</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b> <b>Významové poměry mezi hlavními větami</b> <b>Významové poměry mezi větnými členy</b> <b>Interpunkce v souvětí</b>	
<b>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu</li> <li>- zdokonaluje se v jazykovém vyjadřování</li> </ul>	<b>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelný předmět – CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v práci se slovníky</li> <li>- rozpozná slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>- rozpozná slovo a sousloví</li> <li>- najde v textu odborné názvy</li> <li>- správně vyslovuje a používá cizí slova</li> <li>- čte text s porozuměním</li> </ul>	<b>Slovo a sousloví</b> <b>Věcné významy slov</b> <b>Synonyma, homonyma, antonyma</b> <b>Vrstvy slovní zásoby-termíny, slova domácí a cizí</b> <b>Aktivní a pasivní slovní zásoba</b>	
<b>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, jakým způsobem bylo utvořeno dané slovo</li> <li>- určí u slova kořen, předponu a příponovou část</li> <li>- rozumí pojmenováním věcí</li> </ul>	<b>Stavba slova</b> <b>Zásady tvoření českých slov</b> <b>Stavební části slova(morfémy)</b> <b>Odvozování, skládání, zkracování</b>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- správně tvoří spisovné tvary jednotlivých druhů slov</li> <li>- ovládá stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> </ul>	<b>Slovní druhy, slova ohebná a neohebná</b> <b>Skloňování jmen, mluvnické významy</b> <b>Slovesa a jejich mluvnické významy, přechodníky</b> <b>Slovesné třídy</b> <b>Příslovce, předložky, spojky</b>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit druh věty podle postoje mluvčího</li> <li>- umí ve větě vyhledat skladební dvojice a určit podmět a přísudek</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- v souvětí rozliší věty hlavní a vedlejší, závislé a řídicí</li> <li>- chápe významové a obsahové vztahy mezi větami v souvětí</li> <li>- ovládá pravopis přímé řeči a oslovení</li> </ul>	<b>Stavba věty a souvětí</b> <b>Druhy vět</b> <b>Skladební dvojice</b> <b>Několikanásobný větný člen</b> <b>Jednoduchá věta a souvětí</b> <b>Druhy vět v souvětí</b> <b>Řeč přímá a nepřímá</b> <b>Oslovení</b>	
<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci svých možností aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu</li> <li>- umí používat Pravidla českého pravopisu</li> </ul>	<b>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</b> <b>Vlastní jména</b>	

<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá při svém ústním projevu na hlavní zásady spisovné výslovnosti</li> </ul>	<b>Hlásky a hláskové skupiny Zvuková podoba slova a věty</b>	
<b>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o historii vývoje českého jazyka</li> <li>- zná názvy dalších slovanských jazyků</li> <li>- umí rozlišit spisovný a nespisovný projev</li> </ul>	<b>Projev mluvený a psaný Národní jazyk Slovanské jazyky Spisovný a nespisovný projev</b>	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obor: **CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

*„ V každé vědě se člověk dostává k pravdě jen pomalu, všude třeba zkoumat, bádát, pracovat. Nikde neleží pravda na povrchu ... “*

*A.Einstein*

### **Charakteristika předmětu:**

Volitelný vzdělávací obor Cvičení z matematiky vychází z oboru Matematika a její aplikace, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako volitelný předmět. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je určena časová dotace 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Cvičení z matematiky je zaměřeno na:**

- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- jednoduchá reedukační cvičení
- práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, integrovanými dle individuálního vzdělávacího programu nebo na děti s blízcími se SVP
- tím je jim umožněna stejná možnost úspěšnosti ve vzdělávání srovnatelná s ostatními žáky

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Matematika:**

#### **Kompetence k učení:**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům

#### **Kompetence sociální a personální:**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- dodržujeme všechny normy chování, plníme své pracovní povinnosti, k žákům jsme spravedliví a nestranní

#### **Kompetence pracovní:**

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů, dohodnutého rozsahu zadané práce, tuto práci shrneme a vyhodnotíme
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za výsledky své práce

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelný předmět – CVIČENÍ Z MATEMATIKY</b> Ročník: <b>sedmý</b>			
Tematický celek:	Školní výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 6.ROČNÍKU</b>			
<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>- porovnává zlomky</li> <li>- provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<b>Čtení a zápis zlomku</b> <b>Vztah mezi zlomky a des. čísla</b> <b>Zobrazení na číselné ose</b> <b>Převrácený zlomek</b> <b>Smišené číslo</b> <b>Početní operace</b> <b>Složený zlomek</b>	
<b>CELÁ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	<b>Čtení a zápis čísla</b> <b>Zobrazení na číselné ose</b> <b>Opačné číslo</b> <b>Absolutní hodnota</b> <b>Početní operace</b>	
	-		
<b>POMĚR</b> <b>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Zvětšení a zmenšení v daném poměru</b> <b>Rozdělení dané hodnoty v daném poměru</b>	<b>PŘESAHY:</b> <i>F 6. – Látky a tělesa</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<b>Měřítko</b> <b>Úměra</b> <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b> <b>Trojčlenka</b>	
<b>PROCENTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1 %</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>-</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Základ, procentová část, počet procent</b> <b>Promile</b> <b>Slovní úlohy</b>	
<b>ROVNOBĚŽNÍKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- umí sestavit rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Vlastnosti</b> <b>Rozdělení</b> <b>Konstrukce</b> <b>Obvod a obsah</b> <b>Obsah trojúhelníku</b>	
<b>LICHOBĚŽNÍK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- umí sestavit lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	<b>Pojem</b> <b>Konstrukce</b>	
<b>POVRCH A OBJEM HRANOLU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	<b>Pojem hranol</b> <b>Povrch a objem hranolu</b>	
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>		<b>Závěrečné opakování</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelný předmět – CVIČENÍ Z MATEMATIKY</b> Ročník: <b>osmý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 7.ROČNÍKU</b>			
<b>ARITMETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá početní operace s celými a s racionálními čísly</li> <li>- využívá procentového počtu při řešení úloh včetně úloh z praktického života</li> </ul>	<b>Zlomky</b> <b>Celá čísla</b> <b>Racionální čísla</b> <b>Procenta</b>	
<b>GEOMETRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí útvary osově a středové souměrnosti</li> <li>- správně využije věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- rozlišuje základní rovinné útvary</li> <li>- využije vlastností rovinných útvarů a výpočtů jejich obvodů a obsahů</li> </ul>	<b>Shodná zobrazení</b> <b>Trojúhelníky</b> <b>Čtyřúhelníky</b>	
<b>FUNKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- používá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> </ul>	<b>Přímá a nepřímá úměrnost</b>	
<b>VÝRAZY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné výrazy a jejich zobecnění ve formě výrazů s proměnnou</li> <li>- zvládá základní operace s výrazy a jejich využití při zápisu slovního textu</li> </ul>	<b>Výrazy</b>	
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rovnice jako rovnost dvou výrazů, zavedení ekvivalentních úprav a jejich využití při řešení lineárních rovnic</li> </ul>	<b>Řešení slovních úloh</b> <b>Lineární nerovnice</b>	
<b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s početními operacemi umocňování a odmocňování</li> <li>- osvojí si nové pojmy a symboly</li> </ul>		

<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní matematické věty a aplikuje je při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>Pythagorova věta</b>	
<b>GEOMETRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá iracionální číslo „<math>\pi</math>“</li> <li>- vypočítá obsah a obvod kruhu, popř. jeho částí</li> </ul>	<b>Kruh Kružnice</b>	
<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM EXPONENTEM A VÝRAZY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá druhou mocninu a zobecní ji na mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>- osvojí si operace s mocninami</li> <li>- používá mocniny čísla 10 při zkráceném zápisu čísel</li> <li>- seznámí se s mocninou dvojjčlenu</li> </ul>		
<b>STATISTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní statistické pojmy</li> <li>- sestaví tabulky a diagramy při zpracování statistických dat a diagramů</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu válec</li> <li>- vypočítá jeho objem a povrch</li> </ul>	<b>Válec</b>	
<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b>	-	<b>Souhrnná cvičení</b>	

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelný předmět – CVIČENÍ Z MATEMATIKY</b> Ročník: <b>devátý</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 8.ROČNÍKU</b>			
<b>ALGEBRA - VÝRAZY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojem lomený výraz, zlomek</li> <li>- rozumí podmínkám úloh</li> <li>- zvládá základní početní operace s lomenými výrazy a jejich využití při zápisu slovního textu</li> </ul>	<b>Lomené výrazy</b>	
<b>ROVNICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rovnice jako rovnosti dvou výrazů</li> <li>- využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic</li> <li>- používá soustavu rovnic k řešení slovních úloh</li> <li>- ověřuje výsledky pomocí zkoušek</li> </ul>	<b>Rovnice</b> <b>Soustavy dvou lineárních rovnic</b>	
<b>FUNKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkci vnímá jako závislost</li> <li>- pracuje s grafy funkcí</li> <li>- zvládá pojmy gon.funkcí- sin.,cos,tg v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- využívá znalostí gon.funkcí pro řešení v pravoúhlém trojúhelníku, popř. v tělesech</li> </ul>	<b>Grafy funkcí</b> <b>Goniometrické funkce</b>	
<b>TĚLESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná tělesa</li> <li>- řeší úlohy z praxe, dbá na odpovídající nákresy</li> </ul>	<b>Jehlan</b> <b>Kužel</b> <b>Koule</b>	
<b>FINANČNÍ MATEMATIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními pojmy finanční matematiky</li> <li>- zvládá výpočty jednoduchého,příp. složeného úrokování</li> </ul>	<b>Úrok</b> <b>Úroková míra</b> <b>Úrokovací období</b>	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Vzdělávací obor: **SEMINÁŘ Z DĚJEPISU**

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor *Seminář z dějepisu* vychází z oboru Dějepis, jak je vymezen v RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. vyučuje se jako volitelný předmět. Ve Školním vzdělávacím programu Komenium je mu určena časová dotace 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně dějepisu.

### **Vzdělávání ve volitelném předmětu Seminář z dějepisu je zaměřeno na:**

- rozvíjení vlastního historického a občanského vědomí
- vnímání podstaty hlavních vývojových linií
- pochopení základních historických souvislostí
- poznání regionální historie
- rozvíjení zájmu o národní dějiny, dějiny svého města a regionu
- rozvíjení pocitu vlastenectví a národní hrdosti, úcty k vlastnímu národu
- probuzení zájmu o aktuální mezinárodní situaci a dění kolem sebe

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávacím oboru Seminář z dějepisu:**

#### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů
- seznamujeme žáky s různými formami učení
- vytváříme pozitivní a motivující prostředí k učení
- oceňujeme aktivitu a zájem žáků o problematiku, pomáháme překonat nezdar a neúspěch
- žáky vedeme k hledání souvislostí

#### **Kompetence občanská:**

- pěstujeme v žácích vztah k minulosti města, regionu, národa, tradicím a kulturnímu dědictví
- do výuky zařazujeme aktuální společenské dění
- vzbuzujeme v dětech zájem o život kolem sebe
- formujeme toleranci a úctu vůči druhým
- motivujeme žáky k občanské odpovědnosti
- vlastním příkladem jsme pro žáky vzorem
- prezentujeme úspěchy významných lidí

#### **Kompetence komunikativní:**

- pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace
- dodržujeme spolu s žáky pravidla verbální i neverbální komunikace
- respektujeme právo druhého na názor či odlišný postoj
- vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k obhajobě vlastního postoje vhodným způsobem, k toleranci jiného postoje, k dovednosti přijímat kritiku a odlišný názor

- navozujeme modelové situace, zařazujeme příklady z dějin a literatury

### **Kompetence k řešení problému:**

- ukazujeme žákům jak vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- zadáváme problémové úlohy, hledáme více řešení
- vedeme žáky k sebehodnocení

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k vlastní odpovědnosti
- dodržujeme dohodnutou kvalitu a rozsah zadané práce, tuto práci vyhodnotíme
- umožňujeme žákům radit se a pomáhat si při různých činnostech

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a společnost</b> Vzdělávací obor: <b>Volitelný předmět - SEMINÁŘ Z DĚJEPISU</b>			
<b>Tematický celek:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm.vztahy, projekty:</b>
<b>STÁTNÍ SVÁTKY ČR VÝZNAMNÉ A PAMÁTNÉ DNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státní svátky v ČR</li> <li>- vysvětlí význam těchto svátků na pozadí českých dějin</li> </ul>	<b>Státní svátky Významné a památné dny</b>	
<b>HISTORICKÁ OLOMOUC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o nejvýznamnějších meznících historie města</li> <li>- vyjmenuje historické památky města a jeho okolí</li> <li>- srovná historické kulturní slohy ve městě</li> <li>- zařadí historické památky do slohů</li> <li>- orientuje se v historické mapě města</li> <li>- ukáže na mapě historické památky města</li> <li>- zařadí historické události spojené s naším městem do historie Českého státu a Moravy</li> <li>- vysvětlí význam mezinárodní kulturní organizace UNESCO</li> <li>- na životě významných olomouckých osobností doloží jejich vliv na vývoj města a společnosti</li> </ul>	<b>Dějiny města Postavení města v historii českého státu Jedinečná Olomouc Olomoucké osobnosti Památková rezervace Památka UNESCO – Sloup Nejsvětější Trojice Olomouc románská gotická renesanční barokní klasicistní romantická moderní Odborná a populárně vědecká literatura o Olomouci Olomouc a kultura</b>	
<b>OLOMOUCKÝ REGION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v mapě regionu</li> <li>- ukáže na mapě regionu významné historické a kulturní památky</li> <li>- zařadí historické události spojené s regionem do historie Českého státu a Moravy</li> <li>- zpracuje turistickou pozvánku do našeho regionu</li> <li>- zpracuje itinerář průvodce po olomouckém regionu</li> </ul>	<b>Region na pozadí historických událostí Historické památky regionu Národopis – Haná Zvyky a tradice Jedinečnost regionu</b>	
<b>MEZNÍKY ČESKÝCH DĚJIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná jednotlivá historická období našeho státu</li> </ul>	<b>Historický vývoj Čech a Moravy Vývoj českého státu</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé státní útvary na našem území, zařadí je do století</li> <li>- charakterizuje život člověka v jednotlivých státních útvarech</li> <li>- pracuje s historickou mapou</li> <li>- popíše změny způsobu života, vývoj materiální a duchovní kultury na našem území</li> </ul>		
<b>PRAHA-MATKA MĚST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nejdůležitější mezníky dějin hlavního města</li> <li>- vyjmenuje významné pražské památky, najde je na turistické mapě města</li> <li>- popíše hlavní turistické trasy ve městě</li> </ul>	<b>Vznik a vývoj Prahy jako hlavního města Českého státu</b> <b>Pražský hrad</b> <b>Královská cesta – Staré Město Pražské</b> <b>Nové Město Pražské</b> <b>Národní divadlo</b> <b>Památky 19. a 20. století</b>	
<b>HISTORICKÉ A UMĚLECKÉ SLOHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje ve správném pořadí historické a umělecké slohy</li> <li>- popíše základní znaky jednotlivých slohů</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější historické památky na našem území a zařadí je do slohu</li> </ul>	<b>Historické a umělecké slohy</b>	<i>Projekt – Tak šel čas</i>
<b>AKTUÁLNÍ TÉMATA Z HIST.POHLEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje aktuální mezinárodní politiku</li> <li>- vysvětlí historické souvislosti aktuálních událostí, které ho zaujmou</li> <li>- zhodnotí vliv globalizace na život na zemi, jeho souvislosti z pohledu aktuální situace</li> </ul>	<b>Aktuální témata současnosti z historického pohledu</b>	