**Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc,**

**příspěvková organizace,** 8. května 29, 779 00 Olomouc
tel. 585 208 220, zskomenium@volny.cz

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok

2025/2026



V Olomouci 31. 8. 2026
Zpracovala: Mgr. Petra Romanovská
ředitelka školy

# Obsah

I. Základní údaje o škole ..... 3
II. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje ..... 12
III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ..... 13
IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce ..... 18
V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ..... 19
VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ..... 21
VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů ..... 27
VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 39
IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ..... 44
X. Údaje o inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol ..... 50
XI. Základní údaje o hospodaření školy ..... 51
Příloha – fotogalerie ..... 53

I. Základní údaje o škole ..... 3

| Škola | |
|---|---|
| Název | Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc,<br>8. května 29, příspěvková organizace |
| Sídlo | 8. května 501/29, 779 00 Olomouc |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| IČ | 706 31 018 |
| Datum vzniku | 1. 7. 2000 |
| IZO | 102 320 071 |
| Identifikátor školy | 600 140 628 |
| Vedení školy | ředitelka: Mgr. Petra Romanovská |
| Kontakt | tel. / fax: 585 208 220 |
| | e-mail: zskomenium@volny.cz |
| Datová schránka | 4tfmqgq |
| Kapacita školy | 410 žáků |
| Kapacita ŠD | 240 dětí |

| Zřizovatel | |
|---|---|
| Název | Statutární město Olomouc<br>okres Olomouc |
| Sídlo | Horní nám., č.p. 583, 779 11 Olomouc |
| Identifikační číslo | 00299308 |

## Charakteristika školy

Fakultní základní škola Komenium je plně organizovanou školou, jejíž součástí je také jednotřídní mateřská škola. Od roku 2009 nese čestný titul Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Škola sídlí v novorenesanční budově v samotném centru města, která je kulturní památkou s historií sahající až do roku 1875.

Od roku 1992 je na naší škole zavedena **rozšířená výuka výtvarné výchovy**. Žáci se zde mohou zapojit do různorodých výtvarných aktivit – od kresby, malby, koláže a grafiky přes práci s běžnými předměty a prostorovou tvorbu až po modelování, keramiku nebo výtvarné činnosti v plenéru. Výuka je úzce propojena s kulturním životem města. Děti navštěvují výstavy, účastní se soutěží a mají možnost navštěvovat historické budovy, jako jsou radnice, kostely, muzea, divadla, koncertní sály, knihovna nebo městské parky.

Od roku 2021 škola spolupracuje se spolkem **Svět vzdělání**, který se podílí na obohacování výchovně-vzdělávacího procesu. Třídy Světa vzdělání jsou vhodnou volbou pro rodiče, kteří hledají pro své děti něco navíc. Nabízejí rozšířenou výuku anglického jazyka již od 1. ročníku, základy programování a kladou důraz na rozvoj osobnosti a zdravých vztahů ve třídním kolektivu. Součástí výuky jsou také hodiny logiky podporující samostatné a kreativní myšlení, které je dále rozvíjeno pomocí Hejného metody ve výuce matematiky.

## Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 jsme otevřeli tři první třídy. Celkově naši školu navštěvovalo **378 žáků** v 18 třídách, z toho 197 dívek a 181 chlapců.

Jedním z hlavních pilířů školy je stabilní a kvalitní pedagogický sbor, který spojuje odborné znalosti s osobním přístupem a schopností předávat nejen vědomosti, ale i životní zkušenosti. Fluktuace zaměstnanců je minimální, kolektiv spíše rozšiřujeme v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tříd. Odcházející učitele nahrazuje mladá generace pedagogů, která přináší do výuky dovednosti v oblasti ICT a využívání moderních technologií včetně umělé inteligence. V tomto školním roce pedagogický tým posílilo šest nových učitelek, dva učitelé a jedna tandemová učitelka.

Škola se dlouhodobě profiluje jako inkluzivní. Systematicky se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem i mimořádně nadaným dětem. Ve školním roce 2025/2026 u nás působilo již dvanáct asistentů pedagoga a jeden dvojjazyčný asistent. Celkem vzděláváme 138 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 7 má zpracovaný individuální vzdělávací plán (IVP). Z důvodu vysokého počtu žáků-cizinců jsme se opět stali školou určenou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, kterou navštěvovalo 19 těchto žáků, z toho 14 z Ukrajiny. Významnou roli v podpoře žáků i pedagogů hraje školní poradenské pracoviště, které úspěšně funguje od roku 2019. Tým tvoří školní psycholožka, výchovný poradce, metodička prevence, speciální pedagog a ředitelka školy.

O plynulý chod školy, čistotu, hygienu a kvalitní školní stravování se pečlivě stará tým sedmi správních zaměstnanců.

Do tematických plánů jsou každoročně zařazována klíčová průřezová témata. Klademe důraz na čtenářskou, matematickou, finanční a přírodovědnou gramotnost.

Environmentální výchova je přirozenou součástí nejen výuky, ale i každodenního života školy. Žáci aktivně třídí odpad, sbírají starý papír, plastová víčka, baterie a drobný elektroodpad. Pravidelně se účastní ekologicky zaměřených programů ve spolupráci s DDM Olomouc, Pevností poznání a ekologickým centrem Sluňákov.

K tradičním aktivitám školy patří také řada celoročních programů a akcí, jako je celoškolní projekt Bezpečná Olomouc, adaptační kurz, školní výlety, školy v přírodě, oblíbený krajinářský kurz a nově také turistický kurz.

## Školní družina

Školní družina je dlouhodobě nedílnou součástí naší základní školy a představuje důležité prostředí pro trávení volného času žáků 1.–5. tříd. Hlavním posláním družiny je nabídnout dětem prostor pro odpočinek a rekreaci, ale také pro cílené zájmové činnosti, které navazují na vzdělávací proces.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny vychází ze ŠVP školní družiny. Tato činnost byla zaměřena na rozvoj sebepoznání, tvořivosti, spolupráce a sociálních dovedností, ale také na aktivní odpočinek po vyučování. Rozvíjela se kreativita dětí a děti byly vedeny k respektu a ohleduplnosti k ostatním. Cíleně se střídaly různé typy činností tak, aby se vyváženě rozvíjely všechny složky osobnosti dítěte a zároveň převládal rekreační charakter práce. Veškeré činnosti probíhaly s důrazem na bezpečnost a spokojenost dětí.

Ve školním roce 2025/2026 se školní družina rozrostla o další oddělení. Máme tedy celkem sedm oddělení, která byla plně využívána a pravidelně obsazena. O děti pečoval kvalifikovaný tým vychovatelek. Čtyři oddělení měla zázemí ve vlastních prostorách, tři oddělení jsme umístili do tříd.

Zavedení čipového systému Bellhop se ukázalo jako velký přínos pro družinu. Ve školním roce 2025/2026 tento systém pomohl zajistit bezpečnější prostředí pro děti a větší přehlednost při jejich vyzvedávání pro rodiče i vychovatelky.

Online systém Bakaláři napomohl učitelům, vychovatelům i rodičům k lepší vzájemné komunikaci.

Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD činila pro tento školní rok 100 Kč měsíčně.

Činnost školní družiny zahrnovala všechny základní formy odpočinkových, zájmových a dalších volnočasových aktivit:

- **Odpočinkové činnosti –** zahrnovaly klidové aktivity, např. četbu, poslech a relaxační cvičení. Šlo o činnosti, které vyvažovaly dopolední školní zátěž. Aktivní odpočinek byl zajišťován především formou rekreačních her a pobytem venku.
- **Zájmové činnosti –** vychovatelky rozvíjely děti v různých zájmových činnostech, např. výtvarně-rukodělných, pohybově-sportovních, přírodovědně-vlastivědných a hudebně-dramatických.
- **Příležitostné akce –** doplňovaly a obohacovaly běžný program a přinášely dětem nevšední zážitky v podobě exkurzí, kulturních vystoupení a soutěží.
- Příprava na oběd – zahrnovala rozvoj hygienických a sociálních návyků, pravidelné umývání rukou před obědem, zásady stolování a vzájemné ohleduplnosti.
- **Příprava na vyučování –** děti rozvíjely své znalosti a dovednosti prostřednictvím didaktických her, hádanek, soutěží, práce s dětskými časopisy a různými encyklopediemi. Součástí byly také tematické vycházky, dopravní výchova a aktivity, které upevňovaly učivo ze školy.

Sportovní činnosti byly zařazovány při pobytu venku nebo v tělocvičně. Děti tak rozvíjely pohybové dovednosti a obratnost a učily se fair play. Velká pozornost byla věnována také podpoře čtenářství – družina ve svých prostorách uspořádala čtenářskou akci „Noc s Andersenem“.

Během roku se konaly tradiční soutěže – dopravní, pěvecká a výtvarná.

Mezi nejvýznamnější patřily:

- Karneval, Drakiáda, ukončení školního roku – Pouťohrátky
- Výtvarná soutěž „Život bez zraku“, v níž žákyně první třídy získala se svým obrázkem první místo ve své kategorii.
- Vystoupení v obřadní síni olomoucké radnice (pro seniory a na Vítání občánků)
- Den otevřených dveří
- Kulturní a vzdělávací akce (návštěva Vlastivědného muzea, exkurze u Hasičského záchranného sboru Olomouc, filmové představení v kině Metropol, cestovatelská show Motani, návštěva Legiovlaku na hlavním nádraží, festival kulturních vystoupení olomouckých škol)
- Sportovní a pohybové aktivity (bowling, turistický výlet, minigolf)
- Tvořivé a vzdělávací programy (vaření v kuchyňce, poznávání Olomouce, vánoční dílničky)

Všechny akce přinášely dětem radostné zážitky, nové poznatky, rozvoj tvořivosti a možnost prezentace před veřejností.

Velmi oblíbenou součástí družiny je příměstský tábor, který probíhá ke konci srpna. Účastní se jej nejen děti, které již do družiny chodí, ale i budoucí prvňáčci, kteří se zde seznamují s prostředím ŠD a jejími vychovatelkami. Všechny děti navazují nové kontakty, zapojují se do různých sportovních her a tvořivých aktivit a poznávají Olomouc a její okolí. Provoz školní družiny probíhal i v ostatních prázdninových dnech, kdy byl zajištěn pestrý program.

## Školní jídelna-výdejna

V jídelně se letos stravovalo 346 strávníků, z toho 2 v režimu dietního stravování. V mateřské škole to bylo 23 dětí, v základní škole 254 žáků 1. stupně a 69 žáků 2. stupně a dále 43 zaměstnanců školy.

Jídelníček splňuje výživové normy podle vyhlášky o školním stravování.
Škola je zapojena v projektech **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**.

## Mateřská škola

Součástí školy je také mateřská škola s jedním oddělením. Nachází se přímo v budově základní školy, avšak disponuje vlastním samostatným vchodem. Vzhledem k menším prostorám je kapacita mateřské školy omezena na **23 dětí**.

Naší vizí je aktivně propojovat život mateřské školy, základní školy a rodin našich žáků. I v letošním školním roce jsme společně přivítali nový školní rok, zúčastnili se kulturních představení, společně připravili Den otevřených dveří a na závěr roku uspořádali tradiční Pouťohrátky. Tyto aktivity přispívají k vytváření přátelské atmosféry a posilují vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči napříč celou školou.

| Ročník | Počet tříd v ročníku | Počet chlapců | Počet dívek | Celkem žáků v ročníku | Průměr žáků na třídu |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 3 | 29 | 25 | 54 | 18 |
| 2. | 3 | 25 | 38 | 63 | 21 |
| 3. | 2 | 24 | 21 | 45 | 22,5 |
| 4. | 3 | 34 | 32 | 66 | 22 |
| 5. | 2 | 19 | 22 | 41 | 20,5 |
| 1. – 5. | 13 | 131 | 138 | 269 | 20,69 |
| | | | | | |
| 6. | 1 | 13 | 13 | 26 | 26 |
| 7. | 1 | 11 | 14 | 25 | 25 |
| 8. | 1 | 10 | 7 | 17 | 17 |
| 9. | 2 | 16 | 25 | 41 | 20,5 |
| 6. – 9. | 5 | 50 | 59 | 109 | 21,8 |
| celkem 1. – 9. | 18 | 181 | 197 | 378 | 21 |
| Celkem ZŠ + MŠ | 19 | 189 | 212 | 401 | 21,1 |

Údaje jsou zpracovány podle výkazu M3 – stav k 30. 9. 2025.

## Vybavenost školy

Třídy (místnosti):

1. stupeň – 13

2. stupeň – 11

Šk. družina – 7

Odborné učebny:

Chemie

Fyzika

Dějepis

Výtvarná výchova

Hudebna

Informatika

Robotika
Zeměpis
Přírodopis
Anglický jazyk

Kabinety:

Chemie
Fyzika – Informatika
Dějepis
Výtvarná výchova 2. st.
Zeměpis
Přírodopis
Tělesná výchova
Učební pomůcky 1.-3.tř.
Učební pomůcky 4.–5. tř.
Školní družina

Další prostory:

Keramická dílna
Žákovská knihovna
Cvičná kuchyňka
Dílny
Tělocvična
Šatny TV
Šatny
2 sborovny
Hovorna
Ředitelna
Kanceláře zástupců ředitele
Kancelář tajemnice
Kancelář výchovného poradce
Dílna školníka
Šatna uklízeček
Školní archiv
Školní jídelna – výdejna
Dvůr
Freskový sál

## Režim dne

Provoz školy pro žáky: 6.15 – 17.00 hod.

Vyučování: 8.00 – 16.10 hod.

Vyučovací hodina: 45 minut

Počet hodin v 1 sledu: 1. roč. – 5 hodin

2. – 4. roč. – 5 hodin
5. – 9. roč. – 6 hodin

Přestávky: malá – 10 minut

velká – 20 minut
před odpol. vyuč. – 55 minut (pobyt mimo budovu)

Relaxační koutky: ve třídách 1. st. – koberce

na chodbě ve 2. patře pro žáky 1. stupně

na chodbě ve 3. patře pro žáky 2. stupně

Školní družina: ranní 6.15 – 7.45 hod.

odpolední 11.40 – 17.00 hod.
pobyt venku – podle počasí 14.00 – 15.00 hod.

Dojíždění žáků: max. vzdálenost 20 km

druh dopravy – vlak, autobus, tramvaj, vlastní

Pitný režim: podle potřeb dětí v průběhu celého vyučování

vlastní nápoje
nápoj při obědě
Mléko do škol
nápoje v automatu

## Podmínky pohybové výchovy

Škola disponuje jednou tělocvičnou v přízemí budovy.

Vybavení tělocvičny – nářadí pro gymnastická cvičení a hry (košíková, volejbal, házená 4+1, florbal)

Školní dvůr – asfaltové hřiště

Šatny pro žáky – dostatečně velké, vybavené lavičkami, věšáky či skříňkami, možnost hygieny (sprchy, umyvadla, WC)

Vyučování TV – v každém ročníku po 2 hodinách týdně, ve 2. ročníku plavání

## Režim práce s počítačem

Podle ŠVP ZV Komenium probíhá výuka nové Informatiky ve 4.–9. ročníku.

Výuka probíhá v učebně informatiky (25 žákovských počítačů) a robotiky.

## Údaje o vedení školy

| Funkce | Jméno | Telefon | e-mail |
|---|---|---|---|
| Ředitelka školy | Mgr. Petra Romanovská | 585 208 227<br>605 515 463 | romanovska.p@zskomenium.cz |
| Zástupce ředitele pro ZŠ | Mgr. Iveta Hofmanová – 1. st. | 585 208 221<br>736 472 015 | hofmanova.i@zskomenium.cz |
| | Mgr. Dana Raková – 2. st. | 585 208 224 | rakova.d@zskomenium.cz |
| Vedoucí vychovatelka | Mgr. Ludmila Erbesová | 585 208 229<br>736 458 739 | erbesova.l@zskomenium.cz |
| Zástupce ředitele pro MŠ | Mgr. Blanka Halounová | 585 208 222<br>704 741 311 | mskomenium@seznam.cz |

## Školská rada

Jmenovaní zástupci za zřizovatele:

Mgr. Markéta Ničová

Mgr. Dominika Kovaříková

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Kateřina Povýšilová

Mgr. Dana Raková

Zvolení zástupci zákonných zástupců:

Kateřina Molnárová

Kateřina Boriková

Na podzim na první společné schůzce školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a seznámila se s návrhem rozpočtu školy na rok 2025.

Na jaře proběhla volba nových členů.

Jmenovaní zástupci za zřizovatele:

Dana Halová

Mgr. Dominika Kovaříková

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Kateřina Povýšilová

Mgr. Dana Raková

Zvolení zástupci zákonných zástupců:

Mgr. Kamila Petrželová, Ph.D.

Ing. Petra Adámková

V červnu pak členové školské rady projednali Výroční zprávu o hospodaření za rok 2025, změny v novém školním řádu a organizaci stávajícího a příštího školního roku.

## Spolek rodičů Komenia Olomouc SRKO

Spolek rodičů byl založen v roce 2014 s cílem posilovat spolupráci mezi školou a rodinou při výchově a vzdělávání dětí. Předsedkyní spolku je paní Mgr. Lenka Drozdová, členy rady tvoří třídní důvěrníci.

**Hlavním posláním spolku je koordinovat a sjednocovat výchovné působení školy, rodiny a dalších institucí a zároveň dobrovolně podporovat školu při naplňování jejího vzdělávacího a výchovného poslání.**

Spolek se zaměřuje na tyto činnosti:

- seznamuje rodiče se vzdělávacími cíli, koncepcí a hodnotami školy,
- zprostředkovává komunikaci mezi rodiči a vedením školy, včetně podnětů a připomínek,
- pomáhá škole dobrovolnickou činností, materiálně i finančně,
- přispívá k rozvoji školního prostředí a života školy,
- aktivně se zapojuje do jednání se školskými a veřejnými institucemi,
- vyjadřuje se k tématům v oblasti vzdělávání, rodiny a mládeže z pohledu rodičovské veřejnosti.

Díky spolku se daří budovat silné partnerství mezi školou a rodinou, což má pozitivní dopad na atmosféru školy i rozvoj dětí.

## II. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje ..... 12

Přehled oborů základního vzdělávání

| Kód | Obor vzdělání | Forma vzdělávání | Délka vzdělávání |
|---|---|---|---|
| 79-01-C/01 | Základní škola | denní | 9 r. 0 měs. |

| Vzdělávací programy | |
|---|---|
| Vzdělávací program | Zařazené ročníky |
| ŠVP ZV Komenium č. j. 08/2022 | I.– IX. |

## III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....13

| | Počet |
|---|---|
| Počet pracovníků celkem | 63 |
| Počet učitelů ZŠ | 29 |
| Počet vychovatelů ŠD | 8 |
| Počet učitelek MŠ | 3 |
| Počet asistentů pedagoga ZŠ | 12 |
| Počet dvojjazyčného asistenta | 1 |
| Počet asistentů pedagoga MŠ | 1 |
| Školní psycholog | 1 |
| Speciální pedagog | 1 |
| Počet správních zaměstnanců | 8 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 4 |

Poznámka: Správní zaměstnanec MŠ pí. Václavková a správní zaměstnanci ZŠ Štvánová a Bělková jsou zároveň zaměstnanci ŠJ.

Z projektu Šablony V nyní financujeme dvojjazyčného asistenta pedagoga na podporu žáků z Ukrajiny.

### *Seznam pracovníků školy*

#### I.stupeň

| os.č. | jméno | funkce | aprobace | počet roků praxe |
|---|---|---|---|---|
| 114161 | Čamková Michaela | U | | 1 |
| 114164 / 114170 | Mgr. Dostálová Eva / Raszková Kateřina | tandem | 1. – 5. | 1 / 1 |
| 114135 | Mgr. Heidlerová Michaela | TU | 1. – 5. | 11 |
| 29496 | Mgr. Hofmanová Iveta | ZŘŠ | 1. – 5. | 40 |
| 114154 | Mgr. Kelarová Olga | TU | 1. – 5. | 18 |
| 114153 | Mgr. Kozelková Dita | TU | 1. – 5. | 27 |
| 114166 | Mgr. Krumpochová Lenka | TU | 1. – 5. | 5 |
| 114152 | Mgr. Nováková Nikola | TU | 1. – 5. | 2 |

| os.č. | jméno | funkce | aprobace | počet roků praxe |
|---|---|---|---|---|
| 114169 | Mgr. Petrová Milena | TU | 1. – 5. | 39 |
| 13921 | Mgr. Povýšilová Kateřina | TU | 1.st – AJ | 24 |
| 20783 | Mgr. Romanovská Petra | ŘŠ | 1. – 5. | 22 |
| 114137 | Mgr. Stáncová Kevešová Iva | TU | 1. – 5. | 11 |
| 114141 | Mgr. Špoková Petra | TU | 1. – 5. | 19 |
| 114147 | Mgr. Šůstek František | TU | 1. – 5. | 4 |
| 114160 | Mgr. Tomšovský Ondřej | TU | 1. – 5. | 4 |
| 114159 | Mgr. Zajícová Jana | TU | 1. – 5. | 25 |
| 114134 | Mgr. Žižlavská Renata | TU | 1. – 5. | 39 |

## II.stupeň

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 114162 | Mgr. Chromková Michaela | U | | 1 |
| 10343 | Mgr. Kašparová Radomila | U | D – Šp – R | důch. |
| 114102 | Mgr. Komoňová Klára | U | Př – Pč | 13 |
| 114149 | Mgr. Kundlová Aneta | U | Vv – Inf | 2 |
| 114096 | Mgr. Majerová Karin | U | ČJ – Vv | 24 |
| 114163 | Mgr. Majirský David | U | | 1 |
| 114093 | Mgr. Masař Radim | TU | Ch | 6 |
| 114094 | Mgr. Mlynář Miroslav | TU | M – F | 10 |
| 114139 | Mgr. Pecinová Kateřina | U | AJ | 5 |
| 1248 | Mgr. Raková Dana | ZŘŠ | M – TV – AJ | 26 |
| 114167 | Mgr. Randíková Monika | U | AJ | 20 |
| 114090 | Mgr. Rozehnal Filip | VP | ČJ – On | 6 |

## Školní družina

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114165 | Dopitová Eliška | Vych. | 1 |
| 114105 | Mgr. Erbesová Ludmila | vych. | 31 |
| 114150 | Kumrová Bronislava | asistentka | 23 |
| 114145 | Müllerová Irena | asistentka | 22 |
| 114176 | Svrčková Ester | vych. | 1 |
| 114124 / 114181 | Šafránková Simona / Marková Denisa | vych. | 16 / 1 |
| 114168 | Mgr. Šobrová Kristýna | vych. | 15 |
| 114029 | Mgr. Vacková Marcela | vych. | 13 |

## Asistent pedagoga

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114110 | Bambasová Hana | asistentka | 18 |
| 114179 | Bartušková Marta | asistentka | 23 |
| 114180 | Brhelová Veronika | asistentka | 1 |
| 114174 | Hnatkovičová Silvie | asistentka | 7 |
| 114177 | Jiříčková Míchaela | asistentka | 15 |
| 114092 | Bc.et.Bc Kohoutková Michaela | asistentka | 6 |
| 114175 | Koudelková Dana | asistentka | 6 |
| 114088 | Mgr. Lónová Věra | asistentka | 25 |
| 114157 | Polzerová Kamila | asistentka | 2 |
| 114170 / 114182 | Bc. Raszková Kateřina / Vinnikova Diana | asistentka | 0 / 0 |
| 114172 | Rollerová Adéla | asistentka | 2 |
| 114151 | Bc. Smýkalová Kateřina | asistentka | 23 |
| 114133 | Veklych Svitlana | asistentka UA | 18 |

## Školní psycholog

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114107 | Mgr. Křepelová Iveta | psycholog | 32 |

## Speciální pedagog

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114040 | Mgr. Bělková Tereza | Speciální pedagog | 12 |

## Mateřská škola

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114058 | Mgr. Halounová Blanka | ZŘŠ | důch. |
| 114142 / 114039 | Mgr. Kočí Denisa / Korcová Lucie | učitelka MŠ | 3 / 8 |
| 114082 | Šnejdrlová Alena | učitelka MŠ | důch. |

## Správní zaměstnanci

| | | |
|---|---|---|
| 3596 | Hedererová Ivana | tajemnice |
| 114148 | Vychodil Robert | školník |
| 114132 | Křížková Lenka | uklízečka |
| 114089 | Rosíková Petra | uklízečka |
| 25242 | Štvánová Alena | uklízečka |
| 114130 | Prokopová Jana | uklízečka |
| 114118 / 114178 | Bělková Marcela/ Fienkova Inna | uklízečka |
| 114112 | Václavková Jitka | uklízečka |

## Školní jídelna

| | | |
|---|---|---|
| 25242 | Štvánová Alena | prac. obchod. provozu |
| 114118 / 114178 | Bělková Marcela/ Fienkova Inna | prac. obchod. provozu |
| 114130 | Prokopová Jana | prac. obchod. provozu |
| 114112 | Václavková Jitka | prac. obchod. provozu |

# IV. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy……...18

## Přijímací řízení

Přijímací řízení probíhalo v termínech 10. a 13. dubna 2026 pro čtyřleté obory a 14. a 15. dubna 2026 pro víceletá gymnázia. Žádný žák se neúčastnil náhradního termínu.

| Ročník | Typ školního zařízení | Přijato |
|---|---|---|
| 5. | Víceleté gymnázium | 9 |
| 7. | Víceleté gymnázium | 2 |
| 8. | Střední školy | 0 |
| 9. | Konzervatoř | 1 |
| | Gymnázia | 1 |
| | Střední školy | 38 |

Základní školu ve školním roce 2025/2026 ukončilo 41 žáků 9. ročníku. Jeden žák z nich nebyl přijat na žádnou střední školu a následně byl veden v evidenci úřadu práce.

Devět žáků z 5. třídy přešlo na osmiletá gymnázia, dva žáci ze 7. třídy byli přijati na šestileté gymnázium.

## Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

| Počet prvních tříd | Počet dětí zapsaných do prvních tříd | Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | Počet odkladů pro školní rok 2026/2027 |
|---|---|---|---|
| 2 | 45 | 7 | 9 |

Komentář:
Zápis do 1. ročníku se konal prezenční formou dne 12. – 13. 2. 2026. Systém Zápisy on-line byl spuštěn od 28. 1. do 12. 2. 2026. Zapsalo se celkem 81 zájemců, 36 z nich zvolilo jinou školu. Zákonní zástupci 9 dětí požádali o odklad povinné školní docházky, který jim byl udělen. Žádost o předčasný nástup do školy nebyla žádná.

# V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu…19

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na rozvoj samostatného myšlení žáků, schopnost vyhledávat, třídit a kriticky zpracovávat informace a na efektivní využití získaných poznatků při řešení praktických i teoretických problémů.

Veškeré vzdělávací aktivity jsou cíleny na podporu aktivity a tvořivosti žáků i na vytváření prostoru pro jejich individuální seberealizaci. Cílem je podpora pozitivního vztahu ke vzdělávání a motivace k dalšímu celoživotnímu učení.

Škola realizuje výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu Komenium, který je zpracován v souladu s rámcovými vzdělávacími programy vydanými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Naší prioritou je vytvářet školní prostředí jako prostor pro poznávání a růst, který respektuje individualitu každého žáka. Významnou roli v tomto procesu sehrává sociálně-osobnostní rozvoj a rozvoj sociálně-komunikačních dovedností. Základem výchovně-vzdělávacího přístupu je partnerský vztah mezi učiteli a žáky, postavený na vzájemném respektu a důvěře. Velký důraz je kladen rovněž na výchovnou složku vzdělávání.

Jedním z klíčových cílů školního programu je také aktivní podpora zdraví žáků, které chápeme jako stav fyzické, duševní i sociální pohody. V rámci tohoto přístupu škola realizuje širokou škálu aktivit včetně Minimálního preventivního programu. Tyto aktivity vedou žáky k hlubšímu sebepoznání, posilování osobní identity a k pozitivnímu vztahu ke komunitě i širšímu společenskému kontextu.

Škola nabízí žákům pestrou škálu mimoškolních i volnočasových aktivit. Využití této nabídky je založeno na dobrovolném rozhodnutí žáků a jejich zákonných zástupců a podporuje tak rozvoj odpovědnosti a aktivního přístupu ke vzdělávání.

## Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka v uplynulém školním roce probíhala v souladu se stanovenými cíli, které odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) i Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsah učiva na sebe systematicky navazoval, reflektoval předcházející témata a zohledňoval individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Zvláštní pozornost byla věnována diferencované výuce v heterogenních třídních kolektivech, kde se setkávali žáci s různými výchovně-vzdělávacími potřebami – od žáků se speciálními vzdělávacími potřebami až po nadané a mimořádně nadané žáky. Cílem bylo zajistit co nejefektivnější rozvoj každého jednotlivce podle jeho schopností a možností.

Pedagogický sbor se dále intenzivně zaměřil na podporu žáků-cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka. V rámci výuky, podpůrných opatření i činnosti „určené školy“ byly realizovány kroky směřující k vyrovnání rozdílů ve znalostech a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

## Hodnocení žáků

V průběhu školního roku bylo při hodnocení žáků systematicky využíváno formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení i sebehodnocení. Důraz byl kladen na to, aby zpětná vazba poskytovaná žákům byla věcná, konkrétní, adresná a vždy řádně zdůvodněná ze strany vyučujících. Cílem tohoto přístupu bylo nejen zhodnocení aktuálních výsledků, ale především podpora individuálního pokroku každého žáka a rozvoj jeho kompetencí k učení.

Průběžné hodnocení bylo doplňováno oceněním úsilí a dosažených pokroků žáků, což vedlo k posílení jejich vnitřní motivace a aktivního přístupu ke vzdělávání.

Za první i druhé pololetí školního roku byli žáci hodnoceni klasifikačními stupni, které vycházely z předem stanovených kritérií uvedených ve školním klasifikačním řádu. Tento přístup zajišťoval transparentnost a spravedlivost hodnocení napříč všemi předměty i ročníky.

## VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....21

| 1. pololetí | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Třída | Žáci | Prospěli | Vyznamenání | NeprospělI | NTU | DTU | DŘŠ | II. st. | III. st. | Pochvala | |
| | | | | | | | | | | TU | ŘŠ |
| I.A | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| I.B | 22 | 0 | 22 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 |
| I.C | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| II.A | 20 | 1 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| II.B | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 |
| II.C | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| III.A | 25 | 2 | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.B | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 |
| IV.A | 23 | 6 | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| IV.B | 21 | 2 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| IV.C | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| V.A | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| V.B | 19 | 12 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| VI.A | 26 | 16 | 10 | 0 | 22 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| VII.A | 26 | 5 | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| VIII.A | 17 | 12 | 5 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| IX.A | 22 | 12 | 9 | 1 | 20 | 2 | 1 | 1 | 0 | 18 | 2 |
| IX.B | 19 | 6 | 13 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|---|---|---|
| omluvených | 21 350 | 56,184 |
| neomluvených | 104 | 0,274 |
| Celkový průměrný prospěch | 1,243 | |

2. pololetí

| Třída | Žáci | Prospěli | Vyznamenání | NeprospělI | NTU | DTU | DŘŠ | II. st. | III. st. | Pochvala | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | TU | ŘŠ |
| I.A | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| I.B | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 |
| I.C | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| II.A | 21 | 2 | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| II.B | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 |
| II.C | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| III.A | 25 | 0 | 24 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| III.B | 21 | 0 | 21 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| IV.A | 23 | 8 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| IV.B | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| IV.C | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| V.A | 22 | 0 | 22 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| V.B | 19 | 7 | 12 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

| Třída | Žáci | Prospěli | Vyznamenání | Neprospěl | NTU | DTU | DŘŠ | II. st. | III. st. | Pochvala | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| VI.A | 26 | 13 | 13 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| VII.A | 26 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 13 |
| VIII.A | 17 | 13 | 4 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| IX.A | 22 | 15 | 7 | 0 | 12 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| IX.B | 19 | 10 | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|---|---|---|
| omluvených | 26 624 | 70,434 |
| neomluvených | 375 | 0,992 |
| Celkový průměrný prospěch | 1,264 | |

## Učební plány

Ve školním roce probíhala ve všech ročnících výuka podle revidovaného školního vzdělávacího programu Komenium č. j. 08/2022.

Ve většině tříd prvního i druhého stupně byla realizována výuka se zaměřením na rozšířenou výtvarnou výchovu. Výjimku tvořily pouze třídy vzdělávacího programu Svět vzdělání, v nichž se výuka zaměřovala na Hejného metodu matematiky, logické kroužky a osobnostní rozvoj.

Žáci 2. ročníku se i v tomto školním roce zúčastnili plaveckého výcviku, který probíhal na Plaveckém stadionu v Olomouci.

Jako druhý cizí jazyk si žáci 8. třídy zvolili španělský jazyk. V 9. ročníku pokračovala výuka německého jazyka a španělštiny.

**UČEBNÍ PLÁN pro školní rok 2025/2026 – hodiny pro žáky**

I.stupeň

| Třída | Třídní učitel | Počet hodin | ČJL | M | AJ | Vl/ Př | Prv | Inf | Vv | Tv | Hv | ČaSP |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I.A | Špoková Petra | 21 | 8 | 4 | 1 | - | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| I.B | Zajícová Jana | 21 | 9 | 4 | 1 | - | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| I.C | Petrová Milena | 21 | 8 | 4 | 1 | - | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| II.A | Kelarová Olga | 22 | 8 | 5 | 1 | - | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| II.B | Heidlerová Michaela | 22 | 9 | 5 | 1 | - | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| II.C | Kozelková Dita | 22 | 9 | 5 | 1 | - | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| III.A | Nováková Nikola | 24 | 9 | 4 | 3 | - | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| III.B | Žižlavská Renata | 24 | 9 | 4 | 3 | - | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| IV.A | Tomšovský Ondřej | 25 | 7 | 5 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| IV.B | Krumpochová Lenka | 25 | 7 | 5 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| IV.C | Stáncová Kevešová Iva | 25 | 7 | 5 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| V.A | Šustek František | 26 | 7 | 6 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| V.B | Povýšilová Kateřina | 26 | 8 | 5 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Celkem | 304 | | | | | | | | | | |

II.stupeň

| Třída | Třídní učitel | Počet hod | Čj | A | ŠJ | NJ | M | Inf | D | Vo | F | Ch | Př | Z | Hv | Vv | Vz | Tv | ČaSp |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| VI.A | Komoňová Klára | 29 | 5 | 3 | | | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 3 | | 2 | 1 |
| VII.A | Rozehnal Filip | 30 | 5 | 3 | | | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| VIII.A | Pecinová Kateřina | 31 | 4 | 3 | 3 | | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | | 2 | 1 |
| IX.A | Mlynář Miroslav | 32 | 5 | 3 | 0/3 | 3/0 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| IX.B | Masař Radim | 32 | 5 | 3 | 0/3 | 3/0 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Celkem | 154 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jazyky:

1. – 9. r. – výuka angličtiny

8. r. – výuka španělštiny

9. r. – výuka němčiny, španělštiny

Člověk a svět práce:

6. r. – práce s technickými materiály – příprava pokrmů

7. r. – práce s technickými materiály

8. r. – elektronika v domácnosti – příprava pokrmů – údržba a úklid v domácnosti

9. r. – svět práce – provoz a údržba domácnosti

## Osobnostní a sociální rozvoj žáků

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce, empatie, zdravého sebevědomí, zvládání konfliktů i odpovědného přístupu k sobě a okolí.

Významnou roli v této oblasti hrají pravidelné třídnické hodiny, které jsou systematicky začleňovány do rozvrhu jednotlivých tříd. Třídnické hodiny slouží jako bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci mezi žáky a třídním učitelem, posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, řešení aktuálních problémů, ale také k reflexi prožitků a zkušeností žáků. V rámci těchto hodin jsou realizována také preventivní témata související s rizikovým chováním, duševním zdravím či mezilidskými vztahy.

Dále se žáci pravidelně zapojují do školních i mimoškolních projektů zaměřených na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Mezi tyto aktivity patří například adaptační programy pro nové kolektivy, projektové dny zaměřené na týmovou spolupráci, environmentální a multikulturní projekty nebo tematické workshopy s odborníky (např. z oblasti prevence, psychologie či sociální práce). Tyto činnosti přispívají k formování hodnot, postojů a zodpovědného chování našich žáků.

Realizací těchto aktivit škola systematicky podporuje pozitivní klima školy, předchází sociálnímu vyloučení a vytváří podmínky pro zdravý osobnostní růst každého jednotlivce.

Součástí školního vzdělávacího programu je také program **Bezpečná Olomouc**, který výrazně ovlivňuje jak výchovnou, tak naukovou složku vzdělávání po celý školní rok. Nedílnou součástí tohoto programu jsou projektové dny, do nichž jsou zapojeni žáci obou stupňů školy. Škola v rámci programu úzce spolupracuje se státní i městskou policií a Nadací Bezpečná Olomouc. V rámci programu se uskutečnil 20. ročník výtvarné soutěže na téma „Psi ve službách záchranných složek“. Celkem bylo doručeno 185 výtvarných prací: 13 prací od dětí z mateřských škol, 137 od žáků 1. stupně a 35 prací od žáků 2. stupně základních škol. Nejlepší práce byly slavnostně oceněny na vernisáži ve freskovém sále.

Na začátku školního roku se uskutečnil tradiční **adaptační kurz** pro žáky 6. ročníku. V termínu 22.–24. září odjeli žáci s třídní učitelkou a školní psycholožkou do Sluňákova v Horce nad Moravou. Program byl zaměřen na poznávací a stmelovací aktivity, tvorbu pravidel třídy a podporu pozitivního třídního klimatu.

Od 18. do 21. května proběhl v 7. A s rozšířenou výukou výtvarné výchovy také **krajinářský kurz** v Horce nad Moravou, tentokrát na Lovecké chatě. S žáky jeli učitelé výtvarné výchovy a v rámci teambuildingu i jejich třídní učitel. Žáci se věnovali výtvarným technikám, jako jsou krajinomalba, práce s perspektivou a prostorem a „fotolov“.

Na konci školního roku pak proběhl i **turistický kurz** pro žáky 8. ročníku. Uskutečnil se ve dnech 1.–4. června v Campingu Rožnov pod dohledem třídní učitelky a speciální pedagožky. Žáci si společně užili krásy turistických tras Beskyd.

Během května a června děti a žáci absolvovali výlety a školy v přírodě.

VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....27

# ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

## Základní údaje

| Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění PPŠ | Fakultní základní škola Komenium a Mateřská škola Olomouc<br>8. května 29, 779 00, Olomouc |
|---|---|
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Petra Romanovská |
| Telefon na ředitele | 585 208 227 |
| E-mail na ředitele | romanovska.p@zskomenium.cz |

| Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP) | Mgr. Klára Komoňová |
|---|---|
| Další členové školního poradenského pracoviště | Ředitelka školy: Mgr. Petra Romanovská<br>Výchovný poradce: Mgr. Filip Rozehnal<br>Školní psycholožka: Mgr. Iveta Křepelová<br>Speciální pedagog: Mgr. Tereza Bělková<br>Zástupkyně pro MŠ: Mgr. Blanka Halounová |

Fakultní základní škola Komenium je úplnou městskou školou, která se nachází v srdci historického centra města Olomouce. Škola je umístěna v historické budově, která pojímá 410 žáků ZŠ a jednu třídu MŠ. Součástí budovy je freskový sál, který bývá používán k pořádání kulturních akcí. Jelikož se škola nachází v historickém jádru města, nedisponuje prostorem pro venkovní hřiště a ve vnitřních prostorách se nachází jedna menší tělocvična. V atriu školy se nachází menší dvůr a dvoreček pro MŠ, které však nejsou schopny pokrýt potřeby hřiště (není zde možnost venkovní výuky tělesné výchovy). Školní dvůr je současně obklopen třídami a případná výuka venku ruší výuku v budově školy. Vnitřní areál školy ovšem disponuje většími prostory. Ve škole se nachází několik tříd, které nejsou využívány, jelikož zde není tak vysoký počet žáků. Školní jídelna je umístěna v jiné části budovy, než ve které probíhá výuka. V současnosti žáci musejí přecházet přes venkovní (zastřešený) prostor školy, což je zejména v chladném zimním počasí nevýhodné. Výborná dopravní dostupnost je pro školu samozřejmostí díky její poloze. Na druhou stranu se v okolí školy nachází několik rizikových míst (např. za kostelem), kde může docházet ke zvýšenému výskytu rizikového chování. Dalším rizikovým místem přímo v areálu školy jsou šatny, které se nacházejí v suterénu.

Pedagogický sbor se skládá z pedagogů prvního a druhého stupně. První stupeň se schází v malé sborovně v prvním patře, druhý stupeň potom ve velké sborovně ve třetím patře. Od ledna 2020 pracuje ve škole školní psycholožka. Školní poradenské pracoviště, složené ze školní psycholožky, výchovného poradce pro 1. a 2. stupeň, metodičky prevence, speciálního pedagoga a paní ředitelky, se schází pravidelně jednou za měsíc v pracovně školní psycholožky a speciální pedagožky.

## HODNOCENÍ PPŠ Z POHLEDU ŠMP

Naše škola prozatím není zaregistrována v systému elektronického výkaznictví (SEPA), avšak pro tvorbu evaluace PPŠ byly zodpovězeny otázky právě z tohoto systému.

### 1. ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano.

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)

- Diskusí s vedením školy a učitelským sborem

- SWOT analýzy aktuální situace školy

- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce

- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce.

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano. Kolem areálu školy se nachází několik rizikových míst (např. za kostelem), kde může docházet ke zvýšenému výskytu rizikového chování. Významným rizikovým místem přímo v areálu školy jsou šatny v suterénu budovy. V letošním školním roce byly často s rizikovým chováním spojovány toalety dívek i chlapců na 2. stupni.

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Ano. Pro plánování cílů jsme zvolili metodu SMART.

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce, školní psycholožka, speciální pedagog, asistentky pedagoga.

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

4 h.

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)

- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

- Aktivity a programy primární prevence pro různé typy rizikového chování

- Individuální aktivity vedené školní psycholožkou.

## 2. CÍLE LETOŠNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU A JEJICH NAPLNĚNÍ

| **Cíl: Vypracovat manuály a metodické pokyny pro řešení krizových situací a aktualizace minimálního preventivního programu podle pokynů MŠMT.** | |
|---|---|
| Naplnění cíle: 100% | ŠMP vypracoval krizový plán k aktivnímu útočníkovi. Krizové plány jsou součástí Minimálního preventivního programu. |
| Cíl: Seznámit školního metodika prevence a školního psychologa s nově příchozími žáky – realizace besed s MP, ŠP a SP. | |
| Naplnění cíle: 100 % | Školní psycholožka a speciální pedagožka v průběhu školního roku pravidelně navštěvovaly jednotlivé třídy v rámci třídnických hodin i mimo ně. Školní metodička prevence se seznámila s nově příchozími žáky. |
| Cíl: Rozpoznat sociální vztahy ve třídě (třídními učiteli) – v rámci třídnických hodin. | |
| Naplnění cíle: 100 % | Třídní učitelé všech tříd pravidelně, 4x za měsíc realizovali třídnické hodiny. |
| Cíl: Organizovat pravidelné schůzky ŠPP – jedenkrát za měsíc. | |
| Naplnění cíle: 100 % | ŠPP se scházelo pravidelně – 1x za měsíc. |
| Cíl: Třídní učitelé pravidelně podávat informace o dění ve třídě celému pedagogickému sboru – v rámci pedagogických porad. | |
| Naplnění cíle: 100 % | Pedagogické rady se pravidelně konaly. |
| Cíl: Podporovat projekty, které žáky motivují ke zlepšování školního prostředí – např. sběr papíru, environmentální programy, projekty sdružení pro ekologickou výchovu. | |
| Naplnění cíle: 100 % | V letošním školním roce se realizoval sběr a odvoz papíru i projekty zaměřené na ekologickou výchovu. |
| Cíl: Nabízet kroužky a volnočasové aktivity. | |
| Naplnění cíle: 100% | Naše škola nabídla širokou škálu kroužků a volnočasových aktivit a to pro 1. i 2. stupeň. Seznam kroužků – níže. |
| Cíl: Vytvoření bezbariérového přístupu do školy – výtah | |
| Naplnění cíle: 100 % | Během letních prázdnin byla na školním dvoře dokončena výstavba a instalace nového výtahu, který významným způsobem přispěje k zajištění bezbariérového přístupu do budovy školy. |
| Cíl: Výmalba tříd, chodeb a oprava točitého schodiště do ŠD | |
| Naplnění cíle: 100% | V rámci plánovaných úprav došlo k výmalbě vybraných tříd a společných prostor školy ve 3. patře, čímž bylo dosaženo výrazného zlepšení jejich celkového vzhledu a estetické úrovně. Nově vymalované prostory působí čistěji, svěžeji a příjemněji a přispívají k vytvoření podnětnějšího prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Součástí realizace cíle byla také oprava točitého schodiště vedoucího do školní družiny. Opravením schodiště došlo ke zlepšení jeho technického stavu a zvýšení bezpečnosti při každodenním pohybu žáků a zaměstnanců školy. Provedené úpravy zároveň přispěly ke zkvalitnění a celkové modernizaci školního prostředí. |
| Cíl: Soutěž „Vytuň si školu“ | |

| Cíl: Vypracovat manuály a metodické pokyny pro řešení krizových situací a aktualizace minimálního preventivního programu podle pokynů MŠMT. | |
|---|---|
| Naplnění cíle: 100 % | Zapojením do soutěže „Vytuň si školu“ se škole podařilo získat finanční prostředky určené na realizaci projektu zaměřeného na zkvalitnění školního prostředí. Získané finanční prostředky budou využity na vytvoření relaxační zóny a venkovní třídy, které rozšíří možnosti žáků i pedagogů pro trávení času mimo běžné školní učebny. |

## 3. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

| Název a odborné zaměření vzdělávání | Počet hodin | Datum konání | Realizátor – organizace, odborník |
|---|---|---|---|
| Setkání školních metodiků prevence | 2 | červen | PPP Olomouc, Komoňová |
| Aktivní útočník ve škole | 6 | duben | Policie ČR |
| Školení GDPR | 1 | září | Magistrát |

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

| Název a odborné zaměření vzdělávání | Počet hodin | Datum konání | Realizátor – organizace, odborník | Počet školených pedagogů |
|---|---|---|---|---|
| Školení bezpečnosti práce | 3 | srpen | Ing. Pavel Matějů | Celý pedagogický sbor |
| Pracovní setkání výchovných poradců | 3 | listopad | online | 1 |
| Aktivní útočník – seminář | 3 | duben | Seminář | Celý pedagogický sbor |

3. Spolupráce s ostatními pedagogy

| Počty pedagogických pracovníků | Celkem: | Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce | Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce |
|---|---|---|---|
| Vedení školy: | 3 | 3 | 0 |
| Učitelé: | 29 | 29 | 0 |

## 4. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

| Název aktivity | | Realizátor, přednášející |
|---|---|---|
| 1. | Třídní schůzky | tř. učitelé |
| 2. | Pasování prvňáků | tř. učitelé |
| 3. | Den otevřených dveří | všichni |
| 4. | Rozloučení se školním rokem | MŠ, ŠD |

## 5. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1.) Specifická prevence – jednorázové aktivity pro žáky

1. stupeň

| Název aktivity, akce | Cílová skupina | Datum | Realizátor |
|---|---|---|---|
| Třídnické hodiny | Žáci 1.-5. tříd | 4x měsíčně | Tř. učitelé |
| Škola přírodě | 1. stupeň | květen, červen | Tř. učitelé, Agentura 21 |
| Besedy s Městskou policií | 3.-5. třída | září | MP Olomouc |
| Dopravní hřiště | 4. třída | září | Centrum Semafor |
| Prevence na internetu | 4. třída | březen | Tř. učitelé |
| Fair – play třída | 3.třída | říjen | JAN |
| Dopad moderních technologií | 2. tř., 6.tř. | říjen | tř. učitelé |
| Karkulka v síti | 4., 5. třída | listopad | Metodik prevence |
| Den finanční gramotnosti | 1.– 9. tř. | listopad | všichni vyučující |

2. stupeň

| Název aktivity, akce | Cílová skupina | Datum | Realizátor |
|---|---|---|---|
| Beseda s advokátem – trestní odpovědnost | 9. třída | leden | ŠP, tř. učitel |
| Beseda s policií – trestní odpovědnost | 7. třída | leden | Rozehnal |
| Třídnické hodiny | Žáci 6. – 9. tříd | 4x týdně | Tř. učitelé |
| Drogová kriminalita a my | 8. třída | březen | Komoňová |
| Návštěva úřadu práce | 9. třída | prosinec | Tř. učitelé, výchovný poradce |

| Název aktivity, akce | Cílová skupina | Datum | Realizátor |
|---|---|---|---|
| Advokáti do škol | 9. třída | leden | Tř. učitel, výchovný poradce |
| Záchranářská akademie | 9. třída | květen | Masař, Mlynář, Komoňová |
| Beseda s pracovnicí UP | 9. třída | říjen | Třídní učitelé |
| Adaptační kurz | 6. třída | září | Třídní učitelka, školní psycholožka |
| Turistický kurz | 8. třídy | červen | Pecinová, spec. ped. |
| Pít alkohol není hrdinství | 8. třída | říjen | KHS |

2.) Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt:

Mezi dlouhodobě oblíbené a osvědčené aktivity školy patří adaptační kurz a krajinářský kurz. V letošním školním roce byl opět realizován také turistický kurz. Tyto aktivity významně přispívají k utváření a upevňování pozitivních vztahů mezi žáky, podporují jejich vzájemnou spolupráci a napomáhají vytváření příznivého třídního klimatu.

Na prvním stupni se těší velké oblibě také školy v přírodě, které rovněž představují významný prostředek pro rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a samostatnosti žáků.

Velmi pozitivně byla hodnocena preventivní akce „Škodlivé hry“, která žáky zaujala a přinesla jim důležité informace v oblasti prevence rizikového chování. Vzhledem k jejímu úspěchu bychom rádi tento preventivní program v budoucnu rozšířili také do dalších tříd.

Tradičně velký zájem a pozitivní ohlas má rovněž každoroční Záchranářská akademie, která probíhá v prostorách aquaparku. Tato aktivita žákům poutavou a praktickou formou přibližuje zásady bezpečného chování, první pomoci a základní postupy při řešení mimořádných situací.

3.) Specifické selektivní prevence – preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě:

| RCH, které bylo řešeno: špatné vztahy ve třídě |
|---|
| Jak byla situace zjištěna: pozorování třídní učitelky, oznámení rodičů |
| Kdo situaci řešil – Mgr. Žižlavská, Mgr. Zajícová nebo externího odborníka, organizace:<br>Speciální pedagog, třídní učitelka ve spolupráci se společností Sdružení D |
| Kdy byla situace řešena: v průběhu 2. pololetí. |
| S použitím jakých metod byla intervence vedena:<br>Šetření špatných vztahů podle metodického pokynu MŠMT, následně intervence školní psycholožky (třídnické hodiny, motivační rozhovory, práce na zlepšení vztahů ve třídě), povolání odborníků ze Sdružení D a následná realizace Vícestupňového preventivního programu (selektivní prevence) |
| Způsob ověření efektivity intervence:<br>Třídnické hodiny, náslechy školní psycholožky v hodině |

| RCH, které bylo řešeno: záškoláctví |
|---|
| Jak byla situace zjištěna: neomluvené hodiny |
| Kdo situaci řešil – Mgr. Komoňová, OSPOD – Mgr. Lucia Bartos |
| Kdy byla situace řešena: v průběhu celého školního roku |
| S použitím jakých metod byla intervence vedena:<br>Šetření záškoláctví podle metodického pokynu MŠMT, následně intervence školní psycholožky (důvod záškoláctví), opakované schůzky se zákonnými zástupci, oznámení OSPOD |
| Způsob ověření efektivity intervence:<br>Intervence školní psycholožky, metodika prevence |

| RCH, které bylo řešeno: krádeže |
|---|
| Jak byla situace zjištěna: všimlo si několik pedagogů |
| Kdo situaci řešil – Mgr. Žižlavská, Bronislava Kumrová, Mgr. Komoňová, Mgr. Bělková |
| Kdy byla situace řešena: 2. pololetí |
| S použitím jakých metod byla intervence vedena:<br>Šetření krádeží podle metodického pokynu MŠMT, následně intervence školní psycholožky, metodika prevence, speciální pedagožky, opakované schůzky se zákonnými zástupci |
| Způsob ověření efektivity intervence:<br>Intervence školní psycholožky, metodika prevence, speciální pedagožky rozhovory s žákyněmi i zákonnými zástupci |

4.) Nespecifická prevence – volnočasové aktivity při školách

MŠ

| | | | |
|---|---|---|---|
| Hrátky s angličtinou | K. Povýšilová | Středa | 8:50 – 9:50 |

1. stupeň ZŠ

* Kroužek školní družiny je určen pouze pro děti zapsané do školní družiny.

| Název | Ročník | Lektor | Termín |
|---|---|---|---|
| Miniházená | 4. – 5. | F. Šůstek | Úterý 14:30 – 15:30 |

| Název | Ročník | Lektor | Termín |
|---|---|---|---|
| Keramika* | 2. | I. Müllerová | Pondělí 15:30 – 17:00 |
| Keramika* | 3. | I. Müllerová | Středa 15:30 – 17:00 |
| Keramika* | 4. | K. Šobrová | Úterý 15:15 – 16:15 |
| Kreativní kroužek* | 3. – 4. | B. Kumrová | Pondělí 15:15 – 16:15 |
| Zábavné tvoření* | 1. – 2. | E. Dopitová | Čtvrtek 15:30 – 16:30 |
| Atleťáček* | 1. – 3. | M. Vacková | Středa 14:30 – 15:30 |
| Smyslové zážitkové učení | 2.A | Š. Neubauerová | Čtvrtek 14:00 – 15:00 |
| Pěvecký sbor | I. a II. st. | L. Erbesová | Čtvrtek 15:30 – 16:30 |
| Jóga* | 2. | D. Marková | Úterý 15:30 – 16:30 |
| Věda nás baví | I. st. | M. Heidlerová | Středa 14:00 – 15:00 |
| Věda nás baví | I. st. | M. Heidlerová | Středa 15:00 – 16:00 |
| Veselé kostičky | I. st. | Veselá věda | Čtvrtek 15:00 – 16:00 |
| Sportovní hry | 4. – 5. | O. Tomšovský | Pondělí 14:30 – 15:15 |
| Judo | I. st. | Judo do škol | Pondělí a středa 15:30 – 16:30 |
| Vybíjená* | 3. | K. Šobrová | Čtvrtek 14:30 – 15:30 |
| Angličtina | 4. | O. Tomšovský | Pondělí 13:00 – 14:00 |
| Just Dance* | 1. – 3. | K. Šobrová | Úterý 13:30 – 14:30 |

2. stupeň ZŠ

| Název | Ročník | Lektor | Termín |
|---|---|---|---|
| Matematický kroužek | 9. A | D. Raková | Pátek 6:50 – 7:50 |
| Matematický kroužek | 9. B | D. Raková | Středa 6:50 – 7:50 |
| Cvičení z ČJL | 9. A | F. Rozehnal | Čtvrtek 14:30 – 15:15 |
| Cvičení z ČJL | 9. B | F. Rozehnal | Úterý 14:30 – 15:15 |
| Sportovní hry | II. st. | R. Masař | Pátek 13:50 – 14:45 |
| Stolní tenis | II. st. | R. Masař | Středa 14:30 – 15:15 |
| Stolní tenis | II. st. | K. Majerová | Čtvrtek 13:45 – 14:30 |
| AJ konverzace | II. st. | M. Randíková | Úterý 14:30 – 15:15 |
| Písmo a písemnictví | II. st. | M. Mlynář | Úterý 6:55 – 7:40 (1x za 14 dní) |

| Název | Ročník | Lektor | Termín |
|---|---|---|---|
| Dějepisný kroužek | II. st. | R. Kašparová | nepravidelně |
| Volejbal | II. st. | F. Šůstek | Úterý 16:30 – 17:30 |
| Žákovský parlament | I. a II. st. | M. Mlynář | nepravidelně |
| Určená škola (žáci s OMJ) | I. a II. st. | K. Majerová | Pravidelně ve vymezeném čase |
| Chemický kroužek | II. st. | R. Masař | Středa 15:15 – 16:00 |
| Fotbal | II. st. | R. Masař | Pátek 14:40 – 15:25 |

## 5.) Projekty

Místní akční plán vzdělávání – MAP IV

Podpora vzdělávání na FZŠ Komenium a MŠ Olomouc – Šablony V

Výtvarná soutěž Bezpečná Olomouc

## 6. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

1. Výskyt rizikového chování ve škole v uplynulém školním roce:

| Typ rizikového chování | Četnost výskytu | Kdo řeší |
|---|---|---|
| Návykové látky | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé |
| Poruchy přijmu potravy | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, šk. psycholožka třídní učitelé |
| Alkohol | 0 | Metodik prevence, ZŘ, výchovný poradce, třídní učitelé |
| Syndrom CAN | 0 | - |
| Šikana | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé, Policie ČR |
| Kyberšikana | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé |

| Typ rizikového chování | Četnost výskytu | Kdo řeší |
|---|---|---|
| Homofobie | 0 | - |
| Extremismus, xenofobie | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé |
| Vandalismus | 0 | třídní učitelé |
| Záškoláctví | 1x | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé, OSPOD, šk. psycholožka |
| Krádeže | 3x | Metodik prevence, speciální pedagog, třídní učitelka |
| Tabák | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé |
| Násilí | 6x | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé, šk. psycholožka |
| Netolismus | - | - |
| Sebepoškozování | - | - |
| Rizikové sexuální chování | 0 | Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé |

2. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky

| Jméno odborníka/zařízení | Typ RCH | Jakou formou se pracovalo se žáky |
|---|---|---|
| OSPOD | Záškoláctví | Opakované pohovory s žáky i s rodiči, práce školní psycholožky |
| PPP Olomouc lékaři, klinický psycholog | Sebepoškozování | Opakované pohovory s žáky i s rodiči, práce školní psycholožky a odeslání k odborníkům |

## 7. RESUMÉ

**Zhodnocení preventivního programu za školní rok 2025/2026**

Ve školním roce 2025/2026 probíhala realizace preventivního programu školy celkově úspěšně. Byla uskutečněna řada aktivit v oblasti specifické i nespecifické primární prevence, které byly zaměřeny na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních dovedností, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a předcházení rizikovému chování.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala realizace preventivního programu školy celkově úspěšně. Byla uskutečněna řada aktivit v oblasti specifické i nespecifické primární prevence, které byly zaměřeny na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních dovedností, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a předcházení rizikovému chování.

Významným přínosem byla aktivní spolupráce pedagogických pracovníků, zejména učitelů 1. stupně, kteří se ve značné míře podíleli na plánování a realizaci preventivních a volnočasových aktivit. Preventivní témata byla průběžně začleňována také do výuky v rámci Školního vzdělávacího programu. Jednotliví vyučující potvrdili jejich systematické zařazování do vyučovacích hodin.

Dlouhodobé cíle preventivního programu se dařilo naplňovat také prostřednictvím pravidelných třídnických hodin. Třídní učitelé se v jejich rámci zaměřovali především na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, podporu příznivého třídního klimatu, posilování vzájemné spolupráce a předcházení vzniku a eskalaci konfliktů. Třídnické hodiny byly pravidelně realizovány na 1. i 2. stupni a staly se přirozenou a nedílnou součástí pedagogické práce.

Velmi pozitivně jsou žáky dlouhodobě hodnoceny také mimoškolní a zážitkové aktivity, zejména adaptační pobyty, krajinářské kurzy a výlety. Tyto aktivity významně přispívají k posilování vztahů v třídních kolektivech, k lepšímu vzájemnému poznání žáků i pedagogů a ke zlepšení celkové atmosféry ve třídách. Pozitivní dopad těchto aktivit se následně projevuje také ve výuce a v každodenním fungování třídních kolektivů.

V průběhu školního roku se rovněž dařilo podporovat smysluplné trávení volného času žáků. Pedagogové nabídli žákům široké spektrum zájmových kroužků a dalších aktivit, které přispívají k rozvoji jejich zájmů a schopností a současně působí jako významný faktor prevence rizikového chování.

Za významný posun lze považovat pravidelnou realizaci schůzek školního poradenského pracoviště (ŠPP). Pravidelná vzájemná komunikace členů ŠPP umožnila efektivnější sdílení informací, koordinaci postupů při řešení jednotlivých situací a lepší nastavení podpory žáků. V průběhu školního roku se zároveň podařilo dále prohloubit spolupráci mezi 1. a 2. stupněm školy.

Pozitivní vývoj byl zaznamenán také v oblasti celkového klimatu školy. Průběžně dochází k modernizaci školních prostor a jejich úpravám tak, aby byly pro žáky příjemnější, podnětnější a více podporovaly jejich pocit bezpečí a sounáležitosti se školou. Řada učeben prošla modernizací a jejich prostředí bylo upraveno s ohledem na potřeby žáků. Žáci tyto změny vnímají pozitivně.

V oblasti prevence rizikového chování se v tomto školním roce podařilo realizovat také vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na problematiku aktivního útočníka ve škole. Metodička prevence se dále zúčastnila školení zaměřeného na základy sebeobrany. Tyto aktivity přispěly k posílení připravenosti školy a pedagogických pracovníků na případné krizové situace.

Vzhledem ke složení žákovského kolektivu na 2. stupni byl v letošním školním roce zaznamenán klidnější průběh v oblasti užívání návykových látek, zejména v souvislosti s problematikou vapování. Zároveň byl na 2. stupni zaznamenán nejnižší počet případů rizikového či problémového chování, které bylo nutné řešit prostřednictvím metodika prevence. Tuto skutečnost lze hodnotit jako pozitivní výsledek dlouhodobého preventivního působení školy.

Co se nepodařilo a na čem je potřeba dále pracovat

Přes celkově pozitivní průběh preventivních aktivit se v průběhu školního roku objevily také oblasti, ve kterých je potřeba přijmout opatření a dále zlepšovat nastavené postupy.

Ve školní družině docházelo k jednotlivým konfliktům a potyčkám mezi dětmi, o kterých se metodička prevence dozvídala až s časovým odstupem. Tato skutečnost poukázala na potřebu zefektivnit systém předávání informací mezi školní družinou, 1. stupněm, 2. stupněm a školním poradenským pracovištěm. Do dalšího období je proto vhodné zaměřit se na nastavení jasnějších pravidel komunikace a včasného předávání informací o vzniklých problémech, aby bylo možné na rizikové situace reagovat bez zbytečného odkladu.

Rezervy se v některých případech objevily také v komunikaci s rodiči při řešení problémového či nevhodného chování žáků. Do budoucna je proto vhodné nadále posilovat partnerskou a konstruktivní komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a usilovat o jednotný postup při řešení vzniklých situací.

Důležitým cílem zůstává zejména včasné informování rodičů, jasné vymezení očekávání a společné hledání řešení vedoucího ke zlepšení chování a celkové situace žáka.

Celkové hodnocení

Celkově lze preventivní program školy ve školním roce 2025/2026 hodnotit jako úspěšně realizovaný. Stanovené preventivní aktivity byly ve většině oblastí naplněny a podařilo se dále rozvíjet systém prevence, spolupráci pedagogických pracovníků i činnost školního poradenského pracoviště. Za významný přínos lze považovat zejména pozitivní vývoj školního a třídního klimatu, pravidelnou práci s třídními kolektivy, širokou nabídku volnočasových aktivit a nízký počet závažnějších případů rizikového chování na 2. stupni.

Pro další období bude vhodné zaměřit pozornost především na zefektivnění vzájemné komunikace mezi jednotlivými součástmi školy a na další prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Důležitým úkolem zůstává také zachování kontinuity preventivních aktivit a jejich další systematické začleňování do každodenního života školy.

Hlavní cíle a priority pro další školní rok vycházející z hodnocení PPŠ

Na základě vyhodnocení realizace PPŠ v uplynulém školním roce byly stanoveny hlavní oblasti, na které bude vhodné zaměřit pozornost v následujícím období. Cílem je dále rozvíjet preventivní působení školy, podporovat pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy a současně posilovat spolupráci všech pracovníků školy.

Plánované oblasti činnosti pro příští školní rok

- Rozšíření preventivních aktivit také o méně frekventovaná či méně atraktivní témata primární prevence, která však mohou být z hlediska potřeb žáků významná.
- Pokračování a prohlubování spolupráce se ŠPP, zejména při řešení preventivních a výchovně-vzdělávacích témat.
- Rozšíření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast prevence, aktuální rizikové jevy a možnosti jejich včasného zachycení a řešení.
- Systematická podpora pozitivního školního klimatu, a to prostřednictvím aktivit zaměřených na bezpečné a respektující prostředí ve třídách i v rámci celé školy.
- Další vzdělávání třídních učitelů, především v oblasti efektivního vedení třídnických hodin, práce s třídním kolektivem a řešení vztahových situací.
- Posílení spolupráce a vzájemné koordinace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga, s cílem sjednotit postupy a efektivněji podporovat potřeby jednotlivých žáků.
- Aktivnější zapojování žáků a pedagogických pracovníků do společných školních aktivit, a to jak v rámci jednotlivých tříd, tak při celoškolních akcích, které podporují sounáležitost a pozitivní vztahy v rámci školního kolektivu.

# VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....39

Cílem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 systematické zvyšování odborných kompetencí pedagogů, rozvoj jejich osobnostních i profesních dovedností a podpora moderních trendů ve vzdělávání.

***Hlavní priority DVPP:***

- Vzdělávání vedoucích pracovníků – důraz na odborný i osobnostní rozvoj.
- Podpora profesního rozvoje učitelů napříč předměty i stupni vzdělávání.
- Rozvoj kompetencí ŘŠ a ZŘŠ v oblasti školského managementu.
- Vzájemné hospitace – podpora sdílení zkušeností a žádoucích pedagogických trendů.
- Sdílení dobré praxe – šíření nově získaných poznatků i mimo rámec školy.

***Tematické oblasti preferované v rámci DVPP a interních vzdělávacích akcí:***

- Ochrana osobních údajů (GDPR)
- Rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků
- Vzdělávání koordinátora pro práci s cizinci – adaptace, podpora, sledování výsledků a psychické pohody žáků s odlišným mateřským jazykem
- Rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti
- Prevence rizikového chování – šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, duševní onemocnění
- Budování pozitivního klimatu školy a tříd – práce v třídnických hodinách
- Řešení náročného chování žáků ve školním prostředí – se zaměřením na poruchy chování, agresivitu a poruchy autistického spektra (Aspergerův syndrom)
- Metodika hospitační činnosti – sdílení zkušeností, rozvoj vzájemného učení
- Podpora nadaných žáků
- Diferencovaná výuka – přizpůsobení výuky potřebám žáků se SVP, žáků s OMJ a nadaných žáků
- Formativní a sumativní hodnocení a sebehodnocení žáků
- Prevence školní neúspěšnosti, záškoláctví a vysoké absence
- Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu – identifikace, intervence, sledování pokroku
- Rozvoj informační gramotnosti – práce s více zdroji, ověřování informací, odhalování dezinformací
- Sociální sítě – rizika, ochrana osobnosti, projekt E-bezpečí
- Moderní formy a metody práce ve výuce
- Efektivní komunikace – práce s rodiči, řešení konfliktů, vyjednávání, prevence stresu a nátlaku
- Jednání s agresivními či náročnými rodiči
- Digitální kompetence – využití nástrojů Microsoft Teams
- Hejného metoda v matematice
- Digitální kompetence a AI ve vzdělávání – využití umělé inteligence ve výuce, etické aspekty, revize RVP
- Revize RVP a modernizace ŠVP – implementace změn a jejich dopad na výuku

- Wellbeing a duševní zdraví – prevence stresu, komunikace s rodiči, podpora týmové spolupráce
- Genderová problematika
- Osobnostní rozvoj žáků
- Systematické vzdělávání asistentů pedagoga, zejména se zaměřením na konkrétní typy znevýhodnění
- Bezpečnost ve škole – krizová připravenost, BOZP, aktivní útočník.
- Pedagogická diagnostika a podpora školního poradenského pracoviště.
- Udržitelnost a environmentální výchova.
- Efektivní spolupráce dvou pedagogů ve výuce a týmová práce.

### *DVPP ve školním roce 2025/2026*

| **Název akce – pořadatel** | datum | Typ akce – počet hodin | Účastník |
|---|---|---|---|
| Školení GDPR | 26.8.-31.8.2025 | | všichni |
| Začínám jako školní psycholog/psycholožka | 1.9.2025 | 4 | Křepelová |
| Kritickým myšlením k ochraně klimatu – modul 1 – Role učitele se mění | 7.9.2025 | 15 | Rozehnal |
| Kritickým myšlením k ochraně klimatu – modul 2 – Úvod do globálního vzdělávání | 7.9.2025 | 15 | Rozehnal |
| Kritickým myšlením k ochraně klimatu – modul 3 – Klimatická změna ve vzdělávání | 7.9.2025 | 15 | Rozehnal |
| Kritickým myšlením k ochraně klimatu – modul 4 – Kritické myšlení, mediální gramotnost a ověřování faktů | 7.9.2025 | 15 | Rozehnal |
| Psychoterapeutické minimum nejen pro pedagogy | 23.9.2025 | 4 | Mlynář |
| Metodická poradna koncepce rozvoje mateřské školy a vize ředitele MŠ | 25.9.2025 | 4 | Halounová |
| Mobilní aplikace pod lupou | 9.10.2025 | 2 | Rozehnal |
| Osobnostní rozvoj pedagoga Jak ochránit sebe sama | 10.10.2025 | 8 | Halounová |
| Nadané děti | 15.10.2025 | 2 | Chromková |
| Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn | 16.10.2025 | 6 | Hedererová |
| Inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělání Osobnostně sociální výchova do škol | 16.10.2025 | 5 | Křepelová |
| Implementace RVP PV do ŠVP PV s přesahy do pedagogického diagnostikování | 20.10.2025 | 8 | Halounová |

| Název akce – pořadatel | datum | Typ akce – počet hodin | Účastník |
|---|---|---|---|
| Aplikace a hry na míru- Canva | 20.10.2025 | 1 | Chromková |
| Hranice ve výchově-bezpečí, nikoliv trest | 22.10.2025 | 8 | Kočí |
| Záznamy a písemnosti z kontroly příspěvkových organizací | 23.10.2025 | 6 | Hedererová |
| Základní škola a legislativní mazec 2025/2026 | 30.10.2025 | 8 | Romanovská |
| Vzdělání pro budoucnost | 6.11.2025 | 8 | Heidlerová |
| Od přirozeného pohybu k rytmu- inspirace pro MŠ | 6.11.2025 | 3,5 | Kočí |
| Kariérový rozvoj na 2. stupni | 18.11.2025 | 3 | Rozehnal |
| ADHD/ADD- spolupráce s rodiči a poradenskými službami | 2.12.2025 | 2 | Hofmanová |
| Zdravotník zotavovacích akcí | 24.9-3.12.2025 | 41 | Bělková |
| Jak neztratit hlavu – mindfulness do škol | 9.12.2025 | 8 | Halounová |
| Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky | 2.1.2026 | | Petrová |
| Mám ve třídě zlobivce | 14.1.2026 | 2 | Špoková |
| Český jazyk od Vividbooks | 22.1.2026 | 1,5 | Špoková |
| Úvod do JMHZ | 23.1.2026 | | Hofmanová |
| Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině | 4. a 6.2.2026 | 8 | Vacková, Kumrová |
| Jak na grafomotoriku | 6.2.2026 | 80min | Petrová |
| Technologie a prevence | 6.2.2026 | 4 | Rozehnal |
| Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky | 9.2.2026 | | Špoková |
| AI prakticky | 16.2.2026 | 1 | Tomšovský, Majirský, Randíková |
| Jak na přechod přes 10. Sčítání a odčítání a rychlá minidiagnostika | 17.2.2026 | 2 | Petrová, Špoková |
| Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi | 5.3.2026 | 4 | Smýkalová |

| Název akce – pořadatel | datum | Typ akce – počet hodin | Účastník |
|---|---|---|---|
| Aspergerův syndrom | 9.3.2026 | | všichni |
| Rizika za displejem | 12.3.2026 | 1 | Kelarová, Kundlová |
| Školní zralost a připravenost dítěte do ZŠ | 12.3.2026 | 8 | Halounová |
| TA padlet ve výuce | 16.3.2026 | 1 | Randíková |
| Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV | 18.3.2026 | 4 | Kelarová |
| Výuka angličtiny v nesourodé třídě | 24.3.2026 | 1 | Pecinová |
| Online interaktivní tabule ve výuce | 24.3.2026 | 1 | Petrová |
| Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ a SŠ v roce 2026 | 24.3.2026 | 8 | Romanovská |
| Kolegiální sdílení a podpora – Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV | 25.3.2026 | 1 | Kelarová |
| Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ | 25.3.2026 | 1 | Kelarová |
| Vzdělání pro budoucnost | 28-29.3.2026 | 16 | Zajícová,Heidlerová |
| Jak na angličtinu do 1. třídy | 30.3.2026 | 1,5 | Randíková |
| Seznámení s problematikou„bezpečná škola“ – Příprava na krizové situace, obrana proti aktivnímu útočníkovi a jak chránit sebe a své žáky | 2.4.2026 | | všichni |
| Prevence, rozpoznání a reakce na ozbrojeného útočníka ve vnitřních prostorách | 2.4.2026 | 4 | Randíková |
| Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV | 14.4.2026 | 4 | Rozehnal |
| Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV | 16.4.2026 | 4 | Rozehnal |
| Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV | 20.4.2026 | 4 | Chromková |
| Geografie v revidovaném RVP ZV | 21.4.2026 | 4 | Rozehnal |
| Možnosti zapojení školního psychologa v řešení šikany | 21.4.2026 | 4 | Křepelová |
| Náročné chování u dětí s PAS | 28.4.2026 | 2 | Hofmanová |
| Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV | 29.4.2026 | 4 | Rozehnal |

| Název akce – pořadatel | datum | Typ akce – počet hodin | Účastník |
|---|---|---|---|
| Dějepis v revidovaném RVP ZV | 30.4.2026 | 4 | Rozehnal |
| Digitalizace a automatizace účetnictví prakticky | 4.5.2026 | 3 | Hedererová |
| Pojmové mapy a jak s nimi rozvíjet myšlení žáků | 5.5.2026 | 1 | Mlynář, Petrová |
| Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV | 18.5.2026 | 4 | Hofmanová |
| Elixír do škol | 22-24.5.2026 | 18 | Heidlerová |
| Točení na hrnčířském kruhu | 23-24.5.2026 | 12 | Šobrová |
| Kolegiální sdílení a podpora – Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV | 26.5.2026 | 1 | Hofmanová |
| Psychologie médií a digitální wellbeing | 28.5.2026 | | Kelarová |
| Emoce ve třídě: 5častých chyb a jak jim předcházet | 1.6.2026 | 1,5 | Křepelová |
| Pokročilí- inspirativní matematika pro 1. stupeň | 20-23.7.2026 | | Zajícová, Povýšilová |
| Hygienické minimum | 28.8.2026 | | Manglová, Křížková, Fienkova, Štvánová |
| Agresivní žák ve třídě | 31.8.2026 | 8 | všichni |

# IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....44

V průběhu školního roku se škola zapojovala do řady aktivit, které přispívají k jejímu pozitivnímu vnímání veřejností a podporují spolupráci s místními institucemi a organizacemi.

- Bezpečná Olomouc. Již tradičně škola organizovala výtvarnou soutěž Bezpečná Olomouc, která je určena pro žáky mateřských a základních škol v Olomouci. Soutěž probíhá ve spolupráci se stejnojmennou nadací a je zaměřena na prevenci rizikového chování a podporu bezpečného chování dětí ve městě.
- Spolupráce se Sborem pro občanské záležitosti (SPOZ). Škola se podílela na zajištění kulturního programu při slavnostních akcích pořádaných městem Olomouc, jako jsou jubilea občanů, vítání nových občánků či Festival kulturních vystoupení škol. Tato spolupráce přispívá k rozvoji kulturní gramotnosti žáků a jejich prezentaci na veřejnosti.
- Spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. V rámci spolupráce s PdF UP Olomouc škola poskytovala prostor pro pedagogickou praxi studentů a zapojovala se do vzdělávacích a provázejících aktivit fakulty.
- Účast v soutěžích. Žáci školy se pravidelně zapojovali do různých vědomostních, sportovních i uměleckých soutěží. Jejich účast a úspěchy přispěly k reprezentaci školy navenek a podpoře zdravé soutěživosti.

### *Přehled akcí školy pro žáky*

Září

| | |
|---|---|
| Různé | Slavnostní zahájení školního roku |
| | Pasování prvňáčků |
| | Úvodní třídní schůzky |
| | Adaptační kurz 6.A |
| | Projekt Pěšky do školy |
| Besedy | Besedy s Městskou policií Olomouc 1. stupeň |
| | Beseda v knihovně 3.B |
| Sport | Dopravní hřiště 4.A,4.B |
| Exkurze | Pevnost poznání 3.B |
| | Katedra div.a film.studií UP 7.A |
| | Tvořivá polytechnika 3.A |

Říjen

| | |
|---|---|
| Různé | Plavání žáků 2. tříd |
| | Rada školy |
| Vzděl.program | Planeta Země – řeka Ganga 2. stupeň |
| Besedy | Putování za příběhem 2.B |
| | Profesní orientace 9.AB |

| | |
|---|---|
| | Pít alkohol není hrdinství 8.A |
| | Fair play třída 3.A |
| | Beseda na Úřadu práce 9.AB |
| | Beseda v knihovně 4.B |
| Exkurze | Pevnost poznání 4.ABC |
| | Uničov – Legiovlak 9.AB |
| Hudební pořad | Kufřík plný písniček 1.C,3.B |
| Školní družina | Dopravní hřiště |
| Dějep. kroužek | Výlet do Prahy |

Listopad

| | |
|---|---|
| Různé | Plavání 2. tříd |
| | Den finanční gramotnosti |
| | Scholaris – volba povolání 9.AB |
| Besedy | Kariérní poradenství prakticky 9.AB,7.A |
| | Ergonomie 4.ABC, 5.A |
| Divadlo | Karkulka v síti 4.ABC,5.B |
| | Perníková chaloupka 2.AB |
| Exkurze | Tajemství šifer- Pevnost poznání 5.A |
| | Svíčkárna SOYCA 4.BC |
| | Kreativní dílny – muzeum 3.A, 4.C |
| Školní družina | Bruslení |
| | Cestovatelská show – Motani |
| Sport | Okresní kolo florbalového turnaje 4.–5. tř. |
| Tvoření | Skleněné náramky 2.AB |
| | Tvoření s dětmi 1. st. |
| Soutěže | Dějepisná olympiáda – školní kolo |

Prosinec

| | |
|---|---|
| Různé | Plavání 2. Tříd |
| | Náš, náš Mikuláš 1. st. |
| | Den otevřených dveří |
| Projekty | Paměť národa – Sedláci 8.A,9.AB |
| | Ikonografie – komiksy minulosti VMOL 5.B |
| Školní družina | Bruslení |
| Kultura | Vánoce se zpíváním koled 2.B,3.B |

| | |
|---|---|
| | Hledání vánočního přání 3.A,4.BC |
| Divadlo | Vánoční divadlo Honzy Krejčíka 1.BC |
| | Divadelní workshop Tramtárie 7.A |
| | Betlémská hvězda 2.C,3.B |
| Sport | Fotbalový turnaj – Moravský Beroun |
| | Bruslení 5.B |

Leden

| | |
|---|---|
| Různé | Plavecký výcvik 2. tříd |
| | Pedagogická pololetní porada |
| | Pololetní vysvědčení |
| | Konzultační třídní schůzky |
| | Schůzka pro rodiče vycházejících žáků |
| | Přijímačky nanečisto 9.AB |
| Školní družina | Tříkrálová sbírka |
| Besedy | Holky cestovatelky 8.A,9.A,9.B |
| | Beseda s advokátem 9.A,9.B |
| | Beseda s policií – trestní odpovědnost 7.A |
| Sport | Krajské kolo florbalového turnaje ČEPS CUP 4.B,5.A,5.B |
| | Turnaj v miniházené 4.A,4.B,4.C,5.B |
| Soutěže | Scénické čtení 1. st. |
| Kino | Zootropolis 1. st. |
| | Vlny 2. st. |

Únor

| | |
|---|---|
| Různé | Jarní prázdniny |
| | Plavecký výcvik 2.tříd |
| | Den ve fialovém oblečení |
| | Den sv. Valentýna |
| Besedy | Finanční gramotnost 2.A |
| | Ergonomie do škol 2.ABC,5.B |
| Sport | Dopravní hřiště 3.A,3.B |
| Divadlo | O dívce stříbrem zakleté 2.C,3.B,4.B,4.C |
| Školní družina | Karneval |
| Exkurze | Osvětim 9.AB |
| | Návštěva Anglo-americké knihovny VKOL 5.B |
| | Návštěva PPP 6.A |

Březen

| | |
|---|---|
| Různé | Plavecký výcvik 2. tř. |
| | Setkání jubilantů na radnici pěvecký sbor 1. st. |
| | Matematický Klokan |
| | Ukliďme Česko 8.A |
| Prezentace | Paměti národa program |
| | English Village – England 2.st |
| Soutěže | Recitační soutěž 1. st. |
| Programy | Velikonoční program 2.B |
| | ARPOK – Hyen z Vietnamu 3.B |
| | Velikonoce den po dni – Arcibisk.palác 3.B |
| | Není cukr jako cukr – Pevnost poznání 3.B |
| | Pevnost poznání 1.B |
| Školní družina | Velikonoční program |
| | Odpoledne s harfou |
| | Dopravní hřiště |
| | Svíčkárna |
| | Výstava For model |
| | Velikonoční pátrací hra |
| Koncerty | Harfový koncert 1. st. |
| | Bubnování s Ivo Batouškem 1. st. |
| | Miniopery 4.C |
| Besedy | Drogová kriminalita a my 8.A |
| Sport | Dopravní hřiště 1.A |

Duben

| | |
|---|---|
| Různé | Čtvrtletní klasifikační porada |
| | Třídní schůzky |
| | Plavecký výcvik 2. tř. |
| | Přijímací zkoušky na SŠ |
| | Dětská konference – školní kolo |
| | Den Země 1. st. |
| | Projektový den – Hrdá škola – Křídový den |
| Školní družina | Tyflocentrum |
| | Slavík – pěvecká soutěž 1. st. |

| | |
|---|---|
| | Svíčkárna |
| Exkurze | Anglo-americká knihovna 4.B |
| Divadlo | Honza málem králem 2.A,2.B |
| Projekt | První pomoc 4.BC |
| | Záchranářská akademie 9.A |
| Sport | Miniházená – turnaj 4.–5. tř. |

Květen

| | |
|---|---|
| Různé | Plavecký výcvik 2. tř. |
| | Focení tříd |
| | Sběr starého papíru |
| | Projektový den Bezpečná Olomouc 5.-9. roč. |
| | Škola v přírodě Na Bílé 2.C,3.B,2.B |
| Projekty | Báječné bajky v KMOL 4.C |
| Školní družina | Turnaj ve vybíjené |
| | Odpoledne s varhaníkem |
| | Čarokavárna |
| | Vítání občánků |
| Exkurze | Pevnost poznání – Život středověkého města 4.C |
| | Laboratoře PorozUmění 6.A |
| | Knihovna 4.B |
| | ZOO Sv.Kopeček 1.B |
| Krajinářský kurz | Lovecká chata – Horka nad Moravou 6.A |
| Kultura | Tři mušketýři 3.B |
| Sport | Záchranářská akademie 9.B |
| | Turnaj ve vybíjené |
| Výlety | Brno 9.A |

Červen

| | |
|---|---|
| Různé | Plavecký výcvik 2. tř. |
| | Pedagogická rada |
| | Slavnostní ukončení šk. roku |
| | Projektový den BO 1.-4. roč. |
| | Šachový turnaj |

| | |
|---|---|
| | Turistický kurz 8.A |
| | Škola v přírodě 3.A,5.B |
| | Dolní Moravice 4.A |
| | Škola v přírodě 4.B,C,5.A |
| Školní družina | Bowling |
| | Pevnost poznání |
| | Minigolf |
| | Legiovlak |
| Sport | Aquatuber 5.AB |
| Výlety | Šerák 9.B |
| | Kroměříž dějepisný kroužek |
| | Ryzáček 1.AC |
| | Radíkov 2.A |
| | Kartouzka 1.B |
| Exkurze | Legiovlak 7.A,8.A |

# X. Údaje o inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....50

Ve sledovaném období proběhly na škole kontroly prováděné externími institucemi:

- **Statutární město Olomouc**

  Od 20. 10. do 17. 12. 2025 probíhala veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2000 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole).

Podle protokolu č. 25/2025 byly zjištěny následující nedostatky:

1. Kontrolou údajů o kontrolované osobě byly zjištěny nedostatky týkající se umístění sídla spolku na adrese školy.
2. Kontrolou vedení pokladní agendy a inventur přijatých záloh byly zjištěny nedostatky spočívající v nesprávném provádění kontrol pokladny a inventarizace majetku a závazků a evidence krátkodobých přijatých záloh a dále v tom, že škola neměla vydanou vnitřní směrnici k přijatým zálohám.
3. Kontrolou evidence ostatních závazků a pohledávek byly zjištěny nedostatky v chybném zaúčtování časového rozlišení dvou faktur na účtu č. 384 – Výnosy příštích období a dále v oblasti řídicí kontroly při schvalování přijatých záloh.

Dne 28. 1. 2026 byla přijata nápravná opatření k odstranění nedostatků.

- **Krajská hygienická stanice**

  Dne 29. 1. 2026 proběhla kontrola podle § 5 odst. 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) v mateřské škole a školní jídelně – výdejně. Nebyly zjištěny nedostatky.

  Dne 17. 2. 2026 proběhla kontrola podle § 12 odst. 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) v základní škole, školní družině a školní jídelně – výdejně. Nebyly zjištěny nedostatky.

- **Česká školní inspekce**

  Dne 23. a 24. dubna 2026 proběhla kontrolní činnost ČŠI.

  Bylo zjištěno porušení právního předpisu týkajícího se dodržování práva žáka na vzdělávání podle § 21 odst. 1 písm. a) školského zákona ve spojení s § 3 odst. 2 školského zákona a s § 25 odst. 1 a odst. 2 písm. a) školského zákona.

  Bylo zjištěno porušení právního předpisu týkajícího se kontroly podmínek poskytování školního stravování podle § 29 odst. 1 školského zákona.

  Dne 18. 5. 2026 byla přijata opatření k nápravě.

## XI. Základní údaje o hospodaření školy .....51

| VÝNOSY | v tis. Kč | Doplňková činnost |
|---|---|---|
| 60 – tržby za vl. výkony a za zboží | 304 | |
| z toho: – školné MŠ | 94 | |
| - školné ŠD | 210 | |
| - pronájem | 0 | 240 |
| 64 – ostatní výnosy | 955 | |
| z toho – čerpání fondů | 825 | |
| z toho ostatní výnosy z činnosti | 130 | |
| 66 – finanční výnosy | 0 | |
| 67 – prostředky ÚSC, stát. rozpočtu | 45725 | |
| v tom: – příspěvek zřizovatele celkem | 6309 | |
| - dotace ze státního rozpočtu | 38756 | |
| z toho – dotace mzdy | 37244 | |
| - účelové dotace | 1512 | |
| - Projekt EU: Podpora vzdělávání na ZŠ Komenium | 660 | |
| Projekt Vytuň si školu | 0 | |
| | 0 | |
| | 0 | |
| VÝNOSY CELKEM | 46984 | 240 |
| | | |
| NÁKLADY | v tis. Kč | |
| 50 – materiál | 1228 | 53 |
| – zřizovatel | 673 | |
| - státní rozpočet | 383 | |
| - projekty | 12 | |
| - MŠ, ŠD | 160 | |
| 502 – spotřeba energie | 2322 | |
| - voda | 236 | 8 |
| - vytápění | 1624 | 9 |

| VÝNOSY | v tis. Kč | Doplňková činnost |
|---|---|---|
| - el. energie | 406 | 7 |
| - plyn | 56 | |
| 51 – Služby | 2884 | 2 |
| 52 – Osobní náklady | 38926 | 42 |
| 53 – Daně a poplatky | 10 | |
| 54 – Ostatní náklady | 131 | |
| 55 – Odpisy, jiné položky,DDHM nad 3.000,-Kč | 1356 | |
| 59 – Daň z příjmu | 3 | |
| NÁKLADY CELKEM | 46860 | 121 |
| Hospodářský výsledek | 124 | 119 |
| | | |
| K 31. 12. 2025 | | |

# Fotogalerie

Rekonstruovaná knihovna





Relaxační koutek pro žáky 2. stupně



Relaxační koutek pro žáky 1. stupně



Rekonstruovaná jídelna



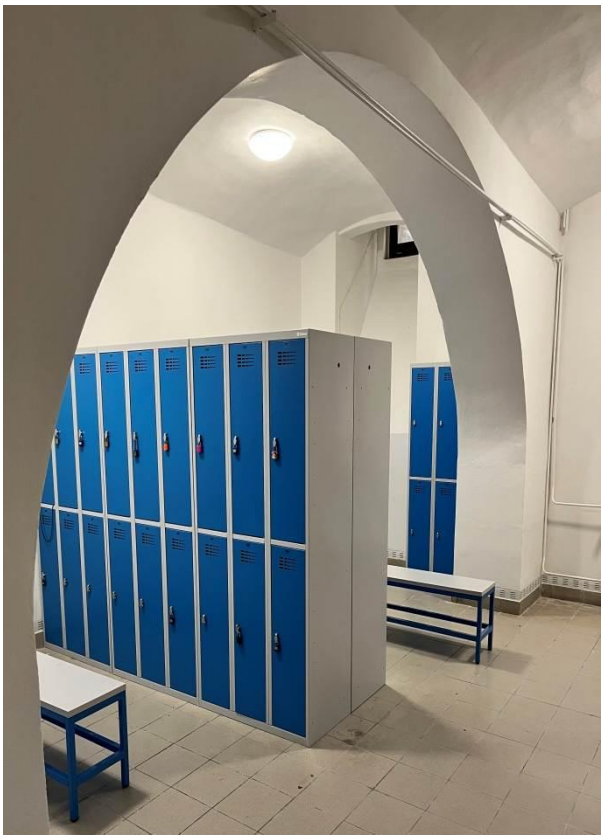
Pedagogický sbor školy



Restaurovaná busta J. A. Komenského



Zrekonstruované šatny





150. výročí školy



Výtah

